


上高野だより



【学校教育目標】

思いやりにあふれ、自ら考え行動する子の育成



令和7年2月28日

京都市立上高野小学校
校長 坂井 仁

TEL(075)701-3995 FAX(075)711-1990

ホームページ 検索 → 上高野小学校

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/kamitakano-s/>

後期 教育アンケート特別号

12月に実施しました教育アンケートにご協力いただきありがとうございました。後期も前期に引き続き保護者の皆様から70%を超える回答をいただいたことに感謝申し上げます。保護者の皆様の学校へ対する期待の表れととらえ、教職員一同この結果と考察をいかして、今後もよりよい学校づくりに努めてまいります。

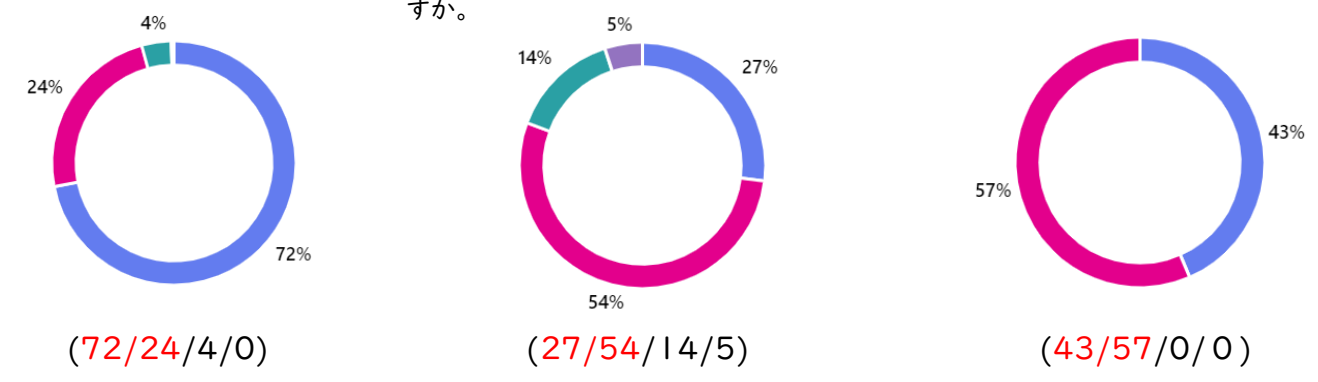
特に前期と比べ評価の上がった項目と下がった項目につきまして一部紹介させていただきます。

成果（評価の上がった項目）



ア) 授業の充実・改善

- ① 学校の学習はよくわかります。
- ② 学習予定表などをもとにお子さんの学習内容を知り、学習に意欲がもてるように働きかけをしていますか。
- ③ 基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけていますか。



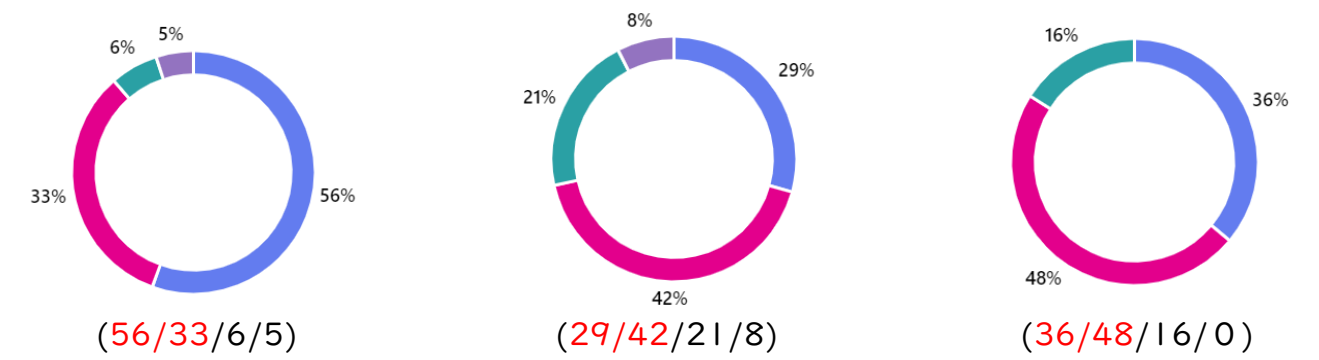
児童・保護者・教職員の全てにおいて前期と比べ評価が上がった項目です。授業の充実・改善は教職員にとって最優先事項です。「働き方改革」によって得られた時間を教材研究等の授業の準備に充てることができており、それが児童に返っていることが数値として表れています。また、保護者の皆様もお子達の学習に対して関心を持っていただいたり、声かけをしていただいたりしていることがよくわかります。本当にありがとうございます。今後も学校と家庭が連携して、子どもたちの学習を後押ししていければと思います。

たくさんのつながりができました



イ) 開かれた学校 保護者・地域との連携

- ① PTA行事や地域の行事を楽しみにしていますか。
- ② お子さんがPTAや地域行事に参加できるように働きかけていますか。
- ③ 開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識していますか。

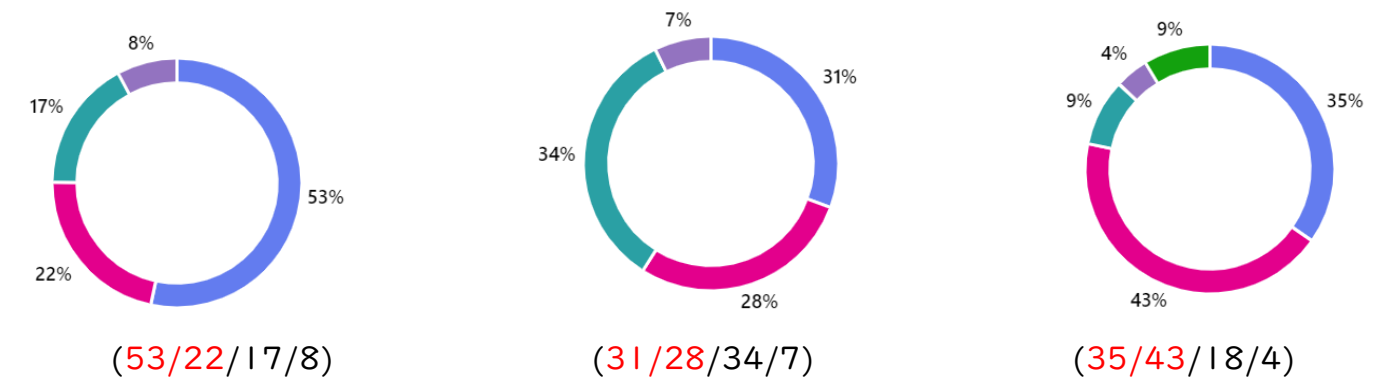


保護者の評価が大きく上がった項目です。保護者の皆様がPTAの取組や地域行事に積極的な参加の働きかけをしていただいていることを嬉しく思います。そして、多くの子どもたちもそれを楽しみにしてくれています。たくさんのつながりが子どもたちを大きく成長させます。“子どもは地域で育つ”子どもの成長を社会全体で支え喜び合えるような上高野小学校区でありたいと思います。

課題（評価の下がった項目）

ア) 読書習慣

- ① 自分から進んで読書しようとしていますか。
- ② 自らも読書するなど、お子さんに家で本を読む時間や環境を作っていますか。
- ③ 図書館を活用するなどして読書に親しむ時間を作っていますか。

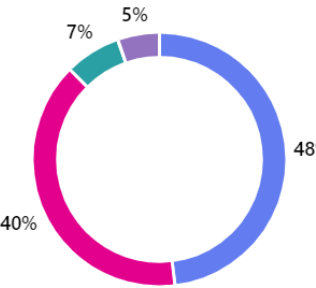


※その他の9%はあまりできていないに含む。

児童・保護者・教職員の全てにおいて前期と比べ評価が下がった項目であり、評価が全体的に低い項目です。活字離れが社会全体でも言われています。本校では学校司書が本のおすすめコーナーを設置したり、NIE（教育に新聞を）の取組をしたり、できるだけ子どもたちが活字に触れるような工夫をしてきました。しかしながら、まだ学校全体に届いていないことは数値からわかります。また、家庭との連携不足も否めません。今後は家庭と連携を図りながら、少しでも児童が進んで読書活動に取り組めるようにしていきます。

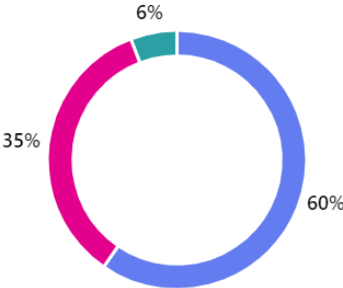
イ) 自己肯定感

① 自分には良いところがあると思いますか。



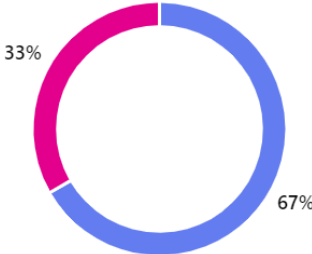
(48/40/7/5)

②家では子どものことを認めたり、ほめたりすることがよくありますか。



(60/35/6/0)

③学校生活において子どものことを認めたり、ほめたりする場面を意図的に作っていますか。



(67/33/0/0)

児童の評価が下がった項目です。保護者や教職員は子どものことを認めたり、ほめたりすることがよくあると回答している一方、児童の自己肯定感は前期に比べて下がっています。才能や結果など目に見えるものだけでなく、些細なことを具体的に認めていったりほめていったりすることが必要ではないかと思います。さらに、子どもに役割を与えていくことも大切な要素ではないでしょうか。子どもたちの自己肯定感がより高まるように、子どもたちを取り巻く大人が今一度自分の言動を振り返ってみる必要がありそうです。



また、記述欄には、各項目に関連して家庭でも気をつけておられる具体例をたくさん挙げていただきましたので、一部ですが紹介させていただきます。(一部文言を修正しています。ご了承ください)



- ・寝る時間（布団に入る時間）は決めて、親も一緒に時間が守れるように努力しています。
- ・お便りや学習予定表、ホームページを見て、学校でやったこと、学んだことを聞ききっかけにしています。
- ・子どもにはいろんな人たちと関わりを持ってほしい気持ちもあるので、地域のイベントや学校、PTA の催しには一緒に参加したいと誘うようにしています。
- ・学校でのトラブルなどは担任の先生がきちんと対応して下さっているので、必要以上に家では触れないようにしています。
- ・理由を説明できるようにならないといけないと伝えています。なぜしたのか？どう思ったのか？等、こちらもなぜダメなのか、なぜ怒ったかななどを説明するようにしています。
- ・登下校時、顔馴染みの方には挨拶するように声をかけをしています。
- ・夕食を作っている間は子どもたちの学校での出来事を聞くようにしています。様子がおかしい事があれば、いつでも相談にのるよと声をかけをしています。2～3 日様子をみて、元気がないのに自分から相談してこない時はこちらから話を聞くようにしています。
- ・本を読まないで寝る前に読み聞かせをしています。
- ・苦手な野菜は揚げて食べるようにしています。
- ・なるべく子どもの思いも汲み取ってアドバイスしたり、時には注意したりするようにしています。
- ・交通安全や防犯についてよく話すようにしています。健康について、心のことについても話をしています。
- ・わからない箇所があれば一緒に教科書を見たり寄り添いながら一緒に考えたりするようにしています。



たくさんの具体例をお知らせいただきありがとうございました。
以下のようなご意見もいただきました。全てではありませんが回答させていただきます。



・個人懇談ですが、終了時刻をもう少し遅めに設定していただけるとありがたいです。

→個人懇談会の期間中につきましては、日程調整の都合上、今年度より終了時刻を 16 時に設定させていただいております。教員の教材準備や事務処理等の時間の確保のため、申し訳ありませんがご理解ください。個人懇談会の期間外につきましては時間の調整がつく場合もありますので、担任にお申し出ください。

・土曜日に学校行事を入れて頂けますよう宜しくお願いします。

→保護者の皆様にはお仕事を休んでいただくなどして参観に来ていただいており、本当に感謝しています。休日に習い事をしている児童もいます。学校として、学校行事には児童全員が参加してほしいと考え、平日での学校行事とさせていただいています。なるべく早く行事についてはお知らせしますので、ご理解のほどお願いします。

・HP 写真をもう少しだしてほしいです。

→できるだけ保護者の皆様に学校の様子が伝わるよう、ホームページだけでなく学校だよりなどでも発信していきます。

・宿題を減らすかなくしてほしいです。

→家庭学習は大切だと考えます。学校としては、宿題(家庭学習)の在り方を含め、自主的に取り組めるような宿題の出し方を学年で系統立てて考えています。家庭の事情(習い事等)で子どもの負担になっているようであれば、個別に対応していきますので、担任までお申し出ください。



これからも引き続き児童・保護者・学校、そして地域がひとつになって子どもたちにできる事を考え、よりよく子どもたちを育てていきたいと思ひます。次年度も教育アンケートを実施します。お手数をおかけしますが、次年度も子どもたちのために引き続きご協力をよろしく願ひします。



参考

〈後期 教育アンケート結果一覧〉

	カテゴリー	取組内容	項目(左から児童・保護者・教職員に対する項目)			児童	保護者	教職員
1	確かな学力(研究)	授業の充実・改善	学校の学習はよくわかりますか。	学習予定表などをもとにお子さんの学習内容を知り、学習に意欲がもてるように働きかけをしていますか。	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけていますか。	96(93)	81(72)	100(96)
2	確かな学力(研究)	家庭学習の習慣化	家庭学習を自分からすすんで計画的に行っていますか。	お子さんに家庭学習の大切さを伝え、習慣が身につくように働きかけをしていますか。	子どもが家庭学習を自主的・計画的に取り組むことができるように、家庭と連携することを意識していますか。	85(82)	86(83)	91(92)
3	確かな学力(研究)	育てたい資質・能力	授業では自分の思いや考えを伝えていますか。	お子さんに自分の思いが伝えられるように働きかけをしていますか。	子どもが自分の思いや考えを伝えられるような授業や取組を工夫していますか。	81(81)	94(89)	96(96)
4	確かな学力(生活・総合)	地域とのつながり	地域の学習や地域の人とかかわって学習することに興味がありますか。	お子さんが地域の学習や地域の人とかかわって学習することに心がけていますか。	地域の学習や地域の人とかかわって学習できるように教科との関連を図っていますか。	74(72)	80(78)	65(72)
5	確かな学力(図書)	読書習慣	自分から進んで読書しようとしていますか。	自らも読書するなど、お子さんに家でも本を読む時間や環境を作っていますか。	図書館を活用するなどして読書に親しむ時間を作っていますか。	75(79)	59(66)	78(80)
新6	豊かな心(生徒指導)	学校生活	家や学校で、自分のことや出来事などについてたくさん話していますか。	学校での出来事やお子さん自身の話をよく聞くように心がけて、話をする時間を設けていますか。	子どもの話をよく聞くように心がけ、一人一人と話をする時間を設けていますか。	85(93)	95(97)	95(100)
7	豊かな心(生徒指導)	規範意識の育成	学校や家でできまりや約束を守っていますか。	お子さんが学校のできまりや約束を守って生活できるように声をかけていますか。	子どもにできまりや約束を守ることを意味を伝え、できまりや約束を守ることを大切にしていますか。	93(94)	96(94)	96(100)
8	豊かな心(研究・人権・道徳)	人間関係の育成 (多様性を理解する姿勢の涵養)	人と積極的に関わり、やさしい言葉づかいなど、友だちやまわりの人を大切にしていますか。	自らも人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動をすることを心がけ、お子さんにも声をかけていますか。	人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動ができるように働きかけていますか。	95(95)	93(93)	100(100)
9	豊かな心(生徒指導)	発達指示的生徒指導の推進 (あいさつの励行)	自分からすすんであいさつをしていますか。	自らも進んで挨拶することを心がけ、お子さんが自分からすすんであいさつできるように声をかけていますか。	子どもにも進んで挨拶する姿を示すことで、子どもに挨拶の大切さを伝え、進んで挨拶ができるように声をかけていますか。	94(94)	99(98)	100(100)
10	豊かな心(人権)	自己肯定感	自分には良いところがあると思いますか。	家では子どものことを認めたり、ほめたりすることがよくありますか。	学校生活において子どものことを認めたり、ほめたりする場面を意図的に作っていますか。	88(91)	95(93)	100(96)
11	健やかな体(保健)	保健教育の充実	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動をしていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるようお子さんに声をかけていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるよう声をかけていますか。	91(92)	94(97)	100(100)
12	健やかな体(安全)	安全教育の充実	学校や家で安全に気をつけ、命を大切にした行動をしていますか。	お子さんに学校や地域で日常生活の様々な危険から身を守るための行動を意識させていますか。	単元に入る前に指導計画等を参考にした安全配慮の確認および安全計画に沿った安全教育の指導を適切に行っていますか。	96(99)	98(99)	96(96)
13	健やかな体(体育)	運動やスポーツの実践と体力の向上	スポーツや外遊びで、身体を動かしていますか。	お子さんにスポーツや外遊びで身体を動かすように働きかけていますか。	体育や休み時間などで運動に触れる機会を積極的にとり、運動やスポーツの楽しさを伝えていきますか。	90(88)	88(89)	86(88)
新14	健やかな体(給食)	給食指導	食べ物と自分の健康について興味をもち、健康な体づくりのために給食を進んで食べようとしていますか。	心と体の健康のために、家では自分の体にとって必要なものを選んで食べられるようにするなど、望ましい食習慣を育む工夫をしていますか。	望ましい食習慣を育むために、献立表等を活用した指導を行い、和やかな雰囲気の中で進んで食べようとする気持ちを育てることを意識していますか。	93(94)	89(87)	91(88)
15	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	家で学校のできごとを話していますか。	お便りやホームページなどから、学校でのお子さんの様子を把握するように心がけていますか。	お便りやホームページなどで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えていきますか。	87(86)	89(89)	73(88)
16	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	PTA行事や地域の行事を楽しみにしていますか。	お子さんがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけていますか。	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識していますか。	89(86)	71(65)	84(84)
17	開かれた学校	チーム担任制	困ったときや不安があるときは、担任の先生だけでなく、他の教職員にも相談できますか。	お子さんのことで相談等がある時は、相談のできる教職員がいますか。	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけてチームで対応していますか。	74(70)	86(86)	96(100)

高評価(上位2つ)の合算値
()内の数値は前期