

教育アンケート（学校評価）特別号

7月に実施しました教育アンケート（学校評価）にご協力いただきありがとうございました。今年度より子どもを取り巻く環境である学校（教職員）・家庭（保護者）・地域のそれぞれが子どもを育む当事者として一体となって教育を進めていけるようにアンケートの内容を大きく変えました。回答しづらい部分もあったかと思いますが、保護者の皆様から70%もの回答をいただいたことに感謝申し上げます。結果と考察をいかして、今後もよりよい学校づくりに努めてまいります。

特に評価の高かった項目と低かった項目につきまして一部紹介させていただきます。

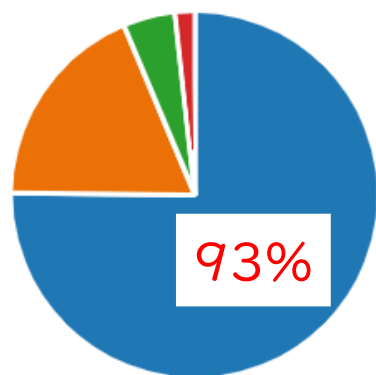
成果（評価の高い項目）



①は児童、②は保護者、③は教職員の順で表しています。

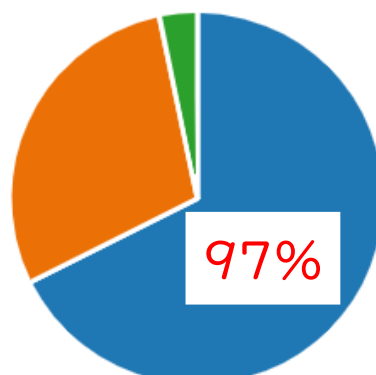
ア) 学校生活

①学校では楽しく過ごしていますか。



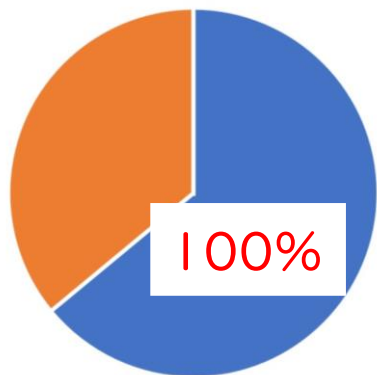
(75/18/4/1)

②学校のことをお子さんと話す時間を設けていますか。



(67/30/3/0)

③子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけていますか。



(64/36/0/0)

楽しく学校へ通えることはとても重要なことだと考えます。ご家庭で学校での出来事を聞いていただくことで、子が自分の不安や心配を取り除いたり、自分のことを肯定的に受けとめてもらえると感じていることが子どもたちの楽しい学校生活につながっていると思います。楽しく過ごすことができていない子がゼロになるよう更に教職員も力を合わせて取り組んでいきます。



学校運営協議会
による安全点検



地域とのつながり



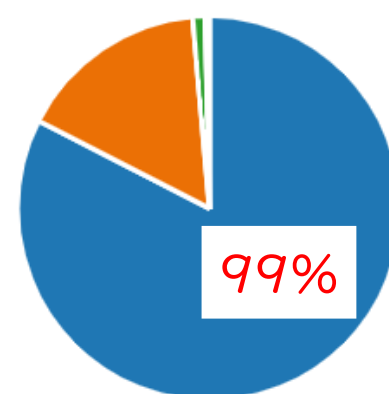
本のおすすめコーナー



NIE（教育に
新聞を）の取組

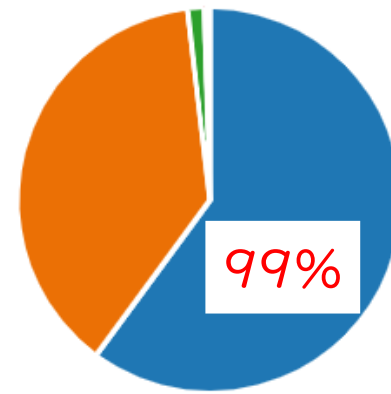
イ) 安全教育の充実

①学校や家で安全に気をつけ、命を大切にした行動をしていますか。



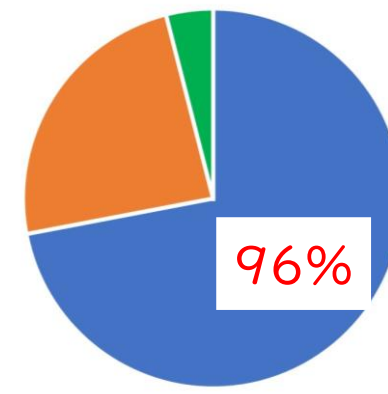
(82/17/1/0)

②お子さんに学校や地域で日常生活の様々な危険から身を守るための行動を意識させていますか。



(60/39/1/0)

③単元に入る前に指導計画等を参考にした安全配慮の確認および安全計画に沿った安全教育の指導を適切に行っていますか。



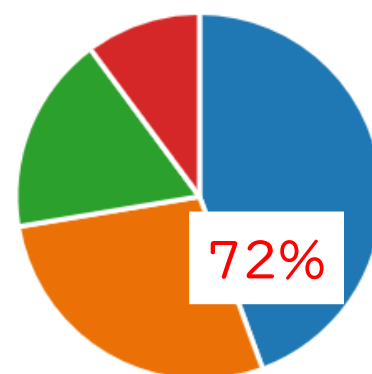
(72/24/4/0)

今年度より「セーフスクール」の取り組みを上高野小・修学院小・修学院第二小の3校で行っています。児童・保護者・教職員の全てにおいて高い評価を得られたことはとてもうれしく思います。自由参観時に学校運営協議会の理事や地域の方に校内の安全点検を行っていただくなど、外部の目からも学校を見ていただきました。今後も安全安心な学校づくりに努めていきます。

課題（評価の低い項目）

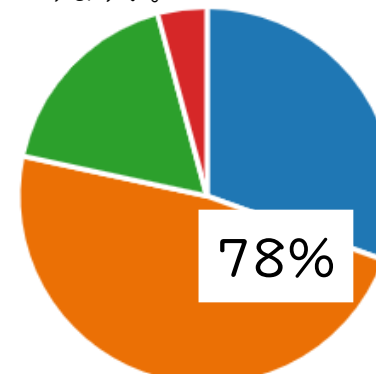
ア) 地域とのつながり

①地域の学習や地域の人とかかわって学習することに興味がありますか。



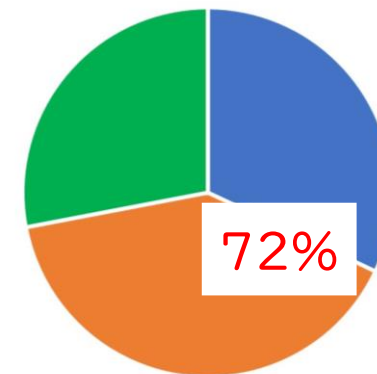
(44/28/18/10)

②お子さんが地域の学習や地域の人とかかわって学習することに関心がありますか。



(30/48/18/4)

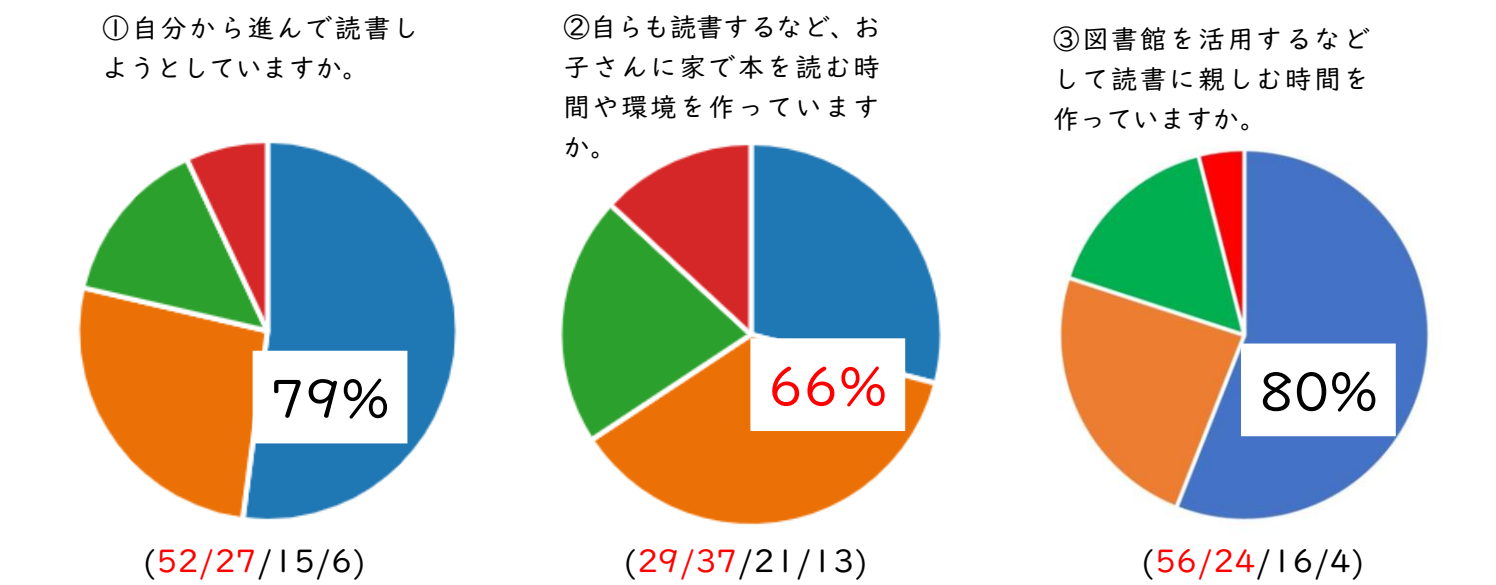
③地域の学習や地域の人とかかわって学習できるように教科との関連を図っていますか。



(32/40/28/0)

児童と教職員の評価が低い項目となっています。上高野地域にはたくさんの人材がいます。地域の皆さんのお力も借りながら学習を深めていけるような工夫が必要だと思います。今年度より教育活動においても地域との連携を強化しているところですので、今後、さらに子どもたちが地域とのつながりを感じることができるよう努めてまいります。

イ) 読書習慣



保護者の評価が低い項目です。読書は学習を進めていく上でとても大切なことだと考えます。子どもたち自身は意欲的に読書活動に取り組んでいると感じています。本校では学校司書が火曜日と水曜日に来校しています。今後は更に学校司書と協力しながら図書館の有効活用も考えていきます。また、気軽に本を手にとれるような本のおすすめコーナーを職員室前に設置しました。家庭でも新聞購読率が減少している今、活字にふれる場面が意図的に増えるよう読書環境を整えたり、本にふれる時間を設けたりできればいいですね。

また、記述欄には、各項目に関連して家庭でも気をつけておられる具体例をたくさん挙げていただきましたので、一部ですが紹介させていただきます。(一部文言を修正しています。ご了承ください)

- ・挨拶や交通ルールなど、生活に関わる基本的なことは丁寧に教えています。
- ・家では癪癢という形で泣き叫ぶときなどは、まず抱きしめて気持ちが落ち着くまで待ち、ゆっくり伝えて、話してくれるようにしています。
- ・毎日の宿題のチェックは最低限やるようにしています。規則正しい生活リズムで生活できるように心がけています。
- ・自分で書いた平仮名の形が把握しにくい場合、ひらがなのマスをもっと細かくして、形の把握が出来るように練習していました。
- ・行動する時、言葉を発する時にはよく考え、相手の気持ちも考えてから行動、発言するように日々伝えています。
- ・学校だけでなく、地域や家庭の中でのルールを守ることをよく話しています。ルールを守って行動することが、自分や周りの人を大切にすることだと教えています。
- ・思春期に入ろうとしています。親のアドバイス、本人の気持ち、まだまだ判断が甘い所を私たちは口出ししてしまいがち、自分で失敗する事も学んでほしいので、その匙加減が難しいです。
- ・家庭のルールとして、特にスマホの使用については厳しくしています。(使用する場所・時間や、通信相手について)
- ・毎日夜ベッドで今日あった楽しい話などをして終わるようにしています。
- ・朝は必ず元気に送り出すし、夜も楽しいお話などをして1日を終えることを心がけています。

たくさんの具体例をお知らせいただきありがとうございました。是非お子たちへの関わりの参考にしていただければと思います。

以下のようなご意見もいただきました。全てではありませんが回答させていただきます。

・このアンケートは何のためにしていますか。これまでの学校評価アンケートとは別のものですか。

→今回より、それぞれが子どもを育む当事者として一体となって教育を進めていけるようにアンケートの内容大きく変えました。児童の回答を学校(教職員)はもちろん、保護者やかかわりのある地域の方で子どもたちをよりよく育成していくための手立てとしていきたいと考えています。

・これまで学校で行っていた活動と比べ子どもたちの活動の場が減っていることを残念に思います。午前中授業や短縮授業が多すぎるように思います。教員の多忙を解消するための、働き方改革も必要だとは思いますが、授業は大丈夫でしょうか。また、お知らせが急なことも多く困ります。

→今年度から国からの提言を受けて教育の質の向上を目指した授業日数や授業時数の見直しを行っています。そのため、全市的に授業日数と授業時数を見直した教育指導計画を作成しています。ご指摘いただいていますように、そのことを理由に子どもたちの自主的な学びを低下させてはなりません。各教科等の履修すべき時数については、国の標準時数を基準に計画をして限られた授業時数の中で、しっかりと学力をつけることはもちろんのこと学校生活における社会性も身に付けられるよう様々な角度から取組を工夫していきます。全校通して4時間授業など校時の変更がある場合は学校日より等でできるだけ早く予定が伝わるよう努めてまいります。

・「すぐーる」でアンケートのお知らせをする場合、「すぐーる」から直接リンクにとぶようにできないでしょうか。

→現在の「すぐーる」の仕様上、添付のお便りは PDF 形式となっています。そのため、直接リンク先にとぶことができません。アンケート画面(Forms)に移行するには、画面をスクリーンショットしていただき画像からスキャンしてもらう形になります。今後は本文中にリンクを貼り、そこからとべるようにもします。(本文からは直接リンクにとべます)お手数をおかけしますが、よろしくお願いします。

これから引き続きそれぞれの立場で子どもたちにできる事を考え、よりよく子どもたちを育ていきたいと
思います。12月上旬頃に後期分の教育アンケートを実施します。お手数ですが、後期もご協力をよろしくお願いします。

参考

〈教育アンケート結果一覧〉

	カテゴリー	取組内容	項目(左から児童・保護者・教職員に対する項目)			児童	保護者	教職員
1	確かな学力(研究)	授業の充実・改善	学校の学習はよくわかりますか。	学習予定表などをもとにお子さんの学習内容を知り、学習に意欲がもてるように働きかけをしていますか。	基礎基本が定着できるようにわかりやすい授業づくりを心がけていますか。	93	72	96
2	確かな学力(研究)	家庭学習の習慣化	家庭学習を自分からすすんで計画的に行っていますか。	お子さんが家庭学習の大切さを伝え、習慣が身につくように働きかけていますか。	子どもが家庭学習を自主的・計画的に取り組むことができるように、家庭と連携すること意識していますか。	82	83	92
3	確かな学力(研究)	育てたい資質・能力	授業では自分の思いや考えを伝えていきますか。	お子さんに自分の思いが伝えられるように働きかけていますか。	子どもが自分の思いや考えを伝えられるような授業や取組を工夫していますか。	81	89	96
4	確かな学力(生活・総合)	地域とのつながり	地域の学習や地域の人とかかわって学習することに興味がありますか。	お子さんが地域の学習や地域の人とかかわって学習することに関心がありますか。	地域の学習や地域の人とかかわって学習できるように教科との関連を図っていますか。	72	78	72
5	確かな学力(図書)	読書習慣	自分から進んで読書しようとしていますか。	自らも読書するなど、お子さんに家で本を読む時間や環境を作っていますか。	図書館を活用するなどして読書に親しむ時間を作っていますか。	79	66	80
6	豊かな心(生徒指導)	学校生活	学校では楽しく過ごしていますか。	学校のことをお子さんと話す時間を設けていますか。	子どもが学校へ行きたいと思える学級経営を心がけていますか。	93	97	100
7	豊かな心(生徒指導)	規範意識の育成	学校や家でのきまりや約束を守っていますか。	お子さんが学校のきまりや約束を守って生活できるように声をかけていますか。	子どもにきまりや約束を守ることの意味を伝え、きまりや約束を守ることの大切さを指導していますか。	94	94	100
8	豊かな心(研究・人権・道徳)	人間関係の育成 (多様性を理解する姿勢の涵養)	人と積極的に関わり、やさしい言葉づかいなど、友だちやまわりの人を大切にしていますか。	自らも人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動をすることを心がけ、お子さんにも声をかけていますか。	人との関わりを大切にし、思いやりのある言葉づかいや行動ができるように働きかけていますか。	95	93	100
9	豊かな心(生徒指導)	発達指示的生徒指導の推進 (あいさつの励行)	自分からすすんであいさつをしていますか。	自らも進んで挨拶することを心がけ、お子さんが自分からすすんであいさつできるように声をかけていますか。	自らも進んで挨拶する姿を示すことで、子どもに挨拶の大切さを伝え、進んで挨拶ができるように声をかけていますか。	94	98	100
10	豊かな心(人権)	自己肯定感	自分には良いところがあると思いますか。	家では子どものことを認めたり、ほめたりすることがよくありますか。	学校生活において子どものことを認めたり、ほめたりする場面を意図的に作っていますか。	91	93	96
11	健やかな体(保健)	保健教育の充実	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動をしていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるようお子さんに声をかけていますか。	規則正しく生活し、心や体の健康を守る行動ができるよう声をかけていますか。	92	97	100
12	健やかな体(安全)	安全教育の充実	学校や家で安全に気をつけ、命を大切にした行動をしていますか。	お子さんに学校や地域で日常生活の様々な危険から身を守るための行動を意識させていますか。	廊下に入る前に指導計画等を参考にした安全配慮の確認および安全計画に沿った安全教育の指導を適切に行っていますか。	99	99	96
13	健やかな体(体育)	運動やスポーツの実践と 体力の向上	スポーツや外遊びで、身体を動かしていますか。	お子さんにスポーツや外遊びで身体を動かすように働きかけていますか。	体育や休み時間などで運動に触れる機会を積極的にとり、運動やスポーツの楽しさを伝えていますか。	88	89	88
14	健やかな体(給食)	給食指導	給食では苦手なもので少しは食べようと努力していますか。	心と体の健康のために、家では苦手なものでも食べられるようにするなど、望ましい食習慣を育む工夫をしていますか。	望ましい食習慣を育むために、献立表等を活用した指導を行い、和やかな雰囲気の中で進んで食べようとする気持ちを育てることを意識していますか。	94	87	88
15	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	家で学校のできごとを話していますか。	お便りやホームページなどから、学校でのお子さんの様子を把握するように心がけていますか。	お便りやホームページなどで学習活動のねらいや子どもの様子を伝えていきますか。	86	89	88
16	開かれた学校	開かれた学校 保護者・地域との連携	PTA行事や地域の行事を楽しみにしていますか。	お子さんがPTAや地域の行事に参加できるように働きかけていますか。	開かれた学校を目指して、地域・保護者と連携・協力することを意識していますか。	86	65	84
17	開かれた学校	チーム担任制	困ったときや不安があるときは、担任の先生だけでなく、他の教職員にも相談できますか。	お子さんのことで相談等がある時は、相談のできる教職員がいますか。	子どもや家庭から個別の相談を受けたとき、解決にむけてチームで対応していますか。	70	86	100
						高評価(上位2つ)の合算値		