

学校教育基本方針

京都市立上高野小学校

令和4年度 学校教育の重点より—京都市の目指す子ども像—

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

1. 広い視野と豊かな感性を持ち、よりよい人生や社会を創造できる
2. 様々な学びを生かし、社会的・職業的自立を果たすことができる
3. 多様な他者と共に生き、学び合い、人権文化の担い手となることができる

学校教育目標 「思いやりにあふれ、自ら考え行動する子の育成」

『目指す子ども像』	『目指す教職員像』
<ul style="list-style-type: none">・ 自他を大切にできる子・ 自ら考え行動することができる子・ 自らを律することができる子	<ul style="list-style-type: none">・ 常に人権を意識した教職員・ 子どもの背景を意識できる教職員・ 自らの意識改革を行える教職員
<p>『目指す学校像』</p> <p>～子どもも大人（教職員）もが『明日も来たいな、と思える学校』に～</p> <ul style="list-style-type: none">・ 一人ひとりが認められ、安心してすごせる学校・ 自分の力を発揮でき、達成感がもてる学校・ 共に高まり合える集団の中で、自らの成長を実感できる学校	

【自らの働き方や資質・指導力の向上に向けた意識改革を】

『自分のものさしではかるのではなく、自分のものさしをはかる』

学校経営方針

【指導の重点】 自己指導力を高める

「自己決定力」「自己存在感」「共感的な人間関係」の醸成を通して

「確かな学力」（めあてと評価を明確にした学習指導の充実）・・・教材研究！

- ・ 学びのめあてを明確にし，つきたい資質・能力を意識した授業の構築
- ・ 「見方・考え方」を働かせる授業の創造
- ・ 自己決定の経験を積み，自己存在感の高揚を図る
- ・ 指導と評価の一体化，説明責任を果たせる評価
- ・ 子どもたちの将来展望を見つめ，一人一人に届く授業の創造を

「豊かな心」（学校生活を通してつける心の力）・・・児童理解！

- ・ 人権を尊重する態度の日常化
- ・ 一人ひとりを徹底的に大事にする姿勢
- ・ 子どもたちの実態を的確に把握し，個に応じた関わりを
- ・ いじめを許さない，共感的な人間関係の構築
- ・ 個々の児童が「居場所」（自己存在感）を感じることができる学級経営
- ・ 公共心・公德心，自己指導力の向上
- ・ 児童・保護者との信頼関係構築

「健やかな体」（健康と安全を意識して過ごす力）・・・学校は安心・安全な場！

- ・ 子どもの命を守りきる
- ・ 健康の保持・増進
- ・ 自律的な生活意識の向上
- ・ 自分の命を自分で守る意識の向上

「地域との連携・協同」～上高野で学ぶアドバンテージ～

- ・ 地域の文化・伝統を活用した教育（教職員自らが地域に学ぶ）
- ・ 地域の一員としての自覚や所属感を持てる活動