

令和3年度 2回目「葵いきいきアンケート」集計結果から

2月に行いました「葵いきいきアンケート」にご協力をありがとうございました。結果について概略をお知らせします。裏の表の「ABCD」はそれぞれアンケート用紙の「よく出来ている(そう思う)・大体出来ている(大体そう思う)・あまり出来ていない(あまりそう思わない)・出来ていない(そう思わない)」に対応しています。表では「A+B」と「C+D」に分けて回答の割合をパーセントで表しました。また、アンケート最後の自由記述欄にもたくさんの方が具体的なご意見やご感想を書いていただきました。来年度の取組に生かしていきたいと考えています。



<今回のアンケート結果の主な特徴と考察>

確かな学力の向上

全体の傾向としては、どの項目も高い評価でした。前回9月のアンケートと比較すると、わずかでも上昇した項目が16あります。

子どもたちは、毎時間の授業の目当てをもち課題に向かって友達と協力しながら学習しています。また、友だちと協力して学習することのよさも感じているようです。来年度も課題とまとめを対応させ、その時間で何ができるようになったか振り返ることを大切にした授業を行っていきます。

自分の考えを表現することについては、ほかの項目と比べると、保護者も児童も「A+B」の割合が低くなっています。コロナウイルスの感染対策で、話し合いを制限していたことが理由と考えています。今後は、社会情勢も見つつ、GIGA端末を効果的に活用して、感染拡大防止対策をしながら話し合いを進められる工夫を考えていきます。

読書の習慣については、保護者と高学年については上昇しているものの、低学年では4%下がりました。来年度は各家庭と連携しながら、長期の休みなどに目標をもって読書に向かえるような取り組みを考えていきたいと思います。

友達と協力して学習することの良さを、子供たちは強く感じているようです。交流が制限されていたからこそそう感じたのかもしれません。上記にもありますが、どうすれば効果的に子供たちが交流できるのか工夫していきたいです。

豊かな心の育成

今年度後半も、「学校は楽しいですか」という質問に対して、低学年が96%（3%増）、高学年が92%（2%増）と高い結果が出ています。また、「自分や人の気持ちを大切にしていますか。」という質問が低学年94%（5%増）、高学年95%（2%増）でした。お互いを大切にできる集団だからこそ安心して学校に来られているのではないでしょうか。来年度も対話の時間をベースにしてお互いを大切にする取り組みを進めていきたいと考えています。

「自分には良いところがある。」という質問では、低学年が87%（4%増）、高学年が82%（8%増）でした。子どもの良いところを伸ばそうとしていただいているご家庭が88%と非常に高いことや学校でお互いのよさを認め合える環境があることが、この評価になっているのではないでしょうか。引き続き自己肯定感を高めるような取り組みを進め、自分も友達も大切にできる子どもたちを育てていきたいと考えています。

健やかな体

体を動かす機会についての質問が、保護者65%（2%増）高学年82%（7%増）低学年93%（4%増）でした。今年度後半は、チャレンジタイムや総合運動タイムで体を動かす機会を設けました。また、割当はありますが、休み時間に元気に外で遊ぶ子供たちの姿もたくさん見られました。来年度も、子どもたちが元気に活動できる取り組みを考えて、実施していきます。

登下校の安全については、高い意識をもっていただいているようです。見守り隊の方々と協力しながら、引き続き子どもたちの安全を守っていきたいと思います。

(結果は裏面参照)

| | | A+B | C+D |
|---|-------|-----|-----|
| 自学自習の習慣がついている。 | 保護者 | 84 | 16 |
| 生き生き家庭学習では、自分で課題を決めて進んで取り組んでいますか。 | 1・2・3 | 95 | 5 |
| | 4・5・6 | 87 | 13 |
| 基礎・基本の学力が身についている。 | 保護者 | 91 | 9 |
| 人の話をしっかり聞く。 | 保護者 | 81 | 19 |
| 授業中、先生や友だちの話をよく聞いていますか。 | 1・2・3 | 95 | 5 |
| | 4・5・6 | 94 | 6 |
| 自分の考えをしっかりもつ。 | 保護者 | 88 | 12 |
| 自分の考えをはっきり言う。 | 保護者 | 74 | 26 |
| 授業中、自分の考えや意見を進んで出していますか。 | 1・2・3 | 69 | 31 |
| | 4・5・6 | 52 | 48 |
| 読書の習慣が身についている。 | 保護者 | 63 | 37 |
| まいにち、本やしんぶんをやく15分いじょうよんでいますか。 | 1・2・3 | 65 | 35 |
| 毎日、本や新聞を約30分以上読んでいますか。 | 4・5・6 | 65 | 35 |
| グループでの活動や学習では、友だちと協力して取り組んでいますか。 | 1・2・3 | 95 | 5 |
| | 4・5・6 | 94 | 6 |
| 毎時間の学習のめあて(課題)がわかり、めあて(課題)に向かってがんばっていますか。 | 1・2・3 | 91 | 9 |
| | 4・5・6 | 91 | 9 |
| 友だちと協力することは、学習に役立つと思いますか。 | 1・2・3 | 97 | 3 |
| | 4・5・6 | 97 | 3 |
| めあて(課題)について振り返りはできますか。 | 1・2・3 | 90 | 10 |
| | 4・5・6 | 87 | 13 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-------|----|----|
| 健 や か な 体 | 安全に気を付けて行動している。 | 保護者 | 92 | 8 |
| | 登下校時など、安全に気を付けて行動できていますか。 | 1・2・3 | 94 | 6 |
| | | 4・5・6 | 94 | 6 |
| | 「早寝・早起き・朝ごはん」などの基本的な生活習慣が身についている。 | 保護者 | 86 | 14 |
| | | 1・2・3 | 86 | 14 |
| | 規則正しい生活はできていますか。 (早寝・早起き・朝ごはんなど) | 4・5・6 | 75 | 25 |
| | | 保護者 | 65 | 35 |
| | 遊びやスポーツなど体を動かす機会が多い。 | 1・2・3 | 93 | 7 |
| | | 4・5・6 | 82 | 18 |

| | | A+B | C+D |
|-------------------------------------|-------|-----|-----|
| 子どもが自信をもつように、家庭では子どもの良い面を伸ばそうとしている。 | 保護者 | 88 | 12 |
| 子どもは、自分の良いところが分かっている。 | 保護者 | 85 | 15 |
| 自分には良いところがあると思いますか。 | 1・2・3 | 87 | 13 |
| | 4・5・6 | 82 | 18 |
| 気持ちの良いあいさつができる。 | 保護者 | 80 | 20 |
| 自分から進んであいさつできていますか。 | 1・2・3 | 85 | 15 |
| | 4・5・6 | 81 | 19 |
| 正しい言葉遣いが身についている。 | 保護者 | 83 | 17 |
| 正しい言葉づかいで話していますか。 | 1・2・3 | 89 | 11 |
| | 4・5・6 | 87 | 13 |
| 友だちと仲良くする。 | 保護者 | 97 | 3 |
| 友だちとかよくしていますか。 | 1・2・3 | 97 | 3 |
| | 4・5・6 | 98 | 2 |
| 学校の決まりやクラスの約束を守る。 | 保護者 | 94 | 6 |
| 学校の決まりやクラスの約束を守っていますか。 | 1・2・3 | 92 | 8 |
| | 4・5・6 | 88 | 12 |
| ものを大切にする。 | 保護者 | 78 | 22 |
| ものを大切に使っていますか。 | 1・2・3 | 93 | 7 |
| | 4・5・6 | 93 | 7 |
| 学校やクラスは楽しいですか。 | 1・2・3 | 96 | 4 |
| | 4・5・6 | 92 | 8 |
| 自分や人の気持ちを大切にしていますか。 | 1・2・3 | 94 | 6 |
| | 4・5・6 | 95 | 5 |
| いじめを許さない心が育っている。 | 保護者 | 99 | 1 |
| そうじや片付けなど、学校をきれいにしようとしていますか。 | 1・2・3 | 95 | 5 |
| | 4・5・6 | 91 | 9 |

| | | A+B | C+D |
|----|----------------------------|-----|-------|
| | 学校での出来事について、子どもと話す | 保護者 | 88 12 |
| 連携 | 家庭は、子どものことについて学校や担任と連携する。 | 保護者 | 92 8 |
| | 学校は、おたよりやホームページなどで情報を発信する。 | 保護者 | 97 3 |
| | 学校は、一人ひとりの人権を守る。 | 保護者 | 97 3 |
| | 学校は、子どもにわかりやすい授業をする。 | 保護者 | 96 4 |