

令和2年度 2回目「葵いきいきアンケート」集計結果から

2月に行いました「葵いきいきアンケート」にはご協力をありがとうございました。結果について概略をお知らせします。

右の表の「ABCD」はそれぞれアンケート用紙の「よく出来ている(そう思う) 大体出来ている(大体そう思う)・あまり出来ていない(あまりそう思わない)・出来ていない(そう思わない)」に対応しています。表では「A+B」と「C+D」に分けて回答の割合をパーセントで表しました。また、前回と比べて目立つ変化について、主に子どもの様子を中心に下記に簡単にまとめました。

今年度は、コロナウイルス感染予防のために今までの学校生活が大きく変化した1年でした。今後、教職員は子どもの様子や実態をしっかりと見つけ、柔軟な思考でよりよい取組をつくっていかなくてはと感じています。また、アンケート最後の自由記述欄にも具体的なご意見やご感想を書いていただきました。来年度の取組に生かしていきます。

来年度も保護者・地域の皆様には学校の取組にご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

今回のアンケート結果の主な特徴と考察(1回目との比較を中心に)



確かな学力の向上

「毎日、本や新聞を、1・2・3年は15分以上、4・5・6年は30分以上読んでいるか」について、9月のアンケートでは、肯定的回答が4・5・6年で92%だったが、今回は、61%となり、マイナス31ポイントと大きく減少した。また、1・2・3年生は同じく肯定的回答が+5ポイントとなった。休校から夏休みを経ての前回のアンケートと今回とでは、特に高学年の読書生活の変化が顕著である。夏以降、何らかの生活や意識の変化があったのかもしれない。

1・2・3年生については、授業で自分の意見を言ったり、友達と協力したりすることなど(読書時間も含めて)の肯定的回答は前回並みか微増の傾向である。夏休み明け以降の学習に対する子どもの努力の現れであろう。

豊かな心の育成

子どもの「学校やクラスは楽しいか」について、前回のアンケートでは1・2・3年生において肯定的回答が昨年度同時期より10ポイント近く減り、臨時休校の影響などを心配していたが、今回は8ポイント増え、高学年と同じような数字となった。これも学習面での傾向と同じように子どもが意欲的に学校生活を送るようになった現れであろう。

また、子どもの「自分には良いところがある」については、4・5・6年の肯定的回答が前回より14ポイント大きく減っている。また逆に「自分や人の気持ちを大切にしている」の高学年の肯定的回答は前回より29ポイント増えている。4・5・6年は、自分や友達を大切にしようとする意識は強くなったが、自己を肯定することについて自信を無くしている傾向があるかもしれない。

健やかな体

保護者の「遊びやスポーツなど体を動かす機会が多いこと」への肯定的回答が前回に比べて3ポイント増えた。これは昨年並みの傾向で、夏休み明け以降、子どもが生活のリズムを取り戻してきたことがうかがえる。また、逆に子どもの「遊びやスポーツなどしっかり体を動かしていますか」への回答は前回4・5・6年生で8ポイント肯定的回答が増えたが今回は8ポイント減少し、昨年並みとなった。

「規則正しい生活をしているか」の子どもへの設問に対しては、4・5・6年生で肯定的な回答が17ポイント減少した。高学年で、生活が規則正しくできていないと感じている子どもが増えている。

令和2年度 2回目(2月実施) 学校評価アンケート 結果

A…よく出来ている(そう思う) B…大体出来ている(大体そう思う) C…あまり出来ていない(あまりそう
 思わない) D…出来ていない(そう思わない) 数字の単位は% また、()内は子どもへの質問。

確かな学力

A+B C+D

自学自習の習慣 (いきいき家庭学習ではやりた いことを見つけてがんばる)	23年児童	92	8
	456年児童	88	12
	保護者	85	15
基礎・基本の学力が 身についている	保護者	90	10
人の話を聞く (授業中先生や友だちの話 をよく聞く)	123年児童	96	4
	456年児童	94	6
	保護者	83	17
自分の考えをもつ	保護者	88	12
自分の考えを言う (自分の考えや意見を進 んで出している)	123年児童	77	13
	456年児童	55	45
	保護者	75	25
読書の習慣 (本や新聞, 低15分以上・高 30分以上)	123年児童	74	26
	456年児童	61	39
	保護者	60	40
グループ学習では友だちと 協力して取り組む	123年児童	93	7
	456年児童	98	2
学習課題がわかり めあて に向かって努力する	123年児童	87	13
	456年児童	91	9
友だちと協力することは 学習に役立つ	123年児童	96	4
	456年児童	97	3
めあて(課題)について 振り返りができている	123年児童	88	12
	456年児童	92	8

連携

A+B C+D

学校のことを話す	保護者	92	8
学校・担任との連携	保護者	93	7
学校からの情報発信	保護者	93	7
学校は人権を守る	保護者	96	4
学校は分かりやすい授業 をしている	保護者	98	2

豊かな心

A+B C+D

自信をもつように子どもの よい面をのばす (自分によいところがある)	123年児童	88	12
	456年児童	81	19
	保護者	91	9
気持ちの良いあいさつ (自分からすすんで あいさつをする)	123年児童	86	14
	456年児童	87	13
	保護者	86	14
友だちと仲良くしている	123年児童	97	3
	456年児童	98	2
	保護者	99	1
正しい言葉づかいを している	123年児童	88	12
	456年児童	86	14
	保護者	84	16
きまりや約束を守る	123年児童	93	7
	456年児童	87	13
	保護者	97	3
物を大切にする	123年児童	92	8
	456年児童	92	8
	保護者	79	21
学校やクラスは楽しい	123年児童	93	7
	456年児童	94	6
自分や人の気持ちを 大切にしている	123年児童	96	4
	456年児童	97	3
いじめを許さない心情が 育っている	保護者	98	2
学校をきれいにしようとして いる(掃除・片づけ)	123年児童	98	2
	456年児童	95	5

健やかな体

A+B C+D

安全に気をつけて生活し ている	123年児童	95	5
	456年児童	97	3
	保護者	95	5
基本的な生活習慣が身に ついている	123年児童	84	16
	456年児童	76	24
	保護者	85	15
体を動かす機会が多い	123年児童	91	9
	456年児童	85	5
	保護者	72	28