

## 学校教育目標

## 学びを創造し、共に挑戦する子どもの育成

## 【主体性】

自ら設定した目標に向けて進んで取り組む姿勢

## 【独自性】

自分の強みを生かして取り組む姿勢

## 【創造力】

関係性を考慮して新たなものを生み出す豊かな発想

## 【継続力】

目標実現への見通しをもった粘り強さ

## 【人権感覚】

他者を大切にする態度

## 【協働性・仲間意識・所属感】

友だちとのつながりの実感・共感

## 【社会性】

他者との協調・配慮、集団に対する責任の自覚及び態度

## 【行動力】

チャレンジする姿勢・自らの手でつかみ取るたくましさ

## 【自己実現】

振り返りの習慣化・メタ認知

## 【将来展望】

進路選択・将来の生き方・あこがれ

## 【レジリエンス】

しなやかな心・柔軟な姿勢

## めざす子ども像

## 〈下鴨小の「a・i・u・e・o」〉

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| <b>a</b> mbition    | : 見通しをもった志のある子   |
| <b>i</b> nnovation  | : 新たなことにチャレンジする子 |
| <b>u</b> nity       | : 共に力を合わせる子      |
| <b>e</b> steem      | : 自分も相手も大切にする子   |
| <b>o</b> riginality | : 自分らしい学びを創り出す子  |

## 育成をめざす資質・能力

## 伝え合う意欲（「言いたい！ 聴きたい！ また言いたい！」）

「自分の考えを『伝え合いたい！』と思える子どもの育成」  
～伝え合うことを通して、考え方を広げたり深めたりできる学習集団を目指して～

## ① 自分の言葉で伝えようとする子

学習問題やめあてに対して、自分の考えをもち、その考えを友達に伝えた  
いと思う子どもを育てる。そのためにも、授業中の工夫である「しきけ」  
を様々に試し、目の前の子どもたちに合ったしきけを精選していく。

## ② 友達の話を聴きたいと思える子

自分の考えをもち、伝えることで終わるのではなくその意見に対して聴いた  
人たちがどう反応し、どんな意見を述べるのかに興味、関心をもてる働きかけを進める。

## ③ 友達の意見に対する自分の考えを伝えようとする子

自分の意見と比べながら他者の意見を聞くことで、思考は広がり、深まっ  
ていく。他者の意見との同質性や異質性を意識しながら聞くことで、自然  
に友達の意見に反応する姿勢を育む。その「伝え合い」の中に他者と交流  
する楽しみを味わえるようにする。

## めざす教職員像

### 感動ある学びを追求するための 「想像力」と「創造力」、そして「実践力」がある教職員

「想像力」……俯瞰的な眼をもち、先を見通す力と、子どものおもい、保護者の願い、教職員の気持ちを想像する力

「創造力」……子どもを成長させる取組やプロセスを創造する力

「実践力」……温度差なく「共通実践」する力

## めざす学校像

### 次代を見据え、子どもを育むための効果的で効率的な取組のある学校

「取組なきところに成果なし」

#### 重点的に進める視点

##### 「授業で育てる」

###### ◇育成をめざす資質・能力にスポットを当てる

具体的な姿（モデル像）を共有し、その姿に近付けるための取組や手立てを教科横断的に展開する  
〈カリキュラム・マネジメント〉

###### ◇学習集団へ高める

すべての子どもに響き、届く授業づくりにより、学級集団を学習集団に高める

###### ◇子どもの力を活用して子どもを育てる 〈「令和の日本型教育」〉

単なるティーチングにとどまらず、コーチングやファシリテートの手法を柱とする 〈個別最適な学び〉  
授業の中に意見交流や練り上げのための話し合いを位置付け、共に深める場面を設定することで、学校の特性である「集団で学ぶ意味」を具現化する 〈協働的な学び〉

###### ◇学びの実感、納得のあるプロセスを大切にして進める

少數の意見によって授業を進めるのではなく、すべての子どもが実感したり納得したりしたことをアウトプット等により確かめながら活動を進める 〈「授業の型」や「探究のサイクル」、家庭学習との連動〉

##### 「まなざして育てる」

###### ◇異学年間のまなざし

上級生は下級生の眼や映る姿を意識して行動し、手本であるという認識を高める 〈率先垂範〉

下級生は上級生のよい姿にあこがれをもち、「自分もあんな上級生になりたい」という希望を抱かせる  
「一生懸命がっこいい」を実感し、自身の姿勢や態度につなげさせる

###### ◇教職員から子どもへのまなざし

教師が決済すれば時間はかかるないが、信頼のまなざしのもと、子どものおもいや心の動きを読み取り、子ども自身がどのように考えているのかをしっかりと聞く機会を大切にする

###### ◇子どもから教職員へのまなざし

「教職員は子どものかがみ」であることを自覚し、「言葉遣い」「身だしなみ」「時間を守る」「約束を守る」等の範を示す 〈率先垂範〉

##### 「『効果』『成果』にこだわる」

###### ◇「効果」「成果」のある取組にするために

「今まで通り」の取組から脱却し、その取組により子どもをどのように育てたいのか、そこにかけるエネルギーに十分見合う、もしくはそれ以上の「効果」「成果」が期待できるものなのか等、子どもの現状に合わせて一から取組内容を考える 〈PDCAサイクル〉

###### ◇「効果」「成果」の可視化

地域・保護者への理解を深めたり教職員の意識レベルを揃えたりするためにも、できる限り「効果」「成果」の可視化に取り組む

##### 「地域・保護者と共に育てる」

###### ◇保護者の願いやおもいを十分に聴く 〈傾聴〉

教師側の要件を一方的に伝えるのではなく、その前に保護者の話を十分に聴き、おもいの芯がどこにあるのかを探る

###### ◇保護者・地域との連携強化に向けた信頼関係の構築

子どもや保護者、地域のおもいを汲み取り、子どもを中心にはじめたよりよい関わりができるよう、子どもや学校の状況等を正しく伝え、成果や課題を適切に共有し、教師側の主体性をもって信頼関係を構築する