



仲秋の候、保護者の皆様におかれましてはますますご健勝のことと存じ上げます。また、平素より下鴨小学校学校教育にご理解とご協力を賜りまして誠にありがとうございます。

前期の「よりよい下鴨をめざして」アンケートの集計ができましたので皆様にお知らせいたします。結果をもとに保護者・地域・学校の連携をさらに進め、よりよい下鴨小学校にしていきたいと思います。

今年度も、京都市の学校評価システム理念のもと、昨年度のご意見・ご感想を反映し、より多くの方々がそれぞれのお立場で前期を振り返り、今後につなげていってもらえるようなものにしたいと思い、学校運営協議会開かれた学校委員会の方々とともに意見交流をしながら、今回の実施に至りました。皆様からのご意見等を閲覧希望の方は、11月1日(月)から5日(金)の間に職員室へお越しいただけたらと思います。ご理解ご協力の程、よろしくお願ひいたします。



◎アンケート結果に対する学校の考察

児童①②については、ほとんどの児童が学校で楽しく過ごせていると回答しています。学校生活にも慣れ、安心して登校でき楽しめているようです。それでも、クラスに2名程度は楽しく過ごせていないと回答しているので、引き続き、どの子にとっても楽しく、安心して過ごせる環境づくりを進めていけるよう、寄り添い取り組んでいきたいと思います。

児童⑧でもほとんどの子が学習したことがわかったと回答しています。児童⑦でも多くの子が自分から進んで学習に取り組んでいたり、児童⑨でも授業がわかりやすいと回答していたり、学習に関しておおむね良好だということがわかります。それでも一定数は授業がわかりにくく感じていたり、学習がわからないと感じている子がいるので、さらに丁寧に授業を計画したり、実践へつなげていきたいと思います。

児童⑯保護者⑮地域⑥にあるように、コロナ禍の今学校や地域行事の実施・参加はまだ満足できるものではないと思います。その中でもいろいろと取組を考えたり実施したり、学校でも参観や懇談会、家庭訪問にスポーツフェスティバルなど行事ごとについても常に実施について検討しています。保護者⑯の項目でも困ることがあれば先生に気軽に相談できると思うについても、クラスによそ2名程度はおられます。昨年度もそうでしたが、ここまで授業参観や懇談会などクラスの様子を見ていたり、担任と直接話をしたり、聞いたりする時間が少なかったです。これらのこともあるて、気軽に相談しにくかったり、学校やクラスのことがわかりにくかったりと不安があると思います。できるだけ学校行事実施については、常に実施に向けて検討したり、方法を変えたり工夫したりしながら今できることで行うようにしています。子どもだけではなく保護者や地域の方々においても安心してもらえるような学校づくりを進めていきたいと思います。また学校ホームページや学校だより等を活用しながら、学校の様子について紹介していくので、お時間あるときにご覧ください。

児童⑤保護者④教職員⑤地域④でのあいさつについては、昨年度同様に多くの人々は取り組めていると回答があります。朝のPTA主催の挨拶運動や見守りたいの方々との挨拶など、様子を見ていてもできている子も多いかと思います。それでも欲を言えば、自分から進んで聞こえる声で行ったり、相手の目を見て行ったりするなど気持ちの良い挨拶をさらに目指していくこともあるのではないかでしょうか。人と人とのつながる大切な第一歩だからこそ、よりよい下鴨を目指してみんなで取り組んでいきたいと思います。

児童⑫⑬など、コロナ禍ということもあり、思うように規則正しい生活ができていないか、外で遊んだりスポーツしたりすることができます。学校生活においても遊び方や体育の仕方など制限をかけた中での実施となっています。そのようなことからも満足した生活に到達していないと感じているのではないかと考えます。保護者⑪⑫の項目でも児童と同様な結果が出ていますが、それでも昨年度より保護者⑫の結果では昨年度後期よりも少しは外遊びや運動する機会を持てていると回答した方が増えています。コロナ禍での活動は難しいこともありますが、保護者の方々も工夫してできることに取り組もうとしてくださっていることがわかります。命を守ることが最優先ではありますが、このような状況の中でもできることを模索しながら実践できるように取り組めたらと思います。

【児童・保護者・地域・教職員アンケート結果】

回答数：328名	実現度				昨年 後期比	【保】回答数：294名	実現度				昨年 後期比	
	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない			よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない		
1 私は 学校で 楽しく 過ごしている。	66.0%	29.0%	3.0%	2.0%	-0.5%	1 私は わが子の仲の良い友だちを知っている。	42.0%	49.4%	7.2%	1.3%	-1.8%	
2 私は 友だちと 仲良く 遊んでいる。	77.0%	19.0%	3.0%	1.0%	-0.7%	2 私は わが子から友だちのがんばりを聞いている。	26.2%	46.6%	21.3%	5.9%	-4.2%	
3 私は 友だちの がんばりを見つけ 伝えて いる。	34.0%	39.0%	20.0%	7.0%	-3.3%	3 私は わが子に自分のものやみんなのものを大切にすることを話している。	46.4%	49.9%	3.7%	0.5%	-0.3%	
4 私は 自分やみんなのものを 大切にしている。	70.0%	26.0%	3.0%	1.0%	-1.2%	4 私は わが子に進んであいさつできるように話している。	50.1%	45.3%	3.7%	1.0%	2.1%	
5 私は 進んで あいさつを している。	52.0%	37.0%	10.0%	1.0%	-1.8%	5 私は わが子から学校での様子について聞いている。	31.8%	54.9%	11.8%	1.0%	-1.6%	
6 私は 学校のことを 家で 話している。	58.0%	27.0%	13.0%	3.0%	-0.4%	6 私は わが子が進んで学習できる環境づくりや声かけをしている。	24.8%	61.5%	12.7%	0.5%	1.3%	
7 私は 学校や家で 自分から 進んで 学習に取り組んでいる。	50.0%	35.0%	12.0%	3.0%	0.8%	7 私は わが子の学習状況を知っている。	26.9%	62.2%	10.9%	0.0%	3.6%	
8 私は これまでに 学習したことが わかつ ている。	53.0%	40.0%	5.0%	2.0%	0.9%	8 私は わが子が読書に向かっていけるようにしている。	28.4%	39.9%	29.9%	1.8%	3.4%	
9 私は 進んで 本を読んでいる。	61.0%	21.0%	14.0%	4.0%	-3.4%	9 私は わが子に話を最後まで聞くことの大切さについて話をしている。	26.8%	54.9%	17.2%	1.0%	1.4%	
10 私は 人の話を 最後まで 聞いている。	61.0%	33.0%	5.0%	1.0%	-1.5%	10 私は わが子の思いやがんばりを聞くようにしている。	36.6%	57.1%	5.8%	0.5%	-2.9%	
11 私は 自分の考えを 話せている。	41.0%	38.0%	18.0%	3.0%	-0.9%	11 私は わが子に早寝・早起き・朝ごはんなど規則正しい生活ができるようにしている。	43.4%	41.1%	13.7%	1.8%	0.4%	
12 私は 早寝・早起き・朝ごはんなど 規則正 しい生活を している。	40.0%	41.0%	13.0%	6.0%	-2.9%	12 私は わが子に外遊びや運動をする機会を設けている。	35.3%	38.8%	23.8%	2.1%	3.5%	
13 私は 外で 遊んだり スポーツしたり し ている。	55.0%	25.0%	15.0%	5.0%	-3.7%	13 私は わが子に自分のことは自分でできるよう取り組んでいる。	33.0%	54.4%	12.1%	1.0%	-0.4%	
14 私は 次の日の準備など 自分のことは 自 分でしている。	65.0%	29.0%	5.0%	1.0%	-1.9%	14 私は わが子に安全に気をつけて生活できるように話をしている。	53.0%	44.0%	2.5%	0.5%	1.6%	
15 私は 安全に気をつけて 生活 している。	74.0%	22.0%	3.0%	1.0%	-2.6%	15 私は PTA行事や学校行事・地域行事に進んで参加している。	9.3%	46.4%	34.8%	9.5%	6.0%	
16 私は みんなから 大切に されている。	58.0%	33.0%	5.0%	4.0%	0.1%							
17 私は PTA行事や 地域行事に 進んで 参加している。	30.0%	33.0%	23.0%	13.0%	1.7%							
	適合度						適合度					
	そう思う	大体 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わない			そう思う	大体 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わない		
16 学校は、子ども一人一人を大切にした教育活動を行っていると思う。	29.1%	63.1%	7.3%	1.0%			16 学校は、子ども一人一人を大切にした教育活動を行っていると思う。	29.1%	63.1%	7.3%	1.0%	3.5%
17 学校は、子どもにわかりやすい授業を進めていると思う。	30.3%	65.2%	4.5%	0.5%			17 学校は、子どもにわかりやすい授業を進めていると思う。	30.3%	65.2%	4.5%	0.5%	2.2%
18 わが子は、学校に行くことを楽しみにしていると思う。	52.3%	41.5%	5.5%	0.6%			18 わが子は、学校に行くことを楽しみにしていると思う。	52.3%	41.5%	5.5%	0.6%	4.8%
19 私は わが子のことについて困ることがあれば先生に 相談できると思う。	42.2%	48.5%	7.5%	1.8%			19 私は わが子のことについて困ることがあれば先生に相談できると思う。	42.2%	48.5%	7.5%	1.8%	0.3%
	回答数：21名						回答数：22名					
	実現度						適合度					
	よく 出来て いる	大体 出来て いる	あまり 出来て いない	出来て いない			そう思う	大体 そう 思う	あまり そう 思わない	そう 思わない		
1 私は 子ども達が学校で楽しく過ごせるように取り組んでいる。	43.0%	52.0%	5.0%	0.0%	-5.0%		1 子ども達が毎日楽しそうに学校へ通っていると思う。	37.7%	62.3%	0.0%	0.0%	0.0%
2 私は 子ども達が友だちと仲良く遊べるように取り組んでいる。	24.0%	71.0%	5.0%	0.0%	-5.0%		2 学校は、安心・安全な所であると思う。	61.8%	38.2%	0.0%	0.0%	0.0%
3 私は 子ども達が同士でがんばりを認め合えるように取り組んでいる。	43.0%	57.0%	0.0%	0.0%	14.3%		3 学校は、教育環境が整備されいつもきれいだと思う。	18.6%	81.4%	0.0%	0.0%	9.1%
4 私は 子ども達が自分やみんなのものを大切にできるように取り組んでいる。	38.0%	57.0%	5.0%	0.0%	9.3%		4 子ども達は、しっかりあいさつができると思う。	19.1%	56.8%	24.1%	0.0%	-5.9%
5 私は 子ども達が進んであいさつできるように取り組んでいる。	38.0%	57.0%	5.0%	0.0%	2.1%		5 子ども達は、地域の行事に参加していると思う。	14.1%	61.8%	19.1%	5.0%	10.9%
6 私は 子ども達が学校での出来事を家で話すように取り組んでいる。	24.0%	57.0%	19.0%	0.0%	16.7%							
7 私は 子ども達が進んで学習できるように取り組んでいる。	29.0%	71.0%	0.0%	0.0%	0.0%							
8 子ども達は 学習したことを理解している。	14.0%	86.0%	0.0%	0.0%	14.3%							
9 私は 子ども達が読書に向かっていけるように取り組んでいる。	29.0%	67.0%	5.0%	0.0%	10.3%							
10 私は 子ども達が人の話を最後まで聞けるように取り組んでいる。	38.0%	62.0%	0.0%	0.0%	0.0%							
11 私は 子ども達が自分の考えを伝えられるように取り組んでいる。	29.0%	48.0%	24.0%	0.0%	-8.7%							
12 私は 子ども達が早寝・早起き・朝ごはんなど規則正しい生活をするように取り組んでいる。	24.0%	76.0%	0.0%	0.0%	14.3%							
13 私は 子ども達が外遊びに向かっていけるように取り組んでいる。	10.0%	67.0%	19.0%	5.0%	-1.6%							
14 私は 子ども達に自分のことは自分でするように取り組んでいる。	43.0%	57.0%	0.0%	0.0%	0.0%							
15 私は 子ども達に安全指導をしている。	57.0%	43.0%	0.0%	0.0%	0.0%							
16 私は 子ども一人一人を大切にした教育活動を取り組んでいる。	52.0%	43.0%	5.0%	0.0%	-5.0%							
17 私は 子ども達の困りに耳を傾けている。	43.0%	57.0%	0.0%	0.0%	0.0%							
18 私は 子ども一人一人にわかりやすい授業を心がけている。	29.0%	62.0%	10.0%	0.0%	-9.0%							



◎児童自由記述欄の内容について



『学校生活において』

学校は楽しいという記述が見られました。その中には、初めはドキドキしたり困ったりすることがあったようですが、徐々に楽しくなってきたようです。また授業が分かりやすくてテストでも点数が取れてきたなど、自信がついてきたと書いている子もいました。

学校行事がなくなることへの不安やマスクを着けずに話している子、友だちから嫌がらせをされていることへの不安や困りなどを書いています。またもっと友だちやクラスメイトと仲良くしたいという思いを持っている子もいました。



『新型コロナウイルス感染症関連について』

自分がコロナにかかりたくない書いたり、家族がかかるほしくないと書いたりするなど、感染に対する不安を書いている子が多かったです。またマスク着用についてもつづに話している子がいて心配の声があつたり、手洗い等感染症予防について取り組んだりしていることを書いている子もいました。まだ新型コロナウイルス感染が続く中、子どもたちも不安に思い一時も早く収まってほしいという思いを持っています。引き続き感染症拡大防止の取組を進めながら、みんなで安心できる学校づくりを進めていきたいと思います。

『その他』

GIGA 端末を使ってのアンケート実施については、やりやすかったとの回答がありました。もちろん課題もあるが、子どもたちにとっても負担が少ない方法で実施していくけるように今後も検討していきたいと思います。



◎地域自由記述欄の内容について



コロナ禍が続くことへの思いについて書かれていました。特に終息を信じて一日一日を大切に生活していることや教職員や子どもたちの健康について書かれています。また地域の高齢者の方々が児童との交流を楽しみにされることや地域活性への取組についての思いについて書かれていました。

コロナ禍による地域行事や学校行事の中止・延期等により、答えにくい質問項目があるとご指摘いただいたり、適合度等に「わからない」をつけても良いのではないかというご提案もいただきました。

子どもたちの健全育成、見守り活動などの連携を一層の支援や環境委員会活動における庭園美化“ふたば葵を育てる”取組等下鴨地域のシンボルとなるような運動的展開に向けて進めていきたいという思いが書かれていました。

学校安全について、朝夕の時間帯に門が開放されていることで、不審者侵入の危険性や防犯対策等についてのご質問等がありました。



GIGA スクール構想による便利さと共にインターネットや SNS 等の使い方など情報モラルについての指導の必要性について書かれていました。



◎ 学校運営協議会理事会・開かれた学校委員会からのコメント

保護者と学校との信頼関係を築くことにより良い学校生活へつながることが多いと思う。だからこそ、引き続き保護者・地域・学校の連携を深めていくことが不可欠であり、信頼関係を構築していくことが大切であるというお話をいただきました。また、学校運営協議会理事長兼開かれた学校委員会委員長様から以下のようにコメントをいただきました。

さまざまな制約がある中で、子どもたちは状況に不満や不便を感じつつも徐々に適応して落ちついてきているように思われます(記述を見るとまだ不安や不満も見られます)。学習面に関わる項目ではいつもと同じように評価が高く、友だちとの遊びや学校で楽しく過ごすなども概ね高い数値です。それが、学校全体としての学力の高さにもつながっているのでしょうか。その一方で、生活リズムや運動、コミュニケーションに関わることや、自分自身での自律的・積極的な取組などについては、評価の低い回答も一定数あります。状況の影響もあるでしょうが、以前からの本校の課題もあり、引き続き教職員の皆さまのご指導とご家族や地域の皆さまのご支援や働きかけをお願いします。子どもも保護者も、タブレットについての関心が高くなっているようです。校内・教室での活用は先生方もかなり研究・実践されていますが、家庭への持ち運び負担や視力低下の不安、プライバシーや倫理も含めたネットリテラシー、デジタル化によって抜け落ちるものをどう補うかなどは、子ども自身・ご家庭・学校のみんなで考えて取り組んでいく必要があります。こういうときだからいいっそう、困っていることや不安なことを出し合い、それをどう解決していくかをそれぞれの立場で考えていくことが大切だと思います。

◎保護者自由記述欄の内容について



『学校生活において』

子どもたちが楽しく学校に通うことができていると多くの方々からの感謝の気持ちを書いていただきました。また年度当初は学級懇談会や家庭訪問がなくなったため、学級の様子や担任がどのような先生なのかわかりにくい状況でしたが、7月に実施した個人懇談会を通して、より安心感を持っていただけたようです。

コロナ禍ということで、学校行事について変更・延期・中止など様々な対応を取らせていただいている。子どもたちにとっても同様に保護者の方にとっても何とかいろいろな取組(学校行事など)を体験させてほしいとの思いもつづられていました。

「よりよい下鴨をめざして」アンケートの実施意図について問われることもありました。

学習についてもペーパーやタブレットなどの学習形態だけでなく、子どもたちが自ら考え学習できる機会の充実と体験できるような学習の充実について書かれているものもありました。以前行っていた学校行事や顔を合わせて給食を食べること、大きな声で歌うことなど、コロナ禍ではしにくくなっていることなどの再開を願う声もいただきました。

感染症拡大している中で、もしも感染した場合の不安や子どもたちへの対応などに対することも書かれています。

学校のトイレについておいで不快だというご意見や定期的に業者を呼ぶなどの提案もいただきました。

正門前の通学路について、交通量が多く車の速度が落ちるように、路面標示等の希望もありました。

『マスク着用について』

マスク着用による体調への負担についてご心配が書かれていました。入学時よりマスク着用が続くことでの名前と顔の一致に対する困りや表情が読み取りにくいことへの影響などについて書かれていました。



◎自由記述欄についての学校からの回答・考察



多くの子たちは学校が楽しく感じていたり、学習に対する達成感や喜びを感じたりしていることは、とてもうれしいことだと思います。コロナ禍で思うように授業や活動ができなかったり、グループ交流など人との交流が制限されたりしている中でも希望を持って登校してくれているようです。もちろんそれだけではなく、人との交流が制限されていることで、思うように友だちとの仲を深めていくことへの困難を感じている子もいます。学校に来ている子の中でも不安や困りを抱えている子、学校に来にくくなっている子など、どの子にとっても安心して過ごせる学校を目指し、引き続き取り組んでいきたいと思います。

新型コロナウイルス感染症の影響を今もなお受けていますが、子どもたちや教職員の中でも少し緊張感が薄れてきている場面も見かけるようになりました。それでも感染に対する不安やマスク着用に対する思いなど強いものもあります。このような状況がどこまで続くかわかりませんが、感染リスクを避け、お互いを思いやり、みんなが安心して過ごせる学校になるよう努めています。不安なことや心配なことがありましたら、いつでもご相談させていただければと思います。



学校行事などの開催につきましては、学校だよりや学年・学級だより、学校ホームページ等で随時ご連絡させていただきます。コロナ禍で変更・延期・中止などがあります。それでもこの一年を大切にしてできる限りのこと実施したいと考えています。スポーツフェスティバルの実施について、様々な状況を考え、A案B案C案と考え、どれかで対応できないかなど模索しながら実施に向けて検討し、今回の方法で実施することにしました。ほかの学校行事等につきましても、即中止と判断するのではなく、この一年下鴨小学校に通う子どもたちにとって少しでも有意義な時間が過ごせるように考え、工夫し、努力していきますので、引き続きご理解ご協力いただければ幸いです。



GIGA スクール構想についても学年において指導内容を確認したり、指導に当たって気を付けることなど校内でも随時確認したりしています。特に目のことへの不安を書いていただいているように、常に使い続けるのではなく、効果的に使える場面を調整し、目を休める時間の確保も進めていきたいと考えています。

校内の防犯については、現在朝夕の登下校時のみ開錠しています。それ以外は電子錠によりロックされています。中校舎トイレ工事などにより、業者の出入りがありますが、安全上のため電子錠のお願いしています。みなさんにとってもお手数をおかけしますが、ご協力よろしくお願いいたします。



トイレについては、汚れたときには教職員で掃除を行ったり、月1度は清掃業者にお願いしたりしています。また、中校舎のトイレについては、学校だよりもお知らせしているようにただいま新しいものを作るために改築工事中です。安心して使えるように、衛生面でも気を付けながら環境は整えていきたいと思います。

「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」を常に念頭に置き、一人一人の児童と向き合い、課題や問題に対し、その背景を的確に理解し、適切な指導と支援に努めることを生徒指導の基本的な姿勢とし続けたいと思います。