

小中一貫教育構想図

小中一貫教育目標「小中9年間で『生きる力』を育む」

小中一貫教育の重点「子どものいのち・人権を守りきる小中一貫した学校づくり」

養正の子 養徳の子 高野の子
めざす子ども像

- ・主体的に学び、考え、表現する力をもつ子
- ・自分自身や仲間を大切にし、互いに高め合う子
- ・きまりを守って行動し、正しい判断ができる子
- ・いのちを大切にし、健康で安全な生活をつかみとれる子

【確かな学力】

学ぶ意欲・確かな学力の育成

- * 学習のルールや約束
- * ノート指導
- * スキル学習・補充学習
- * 図書館活用
- * 「めあて→まとめ・振り返り」のある授業
- * 言語活動としての学びあい
- ・ グループワーク
- ・ ホワイトボード

- * ポスターセッション
- * GIGA 端末の有効的な活用

LD等支援の必要な子どもへの支援

- * 授業のユニバーサルデザイン化
- * 「学習の見通し」「視覚支援」「GIGA 端末の活用」

家庭学習の習慣化

- * 宿題・自学自習
- * 家庭での学習時間と内容の目安

【豊かな心・健やかな体】

道徳的実践力の育成

- * 毎時間の評価活動と授業の見直し
- * 授業の相互参観
- * 問題解決的・体験的な道徳の授業の模索

規範意識の育成

- * 学校・学級のきまりの共有
- * 「くらまね」等アンケート・児童面談の活用

規律ある生活習慣

- * あいさつ・朝食・早寝・早起き・歯磨き
- * 生活点検の実施と家庭への継続的な働きかけ

安心・安全な学校づくり（安全教育・健康教育）

- * 自分の命を自分で守る力を育てる安全指導
- * セーフスクール推進事業（避難訓練、食アレ対応、けが対応等）
- * 生活習慣の改善に向けた健康教育

子どもの命・人権を守りきる
小中一貫した学校づくり

【人権】

人権についての学習活動

- * 系統的な人権学習の実践
- ・ 同和教育
- ・ 外国人教育
- ・ 総合育成支援教育 等

- * 人権集会等の取組の共有
- * 人権学習・同和問題にかかわる指導の共有

認め合える集団づくり

- * ソーシャルスキル
- * 自己肯定感・有用感を高める取組

児童・生徒の交流

- * チャレンジ体験
- * 部活動体験
- * 育成学級合同学習 等

教職員間の連携

教員の指導力・授業力向上（連携型OJT）

- * 三校合同授業研修

児童生徒・各種教育活動に関する情報共有

- * 三校合同夏季研修
- * 小中連絡会（教員・養護）
- * 事務職員の連携
- * SC・SSW の連携

家庭・地域との連携

学校運営協議会

- * 学校評価

地域生徒指導連絡協議会

- * 家庭地域教育学級

各单位PTA

- * 各種連絡会

地域関係諸機関との連携

（左京警察署、保育所、サテライト施設 等）