

<学校教育目標> 一人一人の子どもを大切にする「養徳教育」の推進

養徳

養徳だより

特別号

令和5年3月17日

校長 林 道明



☆☆ 令和4年度 第2回目 学校評価アンケート結果より ☆☆

2月には保護者の皆様に学校アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。同時に児童には日頃の学習や学校生活の様子について、教職員には日常の教育活動等について実現度を自己評価するアンケートを実施しました。今回その結果をまとめましたので、お知らせいたします。保護者からいただいた学校評価と児童の自己評価を通して、本校の教育活動の中で継続すべきところ、改善すべきところを明らかにして、今後の教育活動に生かしていきたいと思ひます。

◆児童アンケート◆					
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない
1	がっこうのべんきょうは よくわかる。	55.7%	39.9%	3.5%	0.9%
2	すすんで じぶんのいけんをはっぴょうしたり じぶんのかんがえをつたえたりしている。	32.9%	29.8%	28.6%	8.7%
3	せんせいやともだちのはなしを さいごまできいている。	53.7%	40.8%	4.6%	0.9%
4	いえでも がっこうでも ほんをたくさんよんでいる。	31.8%	25.7%	28.0%	14.5%
5	かていがくしゅう(しゅくだいやじゅうべんきょうなど)を まいにちしている。	60.4%	23.7%	11.0%	4.9%
6	すすんであいさつをしたり「ありがとう」「ごめんなさい」といったりすることができる。	66.7%	28.9%	3.8%	0.6%
7	がっこうやがっきゅうの きまりをまもっている。	44.4%	44.6%	9.3%	1.7%
8	ともだちと なかよくしている。	83.2%	14.1%	1.8%	0.9%
9	せんせいやともだちと、はなしをするときは ことばづかいにきをつけてはなしている。	50.3%	38.7%	8.4%	2.6%
10	にがてなことでも ねばりづよくとりくんでいる。	47.3%	34.1%	16.3%	2.3%
11	いえのひとに がっこうのはなしを たくさんしている。	52.7%	27.0%	12.5%	7.8%
12	あさごはんを まいにち たべている。	88.8%	7.9%	1.5%	1.8%
13	はやね はやおきをしている。	36.9%	35.9%	19.1%	8.1%
14	やすみじかんやほうかごは そとで げんきにあそんでいる。	57.7%	20.1%	15.1%	7.3%
15	テレビやゲーム、スマホ、タブレットなどは じかんをきめて ルールをまもってたのしんでいる。	43.5%	29.6%	19.1%	7.8%
16	つうがくろをまもって あんぜんにきをつけて とうげこうしている。	72.5%	22.8%	3.8%	0.9%
17	いえで まいにち おてつだいを している。	31.6%	32.5%	25.1%	10.8%
18	がっこうからのおたよりを いえのひとに かならずわたしている。	62.3%	29.2%	7.9%	0.6%
19	がっこうでも がっこういがいでも いつもあんぜんにきをつけて こうどうしている。	64.5%	28.8%	5.8%	0.9%
20	あんぜんのべんきょうは たいせつだとおもう。	88.2%	10.0%	1.8%	0.0%

◆保護者アンケート◆					
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない
1	子どもは、学習内容をよく理解している。	19.4%	71.6%	6.9%	2.1%
2	子どもは、自分の思いや考えを伝える力がついている。	18.1%	66.8%	15.3%	0.0%
3	子どもは、人の話を最後までしっかりと聞いている。	15.3%	66.1%	17.4%	1.4%
4	子どもは、たくさん本を読んでいる。	22.2%	27.8%	36.8%	13.2%
5	子どもは、家庭学習(宿題や自主学習など)を毎日している。	45.8%	47.9%	5.6%	0.7%
6	子どもは、すすんで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。	27.8%	55.0%	16.0%	1.4%
7	子どもは、家や学校の約束やきまりを守っている。	29.2%	59.0%	11.1%	0.7%
8	子どもは、友だちと仲良く過ごしている。	55.0%	38.2%	5.6%	1.4%
9	子どもは、正しい言葉遣いや話し方が身についている。	16.0%	64.0%	18.1%	2.1%
10	子どもは、苦手なことにも最後までねばり強く取り組んでいる。	9.7%	60.4%	28.5%	1.4%
11	子どもは、家で学校の話をたくさんしている。	39.9%	42.8%	13.3%	4.2%
12	子どもは、朝ご飯を食べる習慣が身についている。	88.9%	9.0%	1.4%	0.7%
13	子どもは、早寝早起きの習慣が身についている。	27.8%	41.8%	26.4%	4.2%
14	子どもは、外で元気に遊んでいる。	31.7%	40.2%	23.9%	4.2%
15	子どもは、メディア(テレビやゲーム、スマホ、タブレット等)を、決められた時間内にルールを守って楽しんでいる。	18.8%	38.2%	36.1%	6.9%
16	子どもは安全に気をつけて登下校している。	50.7%	47.9%	1.4%	0.0%
17	家庭内で、子どもの役割(お手伝い)を決めている。	11.8%	44.5%	34.0%	9.7%
18	学校だよりをはじめ、学校からの文書やホームページをよく読んでいる。	16.8%	60.8%	21.0%	1.4%
19	学校で学んだ安全学習が、家庭でもいきていると思う。	27.8%	65.3%	6.9%	0.0%
20	安全についての学習は、大切だと感じる。	71.8%	26.8%	1.4%	0.0%

※アンケートの結果を、今後の取組に生かしていきたいと思ひます。引き続きよろしくお願いしします。

◆教職員アンケート◆					
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない
1	児童は、学習内容をよく理解している。	9.1%	77.3%	13.6%	0.0%
2	児童は、話す力が身についている。	0.0%	74.0%	21.7%	4.3%
3	児童は、聞く力が身についている。	0.0%	60.9%	34.8%	4.3%
4	児童は、読書の習慣がついている。	18.2%	54.6%	22.7%	4.5%
5	児童は、宿題や自主学習を毎日提出している。	22.7%	72.8%	4.5%	0.0%
6	児童は、進んで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。	4.3%	82.7%	13.0%	0.0%
7	児童は、学校や学級の約束やきまりを守っている。	13.6%	68.2%	18.2%	0.0%
8	児童は、友だちと助け合ったり協力したりして仲良く過ごしている。	40.9%	59.1%	0.0%	0.0%
9	児童は、正しい言葉遣いや話し方で周囲の人と接している。	9.1%	68.2%	22.7%	0.0%
10	児童は、苦手なことにも最後までねばり強く取り組んでいる。	13.6%	59.1%	27.3%	0.0%
11	児童は、学校で家庭の話をよくしている。	18.2%	77.3%	4.5%	0.0%
12	児童は、給食を残さず食べる習慣が身についている。	27.3%	59.1%	9.1%	4.5%
13	児童は、朝の健康観察時、元気な様子である。	27.3%	68.2%	4.5%	0.0%
14	児童は、よく元気に外で遊んでいる。	27.3%	68.2%	4.5%	0.0%
15	児童は、メディアリテラシーを身につけている。	4.5%	77.3%	13.6%	4.5%
16	児童は、安全に気をつけて登下校している。	4.5%	86.4%	9.1%	0.0%
17	児童は、当番活動や係の仕事、掃除などに責任をもって取り組んでいる。	18.2%	77.4%	4.5%	0.0%
18	学校だよりや学級通信、ホームページ等を通じて、学校や児童の様子を、家庭に知らせることに努めている。	27.3%	59.1%	9.1%	4.5%
19	児童は、学校生活において、安全についての学習をいかし、自他のいのちを守る安全な行動をとることができている。	39.1%	60.9%	0.0%	0.0%
20	養徳小学校の安全教育は、子どもの資質・能力を育むことにつながっていると感じる。	47.8%	52.2%	0.0%	0.0%



## ◇◇◇アンケートの結果から◇◇◇

前期に引き続き、児童・保護者・教職員のアンケート20項目をそれぞれの番号ごとに関連付けた質問にしました。たとえば、①は「がっこうのペンきょうはよくわかる。(児童)」 「子どもは学習内容を理解している。(保護者)」 「児童は、学習内容を理解している。(教職員)」という質問になっています。三者を比べるとともに、前期からの変化が顕著なものを挙げました。

\*\*\*\*\*

※ 安全にかかわる⑯⑱⑳の質問については前期と同様に、三者とも90%以上が「できている。」と答えています。児童が安全に対する強い意識と関心をもち続けていることは、多くの児童が休み時間や掃除時間の避難訓練でも、素早く身を守る姿勢が取ることができることからわかります。6年生は3月10日(金)に「防災フェスティバル」を行いました。地域の方に話を聞いたり、校区を歩いたりして調べたことをまとめ、提案したいことを保護者や地域の方々、5年生にも伝えることができました。6年間の積み重ねの大切さを改めて感じるとともに、5年生が来年度の自分たちの姿を思い描くことができました。

\*\*\*\*\*

※ 学習面では「①学習の理解」について今回も児童・保護者・教職員とも約90%が「できている。」と答えています。どの学年も学習にまじめに取り組んでいることがうかがえます。「聞く力」「話す力」についての児童の回答は、「話を聞けている。」の「できている。」の回答が「進んで発表する。」の回答を上回りました。しかしながら教職員の回答はその逆の結果となり、さらに前期よりも約5%下がっています。「聞く力・話す力」、どちらの力も日々の学びを積み重ねて、確実につけたいものであり、学習の時間だけではなく、学校生活全般で培っていききたいと思います。

④「たくさんの本を読んでいる。」の項目では児童・保護者が「そう思う。」と答えている割合が、前回よりもさらに下がり約50%となりました。一方で教職員の割合は70%を超えています。学校では図書館を利用した読書活動・調べ学習などで本に親しむ機会が多いと教職員は考えています。公共図書館の利用等、家庭でも本に触れる機会が増えるように、子どもたちに声をかけていきたいと思います。今後子どもたちと本との繋がりがさらに深まるように、ご家庭と引き続き協力していきたいと思います。

\*\*\*\*\*

※⑮メディアリテラシーについては、児童と教職員は「守っている。」と答えている割合が前回とくらべて上がっています。教職員では約18%の上昇です。反対に保護者の回答は57%と前期とあまり変化がありません。学校ではGIGA端末を活用した学習が多くなり、児童が GIGA 端末を上手に使いこなせるようになってきたと教職員は考えています。反対に家庭でテレビの視聴時間、ゲームをするときに注意することなど、便利になればなるほど、心配事が増えてくるのが現状ではないかと考えます。安定した生活リズムの中で約束を守って楽しめるように、引き続きご家庭と協力して、声をかけていきたいと思います。

\*\*\*\*\*

※以上、印象に残ったことを中心に考察しました。

※学校運営協議会をはじめとする地域の皆様には、日頃より子どもたちのためにご尽力いただき、ありがとうございます。今後とも、子どもたちのすこやかな成長のため、ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。