

<学校教育目標>

一人一人の子どもを大切にする「養徳教育」の推進



養徳だより

特別号

令和3年10月5日

校長 中野 喜夫


☆☆ 令和3年度 第1回目 学校評価アンケート結果より ☆☆

7月には保護者の皆様に学校アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。同時に児童には日頃の学習や学校生活の様子について、教職員には日常の教育活動等について実現度を自己評価するアンケートを実施しました。今回その結果をまとめましたので、お知らせいたします。保護者からいただいた学校評価と児童の自己評価を通して、本校の教育活動の中で継続すべきところ、改善すべきところを明らかにして、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。

| ◆児童アンケート◆ | | 適合度 | | | |
|-----------|---|-------|--------------|---------------|--------|
| | | そう思う | だいたい そう思う | あまりそう 思わない | そう思わない |
| 1 | がっこうのペンギょうは よくわかる。 | 58.5% | 32.5% | 6.5% | 2.5% |
| 2 | すすんで じぶんのいけんをはっぴょうしたり じぶんのかんがえをつたえたりしている。 | 39.3% | 27.9% | 24.4% | 8.5% |
| 3 | せんせいやともだちのはなしを さいごまできいている。 | 57.1% | 35.1% | 5.0% | 2.8% |
| 4 | いえでも がっこうでも ほんをたくさんよんでいる。 | 40.8% | 27.5% | 23.3% | 8.5% |
| 5 | かていがくしゅう(しゅくだいやじゅうペンギょうなど)を まいにちしている。 | 65.2% | 18.3% | 12.5% | 4.0% |
| 6 | すすんであいさつをしたり 「ありがとう」「ごめんなさい」といったりする。 | 65.5% | 28.5% | 4.8% | 1.3% |
| 7 | がっこうやがっきゅうの きまりをまもっている。 | 52.8% | 36.3% | 8.3% | 2.8% |
| 8 | ともだちと なかよくしている。 | 78.9% | 16.3% | 2.3% | 2.5% |
| 9 | せんせいやともだちと、はなしをするときは ことばづかいにきをつけて はなしている。 | 57.3% | 33.3% | 7.3% | 2.3% |
| 10 | にがてなことでも ねばりづよくとりくんでいる。 | 47.4% | 34.6% | 15.0% | 3.0% |
| 11 | いえのひとに がっこうのはなしを たくさんしている。 | 52.4% | 25.9% | 14.9% | 6.8% |
| 12 | あさごはんを まいにち たべている。 | 86.2% | 9.5% | 3.5% | 0.8% |
| 13 | はやね はやおきをしている。 | 37.1% | 38.8% | 17.8% | 6.3% |
| 14 | やすみじかんやほうかごは そとで げんきにあそんでいる。 | 47.6% | 25.2% | 17.1% | 10.1% |
| 15 | テレビやゲーム、スマホ、タブレットなどは じかんをきめて ルールをまもってたのしんでいる。 | 46.5% | 31.7% | 15.1% | 6.8% |
| 16 | つうがくろをまもって あんぜんにきをつけて とうげこうしている。 | 76.1% | 16.8% | 5.8% | 1.3% |
| 17 | いえで まいにち おてつだいを している。 | 33.3% | 31.3% | 26.5% | 8.9% |
| 18 | がっこうからのおたよりを いえのひとに かならずわたしている。 | 65.9% | 24.1% | 8.3% | 1.8% |
| 19 | がっこうでも がっこういがいでも いつもあんぜんにきをつけて こうどうしている。 | 62.7% | 28.1% | 5.8% | 3.5% |
| 20 | あんぜんのペンギょうは たいせつだとおもう。 | 89.1% | 7.3% | 2.5% | 1.0% |

| ◆保護者アンケート◆ | | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|------------|--|-------|-------|----------|-------|---------|-----------|-----------|--------|
| | | 重要 | やや重要 | あまり重要でない | 重要でない | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | できていない |
| 1 | 子どもは、学習内容をよく理解している。 | 83.4% | 16.2% | 0.4% | 0.0% | 18.7% | 66.9% | 12.0% | 2.4% |
| 2 | 子どもは、自分の思いや考えを伝える力がついている。 | 92.1% | 7.5% | 0.4% | 0.0% | 14.7% | 61.5% | 21.8% | 2.0% |
| 3 | 子どもは、人の話を最後までしっかりと聞いている。 | 91.7% | 7.9% | 0.4% | 0.0% | 14.7% | 59.0% | 23.9% | 2.4% |
| 4 | 子どもは、たくさん本を読んでいる。 | 59.1% | 37.3% | 3.6% | 0.0% | 19.9% | 31.1% | 34.7% | 14.3% |
| 5 | 子どもは、家庭学習(宿題や自主学習など)を毎日している。 | 68.0% | 28.5% | 6.2% | 0.4% | 45.4% | 44.2% | 7.6% | 2.8% |
| 6 | 子どもは、すすんで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。 | 92.1% | 7.5% | 0.4% | 0.0% | 27.0% | 56.0% | 15.5% | 1.6% |
| 7 | 子どもは、家や学校の約束やきまりを守っている。 | 78.6% | 21.0% | 0.4% | 0.0% | 25.8% | 60.3% | 11.9% | 2.0% |
| 8 | 子どもは、友だちと仲良く過ごしている。 | 81.3% | 18.3% | 0.0% | 0.4% | 47.6% | 47.6% | 4.4% | 0.4% |
| 9 | 子どもは、正しい言葉遣いや話し方が身についている。 | 72.2% | 26.2% | 1.2% | 0.4% | 17.9% | 61.1% | 19.8% | 1.2% |
| 10 | 子どもは、苦手なことにも最後までねばり強く取り組んでいる。 | 66.8% | 31.6% | 1.6% | 0.0% | 16.3% | 51.4% | 27.5% | 4.8% |
| 11 | 子どもは、家で学校の話をたくさんしている。 | 60.3% | 34.9% | 4.8% | 0.0% | 26.4% | 55.6% | 16.0% | 2.0% |
| 12 | 子どもは、朝ご飯を食べる習慣が身についている。 | 81.8% | 16.2% | 2.0% | 0.0% | 78.6% | 17.1% | 4.0% | 0.4% |
| 13 | 子どもは、早寝早起きの習慣が身についている。 | 77.9% | 20.9% | 1.2% | 0.0% | 28.6% | 40.5% | 25.4% | 5.6% |
| 14 | 子どもは、外で元気に遊んでいる。 | 61.5% | 35.7% | 2.8% | 0.0% | 30.7% | 37.5% | 27.5% | 4.4% |
| 15 | 子どもは、メディア(テレビやゲーム、スマホ、タブレット等)を、決められた時間内にルールを守って楽しんでいる。 | 65.6% | 32.0% | 2.0% | 0.4% | 15.7% | 43.0% | 32.1% | 9.0% |
| 16 | 子どもは安全に気をつけて登下校している。 | 93.2% | 6.8% | 0.0% | 0.0% | 47.0% | 50.6% | 2.0% | 0.4% |
| 17 | 家庭内で、子どもの役割(お手伝い)を決めている。 | 48.4% | 43.7% | 7.5% | 0.4% | 13.0% | 43.1% | 36.8% | 7.1% |
| 18 | 学校だよりをはじめ、学校からの文書やホームページをよく読んでいる。 | 49.0% | 45.5% | 5.1% | 0.4% | 10.0% | 62.0% | 23.2% | 4.8% |
| 19 | 学校で学んだ安全学習が、家庭でもいきていると思う。 | 69.0% | 29.4% | 1.6% | 0.0% | 24.4% | 66.8% | 8.4% | 0.4% |
| 20 | 安全についての学習は、大切だと感じる。 | 92.7% | 6.4% | 0.9% | 0.0% | 49.6% | 47.8% | 2.7% | 0.0% |

子どもを共に育む
京都市民憲章



京都はくぐみ憲章
社会のあらゆる場で実践し、
行動の輪を広げましょう！

わたくしたちは、

子どもの存在を尊重し、かけがえのない命を守ります。

子どもから信頼され、模範となる行動に努めます。

子どもを育む喜びを感じ、親も育ち学べる取組を進めます。

子どもが安らぎ育つ、家庭の生活習慣と家族の絆を大切にします。

子どもを見守り、人と人が支え合う地域のつながりを広げます。

子どもを育む自然の恵みを大切にし、社会の環境づくりを優先します。

平成19年2月 5日(育児ニコニコ笑顔の日)制定 3月13日 京都市会が憲章推進を決議

| ▲ | ◆教職員アンケート◆ | 重要度 | | | | 実現度 | | | |
|----|---|--------|-------|----------|------|---------|-----------|-----------|------|
| | | 重要 | やや重要 | あまり重要でない | | よくできている | だいたいできている | あまりできていない | |
| 1 | 児童は 学習内容をよく理解している。 | 92.0% | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 4.2% | 87.5% | 8.3% | 0.0% |
| 2 | 児童は、話す力が身についている。 | 96.0% | 4.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 58.3% | 41.7% | 0.0% |
| 3 | 児童は、聞く力が身についている。 | 100.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 66.7% | 33.3% | 0.0% |
| 4 | 児童は、読書の習慣がついている。 | 72.0% | 28.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% | 54.2% | 33.3% | 0.0% |
| 5 | 児童は、宿題や自主学習を毎日提出している。 | 76.0% | 24.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% | 83.3% | 4.2% | 0.0% |
| 6 | 児童は、進んで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。 | 92.0% | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 8.0% | 60.0% | 32.0% | 0.0% |
| 7 | 児童は、学校や学級の約束やきまりを守っている。 | 92.0% | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% | 87.5% | 0.0% | 0.0% |
| 8 | 児童は、友だちと助け合ったり協力したりして仲良く過ごしている。 | 87.5% | 12.5% | 0.0% | 0.0% | 20.8% | 75.0% | 4.2% | 0.0% |
| 9 | 児童は、正しい言葉遣いや話し方で周囲の人と接している。 | 83.3% | 16.7% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 83.3% | 16.2% | 0.0% |
| 10 | 児童は、苦手なことにも最後までねばり強く取り組んでいる。 | 80.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% | 4.2% | 66.7% | 25.0% | 4.2% |
| 11 | 児童は、学校で家庭の話をよくしている。 | 48.0% | 40.0% | 12.0% | 0.0% | 8.3% | 79.2% | 8.3% | 4.2% |
| 12 | 児童は、給食を残さず食べる習慣が身についている。 | 60.0% | 20.0% | 8.0% | 0.0% | 13.0% | 56.5% | 30.4% | 0.0% |
| 13 | 児童は、朝の健康観察時、元気な様子である。 | 72.0% | 8.0% | 8.0% | 0.0% | 4.3% | 87.0% | 8.7% | 0.0% |
| 14 | 児童は、よく元気に外で遊んでいる。 | 48.0% | 40.0% | 12.0% | 0.0% | 0.0% | 79.2% | 20.8% | 0.0% |
| 15 | 児童は、メディアリテラシーを身につけている。 | 80.0% | 20.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 75.0% | 25.0% | 3.8% |
| 16 | 児童は、安全に気をつけて登下校している。 | 92.0% | 8.0% | 0.0% | 0.0% | 12.0% | 84.0% | 4.0% | 0.0% |
| 17 | 児童は、当番活動や係の仕事、掃除などに責任をもって取り組んでいる。 | 88.0% | 12.0% | 0.0% | 0.0% | 12.5% | 87.5% | 0.0% | 0.0% |
| 18 | 学校だよりや学級通信、ホームページ等を通じて、学校や児童の様子を、家庭に知らせることに努めている。 | 64.0% | 32.0% | 4.0% | 0.0% | 24.0% | 52.0% | 24.0% | 0.0% |
| 19 | 児童は、学校生活において、安全についての学習をいかし、自他のいのちを守る安全な行動をとることができている。 | 96.0% | 4.0% | 0.0% | 0.0% | 20.0% | 80.0% | 0.0% | 0.0% |
| 20 | 養徳小学校の安全教育は、子どもの資質・能力を育むことにつながっていると感じる。 | 84.0% | 16.0% | 0.0% | 0.0% | 28.0% | 68.0% | 0.0% | 4.0% |

アンケートの結果を、今後の取組に生かしていきたいと思います。引き続きよろしくお願いします。



◇◇◇アンケートの結果から◇◇◇

昨年度に引き続き、児童・保護者・教職員のアンケート20項目をそれぞれの番号ごとに関連付けた質問にしました。たとえば、①は「がっこうのべんきょうはよくわかる。(児童)」 「子どもは学習内容を理解している。(保護者)」 「児童は、学習内容を理解している。(教職員)」という質問になっています。三者を比べることで、それぞれの意識に共通するものと異なるものが見えてくると考えました。また、昨年度同時期に行ったアンケート結果とも比べています。

- ・ 今年度、児童・保護者・教職員とも「よくできている。」と答えているのは「⑧友だちとなかよくしている。」の項目です。友達との関係を三者が良好だと感じています。昨年度同じく三者とも良好だと答えていた「①学習を理解している。」 「⑤宿題や自主学習の取組。」については①は保護者の、⑤は児童の「よくできている。」と答えた割合が5ポイントほど下がっています。児童が学習に意欲的に取り組んでいる姿を学校・保護者双方が伝え合い、子どもを認めて褒めることで、自信をもって学習に向かう意欲につなげたいと考えます。友達との関係については、小さなトラブルでも見逃さず、丁寧な聞き取りと指導を続けていくことで、子どもたちが気持ちよく過ごせる学校づくりを引き続き目指します。
- ・ 安全にかかわる⑩⑪⑫の質問については昨年度同様、三者とも90%以上できていると答えています。本校が安全の取組を継続してきた結果、児童が安全に対する強い意識と関心をもち続けていること、安全に関する「知識」を確実に身につけてきているということが考えられます。今後も引き続き、身につけてきた「知識」を生かして、児童本人が自分の身を守りながら、周りの人々をも意識した安全行動がとれるようにしていきたいと思います。
- ・ 「②話す力」「③聞く力」が身についているかについては、教職員の評価が昨年度に比べて下がっています。新型コロナウイルス感染防止対策によって、学習時の対面での話し合い活動が禁止されたことの結果だと考えます。他にもいろいろと制限を受けていますが、積極的に楽しく学べる方法を工夫し、日々取り組んでいます。
- ・ 「②話す力が身についている。」 「④本をたくさん読んでいる。」については、「大体身についている。」 「たくさん読めている。」と答えた児童が昨年度と同様に、70%を下回っています。子どもたちが自信をもって物事を伝えることができるように、また読書の楽しさをもっと感じられるような取組や支援を続けていきたいと思います。
- ・ 「⑮メディアに対する決められたルール」については今年度も児童は80%近くがおおむね守れていると答えていますが、保護者の解答は約58%と開きがあります。ルールを守って正しい使い方ができるように、引き続きご家庭と協力し合って声をかけていきたいと思います。
- ・ 新型コロナウイルス感染症に関しての記述は、マスクの着用についての不安や、いろいろな制限による子どもたちのストレスについて心配される声をいただきました。今後も黙食や、マスクの着用、手指の消毒など、感染予防にしっかりと取り組んでいきます。

※また今回も学校運営協議会理事の方からのご意見をいただく機会を設けることができませんでした。。学校運営協議会をはじめとする地域の皆様には、日頃より子どもたちのためにご尽力いただき、ありがとうございます。今後とも、子どもたちのすこやかな成長のため、ご協力をどうぞよろしくお願いいたします。