

<学校教育目標>

一人一人の子どもを大切にする「養徳教育」の推進



養徳だより

特別号

令和3年2月17日

校長 中野 喜夫


☆☆ 令和２年度 第2回目 学校評価アンケート結果より ☆☆

1月には保護者の皆様に学校アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。同時に児童には日頃の学習や学校生活の様子について、教職員には日常の教育活動等について実現度を自己評価するアンケートを実施しました。今回その結果をまとめましたので、お知らせいたします。保護者の方からいただいた学校評価と児童の自己評価を通して、本校の教育活動の中で継続すべきところ、改善すべきところを明らかにして、今後の教育活動に生かしていきたいと思います。

◆児童アンケート◆		適合度			
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない
1	がっこうのペンきょうは よくわかる。	51.0%	43.2%	4.4%	1.3%
2	すすんで じぶんのいけんをはっぴょうしたり じぶんのかんがえをつたえたりしている。	32.5%	29.1%	28.1%	10.4%
3	せんせいやともだちのはなしを さいごまできいている。	58.9%	34.6%	5.7%	0.8%
4	いえでも がっこうでも ほんをたくさんよんでいる。	33.1%	28.9%	24.9%	13.1%
5	かていがくしゅう(しゅくだいやじゅうペンきょうなど)を まいにちしている。	73.5%	17.6%	6.0%	2.9%
6	すすんであいさつをしたり 「ありがとう」「ごめんなさい」といったりすることができる。	58.7%	35.7%	4.7%	1.0%
7	がっこうやがっきゅうの きまりをまもっている。	51.0%	42.2%	5.4%	1.3%
8	ともだちと なかよくしている。	78.8%	17.6%	3.1%	0.5%
9	せんせいやともだちと、はなしをするときは ことばづかいにきをつけて はなしている。	49.5%	42.2%	6.5%	1.8%
10	にがてなことでも ねばりづよくとりくんでいる。	41.6%	37.0%	18.3%	3.1%
11	いえのひとに がっこうのはなしを たくさんしている。	47.5%	29.2%	14.9%	8.4%
12	あさごはんを まいにち たべている。	87.5%	7.8%	2.6%	2.1%
13	はやね はやおきをしている。	35.0%	37.1%	20.7%	7.2%
14	やすみじかんやほかごは そとで げんきにあそんでいる。	52.7%	28.7%	14.1%	4.4%
15	テレビやゲーム、スマホ、タブレットなどは じかんをきめて ルールをまもって たのしんでいる。	44.8%	30.6%	17.4%	7.3%
16	つうがくろをまもって あんぜんにきをつけて とうげこうしている。	76.9%	20.4%	1.9%	0.8%
17	いえで まいにち おてつだいを している。	34.8%	33.5%	21.9%	9.8%
18	がっこうからのおたよりを いえのひとに かならずわたしている。	64.3%	25.8%	7.8%	2.1%
19	がっこうでも がっこういがいでも いつもあんぜんにきをつけて こうどうしている。	57.2%	34.8%	6.6%	0.8%
20	あんぜんのペンきょうは たいせつだとおもう。	89.2%	8.6%	2.0%	0.3%

◆保護者アンケート◆		重要度				実現度			
		重要	やや重要	あまり 重要でない	重要でない	よく できている	だいたい できている	あまりで きていない	できてい ない
1	子どもは、学習内容をよく理解している。	73.1%	23.1%	0.0%	3.8%	23.1%	61.5%	11.5%	3.8%
2	子どもは、自分の思いや考えを伝える力がついている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	7.1%	67.9%	25.0%	0.0%
3	子どもは、人の話を最後までしっかりと聞いている。	80.0%	10.0%	0.0%	10.0%	16.1%	67.7%	16.1%	0.0%
4	子どもは、たくさん本を読んでいる。	53.8%	38.5%	3.8%	3.8%	23.1%	26.9%	42.3%	7.7%
5	子どもは、家庭学習(宿題や自主学習など)を毎日している。	57.7%	42.3%	0.0%	0.0%	33.3%	59.3%	7.4%	0.0%
6	子どもは、すすんで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	28.6%	57.1%	10.7%	3.6%
7	子どもは、家や学校の約束やきまりを守っている。	65.4%	30.8%	3.8%	0.0%	25.9%	70.4%	3.7%	0.0%
8	子どもは、友だちと仲良く過ごしている。	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	37.0%	63.0%	0.0%	0.0%
9	子どもは、正しい言葉遣いや話し方が身についている。	72.4%	27.6%	0.0%	0.0%	22.6%	64.5%	12.9%	0.0%
10	子どもは、苦手なことに最後までねばり強く取り組んでいる。	64.0%	36.0%	0.0%	0.0%	3.4%	69.0%	27.6%	0.0%
11	子どもは、家で学校の話をたくさんしている。	50.0%	46.2%	0.0%	3.8%	14.8%	74.1%	11.1%	0.0%
12	子どもは、朝ご飯を食べる習慣が身についている。	72.0%	28.0%	0.0%	0.0%	74.2%	25.8%	0.0%	0.0%
13	子どもは、早寝早起きの習慣が身についている。	57.7%	38.5%	0.0%	3.8%	18.5%	51.9%	29.6%	0.0%
14	子どもは、外で元気に遊んでいる。	56.0%	44.0%	0.0%	0.0%	18.5%	51.9%	25.9%	3.7%
15	子どもは、メディア(テレビやゲーム、スマホ、タブレット等)を、決められた時間内にルールを守って楽しんでいる。	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	15.4%	30.8%	53.8%	0.0%
16	子どもは安全に気をつけて登下校している。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	46.2%	53.8%	0.0%	0.0%
17	家庭内で、子どもの役割(お手伝い)を決めている。	44.0%	56.0%	0.0%	0.0%	23.1%	30.8%	46.2%	0.0%
18	学校だよりをはじめ、学校からの文書やホームページをよく読んでいる。	48.3%	51.7%	0.0%	0.0%	7.1%	71.4%	17.9%	3.6%
19	学校で学んだ安全学習が、家庭でもいきていると思う。	57.7%	38.5%	0.0%	3.8%	22.2%	66.7%	11.1%	0.0%
20	安全についての学習は、大切だと感じる。	56.4%	23.1%	15.4%	5.1%	32.0%	68.0%	0.0%	0.0%

子どもを共に育む  
京都市民憲章



京都はくくみ憲章  
社会のあらゆる場で実践し、  
行動の輪を広げましょう！

わたくしたちは、  
子どもの存在を尊重し、かけがえのない命を守ります。  
子どもから信頼され、模範となる行動に努めます。  
子どもを育む喜びを感じ、親も育ち学べる取組を進めます。  
子どもが安らぎ育つ、家庭の生活習慣と家族の絆を大切にします。  
子どもを見守り、人と人が支え合う地域のつながりを広げます。  
子どもを育む自然の恵みを大切に、社会の環境づくりを優先します。

平成19年2月 5日(育児ニコニコ笑顔の日)制定 3月13日 京都市会が憲章推進を決議

◆教職員アンケート◆		重要度				実現度			
		重要	やや重要	あまり重要でない	重要でない	よくできている	だいたいできている	あまりできていない	できていない
1	児童は 学習内容をよく理解している。	96.2%	3.8%	0.0%	0.0%	3.8%	92.3%	3.8%	0.0%
2	児童は、話す力が身についている。	96.4%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	74.1%	22.2%	3.7%
3	児童は、聞く力が身についている。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	78.6%	21.4%	0.0%
4	児童は、読書の習慣がついている。	84.6%	15.4%	0.0%	0.0%	15.4%	61.5%	23.1%	0.0%
5	児童は、宿題や自主学習を毎日提出している。	84.6%	11.5%	3.8%	0.0%	29.6%	70.4%	0.0%	0.0%
6	児童は、進んで挨拶をしたり、「ありがとう」「ごめんなさい」と自分の気持ちを言葉で伝えたりしている。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	60.7%	32.1%	0.0%
7	児童は、学校や学級の約束やきまりを守っている。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.4%	81.5%	11.1%	0.0%
8	児童は、友だちと助け合ったり協力したりして仲良く過ごしている。	96.2%	3.8%	0.0%	0.0%	19.2%	73.1%	7.7%	0.0%
9	児童は、正しい言葉遣いや話し方で周囲の人と接している。	88.9%	11.1%	0.0%	0.0%	3.7%	63.0%	33.3%	0.0%
10	児童は、苦手なことにも最後までねばり強く取り組んでいる。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	80.8%	19.2%	0.0%
11	児童は、学校で家庭の話をよくしている。	59.3%	40.7%	0.0%	0.0%	7.7%	65.4%	26.9%	0.0%
12	児童は、給食を残さず食べる習慣が身についている。	63.0%	33.3%	3.7%	0.0%	29.6%	51.9%	18.5%	0.0%
13	児童は、朝の健康観察時、元気な様子である。	84.0%	16.0%	0.0%	0.0%	11.5%	65.4%	23.1%	0.0%
14	児童は、よく元気に外で遊んでいる。	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%
15	児童は、メディアリテラシーを身につけている。	92.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	46.2%	0.0%
16	児童は、安全に気をつけて登下校している。	96.3%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	88.9%	11.1%	0.0%
17	児童は、当番活動や係の仕事、掃除などに責任をもって取り組んでいる。	92.3%	7.7%	0.0%	0.0%	15.4%	84.6%	0.0%	0.0%
18	学校だよりや学級通信、ホームページ等を通じて、学校や児童の様子を、家庭に知らせることに努めている。	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	19.2%	50.0%	30.8%	0.0%
19	児童は、学校生活において、安全についての学習をいかし、自他のいのちを守る安全な行動をとることができている。	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	22.7%	68.2%	9.1%	0.0%
20	養徳小学校の安全教育は、子どもの資質・能力を育むことにつながっていると感じる。	95.7%	4.3%	0.0%	0.0%	39.1%	52.2%	8.7%	0.0%

今回のアンケートの結果を、今後の取組に生かしていきたいと思います。引き続きよろしくお願いします。

### ◇◇◇アンケートの結果から◇◇◇

今回のアンケートの結果は同じ項目を前期と後期で比べて、どのような変化が現れたのかを中心に考察します。

・児童アンケートで前回と変わらず高い意識をもっているものに、「①学校の勉強がよくわかる。」「③話を最後まで聞く。」「⑤家庭学習を毎日する」「⑫朝ご飯を毎日食べる。」の項目と、⑮⑯⑰の安全に関する質問では、90%以上の方が、そう思う・大体そう思うと答えています。友達の話に耳を傾けてしっかり聞いて考えようとする姿勢がうかがえます。家庭学習も定着しています。逆に「④たくさん本を読んでいる。」「⑬早寝早起きをしている。」の2項目は、前期と比べてそれぞれ、11～13%下がっています。1年間を通して、基本的な生活習慣を整えること、興味をもって読書活動に取り組むための手立てをご家庭とともに、考えなければいけないと考えます。

保護者アンケートでは「⑮時間を決めてゲームをしたりテレビを見たりしている。」という項目は、できていると答えた保護者の割合が前期と比べて74%から50%と大幅に下がっています。さらに、「⑬早寝早起きの習慣がついている。」についても同じように下がっている傾向があります。子どもたちの規則正しい生活習慣と健康に関わる重要な項目として、考えていかななくてはなりません。また、「⑰お手伝いをしている。」という割合も10%近く減少しています。自宅で過ごす毎日から、学校生活に戻ったことで、子どもたちにも忙しい毎日が戻ったと思われます。忙しさと同時に、外での活動時間が増えたようで、「⑭外で元気に遊んでいる。」の項目でできると答えた保護者が、前回よりも増えて、約70%ありました。

子どもたちが元気に笑顔で過ごせるように、毎日の生活を保護者の方とともに見守っていきたいと考えています。

教職員アンケートから見た子どもたちの様子は「⑥進んで挨拶する。」「⑨正しい言葉遣いで話す。」という項目はできていると答えた割合が前期と比べて下がっています。コミュニケーション力を培うために日々の学習活動全般で工夫を凝らした取り組みを今後も進めていく必要があります。

また、児童、保護者のアンケートと同様に、「⑮メディアリテラシーを身につけている。」についても、できているという回答が20%近く下がっています。オンラインゲームや SNS 上のトラブルについて学校に相談されるケースもあります。学校での指導も引き続き行っていますが、家庭でルールについての確認とトラブルに巻き込まれないための見守りをよろしくお願いいたします。

※学校運営協議会をはじめとする地域の皆様、保護者の皆様には1年間、子どもたちのためにご尽力いただき、ありがとうございました。今後とも子どもたちの健やかな成長のために、ご協力をよろしくお願いいたします。