

小中一貫教育目標「小中9年間で『生きる力』を育む」

～子どもの命・人権を守りきる小中一貫した学校づくり～

養正小学校教育目標「子どもの良さや可能性を最大限に伸ばす養正教育の推進」

めざす子ども像

- ・すすんで考え、表現する子
- ・自分や仲間の良さを認められる子
- ・きまりを守り、楽しく活動する子
- ・運動に親しみ、健康な生活をする子

【確かな学力】

学ぶ意欲・基礎学力の向上を可能にする指導

- * 学習のルールや約束の徹底
- * 基本的な授業展開の定着
- * 「読む力」「書く力」を育てる指導の充実
- * 複数指導、帯時間の学習、ステップアップ等の確実な実践

家庭学習の徹底と習慣化

- * 宿題・自学ノート * 漢字・算数検定 等

思考力・表現力の育成をめざした授業改善

- * 思考を働かせた「読む」「書く」「聴く」「話す」
活動 = 「言語能力」の向上

- * 読書環境の充実 ~手の届くところに本がある~

- * 「特別の教科 道徳」「外国語活動」の先行実施

教員の授業力向上

- * 国語科・算数科を中心とした授業研究
- * 中堅若手自主研修、三校連携等での積極的な授業公開
- * 『子ども主体の授業にするための心得』の意識化

LD等支援の必要な子どもの学力向上

- * 総合育成支援教育・生徒指導の視点をもった授業づくり
「見通し」「視覚支援」「見やすい板書」「話し方」…

【豊かな心・健やかな体】

共に高め合う学習集団づくり

- * すべての児童が安心して過ごせる学級経営
- * 『子どもが生き生きと活躍する学級・学習集団づくりの観点』の意識化
- 規範意識の育成

- * 学校や学級のきまりの共通理解と徹底

- * 生徒指導ミーティング、ケース会議の継続
- * 『くらまね・いじめアンケート』『児童面談』等の活用

落ち着きのある学習環境

- * ソフト面の整備（言葉づかい・笑顔など）

基本的な生活習慣の定着と運動能力の向上

- * あいさつ・朝食・早寝・早起き・歯磨き
- * 健康教育年間指導計画に基づく実践と見直し
- * 生活点検の実施と結果活用→子ども・家庭への働きかけ
- * 体育科学習の授業改善、ロング昼休み 等

安心・安全な学校づくり

- * 自他の命・安全を守る判断力を育てる指導
- * 食物アレルギー・いじめ等への確実な対応
- * 校内の危険箇所の確認と整備
- * 報連相の徹底、各種マニュアルの共通理解

子どもの命を守りきる学校づくり
子どもの「主体性」と「社会性」の育成
「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

【人 権】

全ての児童が安心して過ごせる学級経営 * 学級でのルールや約束 * 自己肯定感・自己有用感

人権についての学習活動 * にこにこの日 * えのき学級との交流 * コリアみんぞく教室

* 人権学習（同和・外国人・総合育成支援教育 等） * ハートフルタイム * インプロ 等

児童会活動、ようせいタイムの充実 * 月目標 * 各種キャンペーン * 異学年交流 等

道徳的実践力の育成（教科化に向けて）

* 道徳の時間の確実な実践 * 全体計画「別葉」の見直し * 協働活動、体験的な学習の充実

家庭・地域・学校の連携

<学校運営協議会>

<保護者・PTA>

関係諸機関との連携

<児童相談所・下鴨警察署 等>

教職員

鋭い人権感覚 チームワーク（組織力）
学校運営への参画と個々の力量の向上
徹底・研鑽・結果を追求する教職員集団

学校の応援団

<高野中学校区三校>

<保育所・児童館>

<東山総合支援学校>

<各種ボランティア・外部講師>