

**小中一貫教育目標「小中9年間で『生きる力』を育む」**  
**養正小学校教育目標「子どもの良さや可能性を最大限に伸ばす養正教育の推進」**

**めざす子ども像**

- ・すすんで考え、表現する子
- ・自分や仲間の良さを認められる子
- ・きまりを守り、楽しく活動する子
- ・運動に親しみ、健康な生活をする子

**【確かな学力】**

学ぶ意欲・基礎学力の向上を可能にする指導

- \* 学習のルールや約束の徹底
- \* 学習のめあての提示、まとめ・振り返りのある授業
- \* ノート指導の継続と徹底
- \* 複数指導、帯時間の学習、ステップアップ等の確実な実践

家庭学習の徹底と習慣化

- \* 宿題・自学ノート \* 土曜学習、漢字検定 等

思考力・表現力の育成をめざした授業改善

- \* 「聴く」ことの徹底と「考える」「書く」「話す（話し合う）」
- 活動を取り入れた授業の着実な積み重ね

\* 読書環境の充実 ~手の届くところに本がある~

\* 問題解決的な学習や探究活動の充実

教員の授業力向上

- \* 国語科・算数科を中心とした授業研究
- \* 中堅若手自主研修、三校連携等での積極的な授業公開
- \* 『子ども主体の授業にするための心得』の意識化

LD等支援の必要な子どもの学力向上

- \* 総合育成支援教育・生徒指導の視点をもった授業づくり
- 「見通し」「視覚支援」「すべての子どもの授業参加」

**子どもの命を守りきる学校づくり**  
**子どもの主体性と社会性の育成**  
**「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める**

**【豊かな心・健やかな体】**

共に高め合う学習集団づくり

- \* 「見逃しのない観察」「手遅れのない対応」「心の通った指導」
- \* 『くらまね・いじめアンケート』『児童面談』等の活用
- \* 『子どもが生き生きと活躍する学級・学習集団づくりの視点』の意識化

規範意識の育成

- \* 学校や学級のきまりの共通理解と徹底
- \* 生徒指導ミーティング、ケース会議の継続

落ち着きのある学習環境

- \* ソフト面の整備（言葉づかい・笑顔など）

基本的な生活習慣の定着

- \* あいさつ・朝食・早寝・早起き・歯磨き
- \* 健康教育年間指導計画に基づく実践と見直し
- \* 健康観察の徹底、生活点検の実施と結果活用
- \* 子ども・家庭への継続的な働きかけ

安心・安全な学校づくり

- \* 食物アレルギー・いじめ等への確実な対応
- \* 自分の命を守りきる力を育てる安全指導
- \* 校内の危険箇所の確認と整備
- \* 各種マニュアルの見直しと共通理解

**【人 権】**

一人一人の『居場所』がある学級経営

\* 学級でのルールや約束 \* 自己肯定感・自己有用感

人権についての学習活動

\* にこにこの日 \* えのき学級との交流 \* コリアみんぞく教室

\* 人権学習（同和・外国人・総合育成支援教育 等）

\* ハートフルタイム

\* インプロ 等

児童会活動、ようせいタイムの充実

\* 月目標

\* 各種キャンペーン

\* 異学年交流 等

道徳的実践力の育成（教科化に向けて）

\* 道徳の時間の確実な実践

\* 全体計画「別葉」の見直し

\* 協働活動、体験的な学習の充実

家庭・地域・学校の連携

<学校運営協議会>

<保護者・PTA>

関係諸機関との連携

<下鴨警察署 等>

**教職員**

鋭い人権感覚 チームワーク（組織力）  
 学校運営への参画と個々の力量アップ  
 徹底・研鑽・結果を追求する教職員集団

学校の応援団

<高野中学校区三校>

<保・小・中・児童館>

<サテライト・東山総合>

<各種ボランティア・外部講師>