



## 【知】 確かな学力の育成

- 基礎・基本の確実な定着と生きて働く「確かな知識・技能」の習得
- 思考力・判断力・表現力の育成と活用
- 「なぜ?」「どうして?」から、「わかる・できる・もっと」があふれる授業づくり
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実と探究的な活動を取り入れた授業改善
- デジタルシティズンシップ教育の推進
- カリマネの視点を持ち、教科横断的・体験的な学びを推進する
- 自学自習の習慣化と家庭学習の連携

## 《学校教育目標》

「学び合い 高め合い  
夢に向かって進む 北白川の子」

育成を目指す資質・能力:主体性と社会性

## 【めざす子どもの姿】

- やさしく かしこく たくましく**
- \* 自分も相手も大切にできる子
  - \* 自ら考え、判断し、行動できる子
  - \* 失敗を恐れずにチャレンジする子

## 【体】 健やかな体の育成

- 体育科・保健学習の充実
- 動きの多様化を意識した取組
- 発達段階に応じた性に関する教育（命の学習）の充実
- 薬物乱用・非行防止教室の取組
- 食に関する指導
- 安全教育（生活・交通・災害）の実施
- 家庭と連携した基本的生活習慣の確立
- メディアコントロールの推進教育
- 「心のケア」の早期発見と初期対応の実施

## ～学校（教職員）～

— 全ては教職員の姿から —

- 豊かな人間性と高い人権意識を持ち、真剣に児童と向き合う教職員
- 授業力・指導力の向上を目指して、自己研鑽を行うとともに、互いに切磋琢磨する教職員
- 広い視野と高い意欲を持ち、学校内外の様々な人々と協働しながら行動する教職員

## 【徳】 豊かな心の育成

- 人権教育の視点で全教育活動を行う
- 道徳教育の充実
- 規範意識の育成と行動化を目指した取組
- 発達支持的生徒指導を活かした授業づくり
- 多様性の理解及び支援体制の充実
- 児童会を中心とした特別活動の充実
- 学級活動の活性化と系統的指導
- 異年齢集団（縦割り）の活動
- 豊かな感性・情操を育む教育（伝統文化・体験活動等）の充実

## ～家庭・地域・校種間連携～

- 学校運営協議会の取組の推進及び、学校評価システムの活用
- 地域人材（保護者）や施設などの積極的活用と協力授業の取組の推進
- 家庭との連携（家庭学習や基本的生活習慣の確立を目指す）
- 幼保小/小中/小大連携の取組の充実
- 登下校の見守り活動・地域スポーツ・子どもの居場所づくり・学習環境の整備等の協力体制の充実