

<学校教育目標>

『学び合い 高め合い 夢に向かって進む 北白川の子』

～目標の実現に向け努力する意欲・態度と問題解決能力を培う～
主体性（自ら学ぶ力）と社会性（自ら律する力）の育成

生きる力

育てたい資質・能力

コミュニケーション能力・語彙力・問題解決能力・
論理的思考力・主体性・社会性

確かな学力

目指す子ども像

き 聴いて	人の話をしっかり聴き、自分の思いを豊かに表現する子
た 楽しく	友達を大切にし、ともに支え高め合う子
し 知ろう	豊かな感性をもち、友達とともに学び合う子
ら 自ら	めあてをもち、めあてに向かって粘り強く努力する子
か 関わり	自分のよさや可能性に気付き、自ら挑戦しようとする子
わ 分かり合おう	互いに尊重し合い、かけがえのない存在として認め合う子

豊かな心

健やかな体

一人一人に届く教育「主体的・対話的で深い学び」

教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

学校行事・体験活動・伝統文化体験・運動の実践と体力向上

互いを尊重し合う学校風土「語れば心が響き合う」

人権教育・生徒指導（児童理解）・総合育成支援教育

家庭・地域での教育

『自ら学ぶ力』と『自ら律する力』を育成することを根底に据えながら、「確かな学力・豊かな心・健やかな体」の育成を目指す。

- ◆ 主体的・対話的で深い学びを通して学びの質を高める。

◎ 子どもが主体的に学び合う授業の追求

- 
- ・ 問題解決的な学習の充実
 - ・ めあてと振り返りのある授業の徹底，積み上げ
 - ・ 学ぶ楽しさ，分かる喜びが実感できる授業展開の工夫

- ◆ 家庭での自学自習の習慣をつける。

- ・ 日々の授業と連動した家庭学習
- ・ 自らが予習・復習を意識して課題を選択し学習計画を立てる

- ◆ 自他を大切にできる態度を育成する

- ・ 自尊感情（自己肯定感・自己有用感）の育成
- ・ 命を大切にできる心や他人を思いやる心，感動する心など人間性の育成

- ◆ 「公共の精神」に基づく態度を育成する。

- ・ 公共心・公德心・生命を尊重する心
- ・ 社会におけるルールや法の重要性
- ・ 課題解決に向かう行動力の育成

◇ 全教職員で，一人一人の子どもが安心して過ごせる学級・学校づくりをする。

◇ 「学校運営協議会」を核に，教育の課題を家庭・地域と共有し，地域ぐるみで子どもを育てる協働の取組を進める。

<めざす教職員像>

- ・ 子どものために汗を流せる教職員
- ・ 子どもの成長を信じ期待し喜べる教職員
- ・ 子どものモデルとしての自覚をもって行動する教職員
- ・ 向上心を持ち自己研鑽に励む教職員
- ・ 互いを尊敬し，互いに学び合うことができる教職員
- ・ 鋭い観察力と適切な指導のできる教職員

◎ 日常的な「報告・連絡・相談」のできる教職員 ⇒ 『チーム北白川』

<めざす学校像>

- ・ 子どもも教職員も「生き生きと学ぶ」学校
- ◎ 挨拶，「ありがとう」等気持ちの良い言葉があふれる学校⇒笑顔がいっぱいの学校
- ・ 教職員それぞれのよさが響き合う学校
- ・ 子どもたちのために保護者・地域・関係機関と連携・協働する学校