

しまん

平成26年3月19日
京都市立第四錦林小学校
校長 木下 正敏
特別号その2 NO. 16

—よりよく生きるために、自ら考え行動する子を育てる—

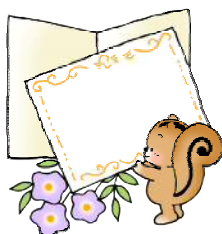
平成25年度 後期 学校評価 まとめ

◎「学校教育目標」に迫るための4つの「めざす子ども像」のそれぞれの視点を中心に設問を設けています。

◎各コメントの項目は、「子どものふりかえり」の質問項目を中心に書いています。

特に前期と比べて変化の大きかったところを中心に書きました。来年度の取組に活かしていきます。

勉強する子



② 授業中のルールを守っている

全体としては、85%が『できている』と答えていますが、自信を持って『よくできている』と答えられている子が減りました。教師も、『よくできている』と答えている者と『あまりできていない』と答える者と2極化しています。それが、子どもの結果にも反映しているのではないかと考えています。特に高学年では『できていない』と答える子の割合が増えていました。

⑤ 宿題や家庭学習などをすすんでしている 宿題や家庭学習などを決まった時間にしている

決まった時間に家庭学習をする習慣づけが大切であることを今以上に教師が重要視し、家庭とも連携していくことが大切です。例えば、家での時間の過ごし方について計画を立てるなどし、意識をして宿題や家庭学習をするようにしたいです。子どもの評価より、お家の方の評価の方が低いということは、実際にはあまりできていないということです。学習を始めた時刻を書くなど、目に見える形で子どもにもわかるように学校でも工夫してい

きたいです。

⑥ 朝学習では10分間しっかり読書に取り組んでいる

家庭ではなかなか読書の時間が取れていないようです。学校運営協議会の理事会では、「家庭でテレビやゲームに費やす時間はどのくらいだろう」という意見が出ていました。また、『めざせ100冊!』の取組をしているけれども、低学年と高学年とでは同じように100冊というのも難しい、また、冊数を増やすことを目的にしてしまうと読書が雑になってしまうのではないかと、まず子どもたちには、本を読む楽しさを味わわせてほしい」という意見もありました。

やさしい子



③ ④ 先生、家の人は、自分の思いをわかってくれる

学年が上がるにつれて「わかってもらっている」と考える子どもの割合は減っています。今回は、「先生が自分の思いをわかってくれていない」と答えている子どもが増えています。教職員の中にも、「子どもの願いや思いを受け止められていない」と回答している者が増えています。学年が上がるにつれ、素直に反応を返したり、先生とかかわったりするのが気恥ずかしいと思う子もいます。教職員も、低学年と高学年とは接し方を変えるなど子どもの実態に合わせて、変えなければなりません。理事会では、「教職員は、全ての子どものごとがわからないと『できている』とは答えにくいのではないかと」という意見もありました。子どもだけが『わかってもらえていない』と思っているのではなく、教職員も『受け止められていない』と自覚しているのですから、次にどうするかというところをしっかりと考えて実践にうつさなければなりません。

「子どもの願いや思いを受け止める」ということは、教育の一番大切なところです。これがうまくいかないとすべての取組がしっくりいかなくなります。「子どもの願いや思いを受け止める」ことの基本は「子どもの話を聞く」「子どもの声を拾う」ことです。今回の結果を真摯に受け止め、取り組んでいきます。



元気な子



④ 早寝・早起きをしている

去年の後期に比べると、良くできているというパーセンテージが高くなっています。生活見直し週間を中心に7時までに起きることを大切にしてきた成果だと考えます。ただ、高学年は、できていないが38%。保護者も高学年では51%ができていないと回答しています。睡眠不足は、健全な成長に影響を与えます。早起きの定着に照準を合わせてできるだけ早く寝られる工夫をお家でもお願いします。

⑤ 給食は好き嫌いせず、食べるようにしている

『ぺろりん』の取組の成果です。実に94%の子どもが「できている」と答えています。教職員も自信をもって取り組んでいると答えています。学校全体で取り組めば、それだけ効果があがるということの証であると思います。

お家でも、少しずつよい影響が出ているようです。

つながる子

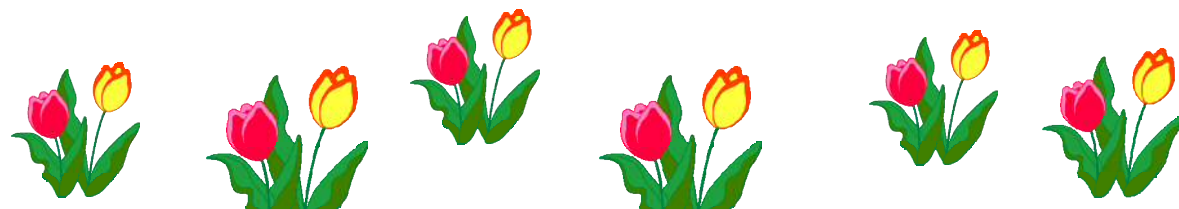


① 自分から笑顔であいさつをしている

子どもはほとんど挨拶できているとされているようですが、実際に朝でも、声は聞こえず、口をもごもごしているだけの子どもに「挨拶は？」とたずねると「している」と答えるというようなことがあります。『なぜあいさつをするのか』というところから、根気よく取り組んでいくことが大切ではないか」という話が理事会でも出ました。

「学校評価」へのご協力ありがとうございました。

「後期 学校評価の考察」は第四錦林小学校ホームページにも掲載しています。



お世話になりました

この一年間を振り返ると、保護者の皆さんやボランティアの皆さんをはじめ、地域の大勢の皆さんがこの第四錦林小学校の様々な教育活動に関わってくださいました。皆さんのご支援が、本校の教育活動をより充実させ、今の成長した子どもたちの姿につながったのだと思います。本当にありがとうございます。心より感謝します。

特に、直接学校で、子どもたちに関わっていただいた皆さんには、校長より感謝状を贈らせていただきました。（写真は感謝状をお渡しした団体の一部です。）



「PTA」役員さん



部活動「和太鼓」



おはなしわくわく

※上の写真の他にも次のような皆さんに感謝状を贈りました。

- ・部活動の指導者の皆さん…バレーボール部・剣鉾部・茶道部・国際部
- ・英語ボランティアの皆さん 学生ボランティアの皆さん
- ・ピオトープボランティアの皆さん 放課後まなび教室の皆さん
- ・吉田みまもる隊の皆さん（24日に京都市教育委員会より感謝状が贈られます）

離任式のお知らせ

日 時	3月30日（月）午前8時45分より
登校時刻	登校時刻は、いつもと同じです。新班長の5年生（町によっては3・4年生）といっしょに登校してください。
場 所	体育館（学校に来たら、体育館で静かに待ってください。）
持 ち 物	体育館シューズ
※卒業生も、都合がつけば、ぜひ来てください。	



平成26年度後期 学校評価 項目別集計結果

教 職 員					児 童					保 護 者							
1勉強する子		よくでき ている	大体でき ている	あまりで きていな い	できて いない			よくでき ている	大体でき ている	あまりで きていな い	できてい ない						
①	チャイムとともに授業を始めている。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	①	チャイムを授業の場所で聞いている。	77.9%	18.4%	2.9%	0.7%						
②	授業中のルールを守らせている。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	②	授業中のルールを守っている。	60.1%	33.2%	6.3%	0.4%						
③	めあてをはっきりさせて授業をしている。	81.8%	18.2%	0.0%	0.0%	③	めあてをはっきり持って学習している。	65.5%	28.8%	5.6%	0.0%		よくでき ている	大体で きている	あまりで きていな い	できてい ない	
④	授業中に子どもが相談したり意見交流したりする場面を作っている。	45.5%	45.5%	9.1%	0.0%	④	授業中のグループの話し合いでは、たくさん発言している。	59.8%	26.2%	12.2%	1.8%	①	わが子は宿題や家庭学習などを決まった時間にしている。	34.3%	46.9%	16.7%	2.0%
⑤	宿題も含めて家庭学習に主体的に取り組めるように支援している。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	⑤	宿題や家庭学習などを自分から進んでしている。	68.2%	21.9%	7.7%	2.2%	②	わが子は宿題や家庭学習などを自分から進んでしている。	35.1%	46.4%	15.7%	2.8%
⑥	進んで読書するよう取り組んでいる。	36.4%	45.5%	18.2%	0.0%	⑥	朝学習では10分間しっかり読書に取り組んでいる。	66.4%	22.7%	7.2%	3.6%	③	わが子は家で読書をしている。	23.8%	27.8%	35.9%	12.5%

2やさしい子

①	相手の気持ちを考えてやさしく行動するように取り組んでいる。	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%	①	相手の気持ちを考えて行動している。	56.5%	37.0%	6.2%	0.4%	①	わが子は相手の気持ちを考えて行動している。	34.0%	57.5%
②	動物や植物のことをよく知り大切にする子になるように取り組んでいる。	27.3%	63.6%	9.1%	0.0%	②	動物や植物のことをよく知り大切にしている。	64.5%	28.6%	6.2%	0.7%	②	わが子は動物や植物のことをよく知り大切にしている。	30.6%	56.7%
③	子どもの思いや願いを受け止めている。	27.3%	63.6%	9.1%	0.0%	③	先生は自分の思いをわかってくれる。	66.7%	26.2%	4.9%	2.2%				
						④	家の人は、自分の思いをわかってくれる。	75.9%	17.5%	4.7%	1.8%	③	子どもの思いや願いを受け止めている。	17.6%	69.8%

3元気な子

①	外で楽しく遊んだり運動したりするように取り組んでいる。	27.3%	45.5%	27.3%	0.0%	①	外で楽しく遊んだり運動したりしている。	68.5%	17.4%	10.5%	3.6%				
②	学習中姿勢を正しくするよう取り組んでいる。	45.5%	54.5%	0.0%	0.0%	②	学習中姿勢を正しくしている。	46.5%	34.4%	16.1%	2.9%	①	わが子は宿題や家庭学習をしているとき、姿勢を正しくしている。	15.3%	46.4%
③	手洗い・うがい・歯磨きをするよう取り組んでる。	30.0%	70.0%	0.0%	0.0%	③	手洗い・うがい・歯磨きをしている。	62.3%	30.0%	7.0%	0.7%	②	わが子は手洗い・うがい・歯磨きをしている。	37.2%	49.4%
④	早寝・早起きをするよう取り組んでいる。	18.2%	72.7%	9.1%	0.0%	④	早寝・早起きをしている。	56.7%	26.1%	11.6%	5.6%	③	わが子は早寝・早起きをしている。	23.4%	47.1%
⑤	給食はすききらいせず食べるように取り組んでいる。	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	⑤	給食はすききらいせず、食べるようにしている。	79.0%	17.0%	3.0%	1.1%	④	わが子は好き嫌いせず何でも食べている。	36.2%	45.1%

4つながる子

①	自分から笑顔であいさつができるように取り組んでいる	36.4%	54.5%	9.1%	0.0%	①	いつでも自分から声を出して笑顔であいさつをかわしている。	64.4%	25.9%	9.0%	0.7%	①	声を出して家族であいさつをかわしている。	46.1%	51.0%
②	学校生活のルールを守るように取り組んでいる。	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	②	学校生活のルールを守っている。	58.5%	35.4%	5.4%	0.7%	②	わが子は家での約束を守っている。	25.5%	64.2%
③	友だちを認め助け合える学級をつくっている。	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	③	このクラスには自分を助けてくれる友達がいる。	83.9%	13.9%	1.5%	0.7%	③	わが子には困った時に助けあうような友達がいる。	39.5%	53.9%