



【学校教育目標】

## 自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる

【育成をめざす資質・能力】

- ・多面的に考える力（比べる・関係づける）
- ・根拠に基づく判断力（目的に立ち返って）
- ・**場に応じた表現力**（簡潔に話す・書く）
- ・勇気ある行動力（失敗を恐れず挑戦する）
- ・他者から学ぶ姿勢（認め合い・学び合い・支え合い）

### GIGAスクール構想

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

### 生徒指導の三機能

#### 【めざす子ども像】

- ・自ら学ぶ子…自分で考え行動する子
- ・やさしい子…人の言葉に耳をかたむける子
- ・元気な子…心も体も健康な子

#### 【めざす学校像】

- ・子どもを育てる具体的な取組がある学校
- ・一人一人を徹底的に大切にする学校
- ・保護者・地域・社会と連携・協働して子どもを育む学校

#### 【めざす教職員像】「チーム四錦」～一人一人が学校づくりの主体者～

- ・目的を持った挑戦を認め応援する教職員集団
- ・自らの働き方と資質・指導力向上への意識改革を進め、学校づくりの主体者として実践する教職員
- ・ワークライフバランスを意識し、専門性と社会性を兼ね備えた教職員

#### 【重点目標】 自信をもって表現する力

(子ども)

- ・全員発表
- ・自分の言葉で話す・書く
- ・自分の思いを表現する
- ・場に応じた方法で伝える
- ・相手を納得させる表現

#### <キーワード>協働的な学び・個別最適な学び

(教職員)

- ↔・的確な発問、相互指名
- ↔・話し方・聞き方、ノート指導
- ↔・多様な表現方法の指導
- ↔・メディアの特性を生かし、相手意識を持った情報発信の指導
- ↔・根拠に基づいた情報とその伝え方の指導

#### 【「生きる力」を育む具体的な取組】

##### <自ら学ぶ子>確かな学力の育成

##### ◎自ら学ぶ力を育てる

- ・自学自習の習慣化
- ・学びの「すべ」を身につける（情報活用能力の育成）
- ・学習の型を徹底する
- ・「わかる」から「できる」を目指す学習活動の充実
- ・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- ・地域の教育資源を最大限に活用し、社会とのつながりを実感できる学習活動（吉田の再発見）
- ・プログラミング教育の推進
- ・英語教育の充実
- ・専科制、交換授業
- ・組織的カリキュラムマネジメント

##### <やさしい子>豊かな心の育成

##### ◎自ら律する力を育てる

- ・「あいさつ」「あんぜん」「あとしまつ」の徹底
- ・認め合い、学び合い、支え合う学習集団づくり
- ・しなやかな道徳教育の実践
- ・特別活動の充実
- ・多様性を認め、デジタル社会をよりよく生きる人権感覚の涵養
- ・総合育成支援教育・国際理解教育の充実（個に応じた支援）
- ・キャリアパスポートの活用
- ・伝統文化・芸術体験の充実
- ・「四錦のやくそく」の徹底

##### <元気な子>健やかな体の育成

##### ◎基本的生活習慣の確立

- ・「新しい学校の生活様式」の定着
- ・運動することの楽しさや喜び、達成感・成就感を味わう学習活動
- ・食事・運動・休養・睡眠の調和のとれた生活習慣、自分自身の健康を保持・増進しようとする意識と態度の育成
- ・飲酒・喫煙・薬物に関する指導
- ・子ども自身が危険を予測し、主体的に危険を回避する力及び適切に行動できる力の育成
- ・食に関する指導の推進

家庭・地域との連携・協働

各学年・学級

保・幼・小・中との連携

「社会に開かれた教育課程」の実現

<学校・PTA統一スローガン>  
すべては 四錦の子どものために