

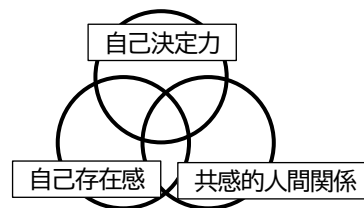
【学校教育目標】

自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる

【育成をめざす資質・能力】

- ・深く掘り下げて考える力（比べる・関係づける）
- ・正しい判断力（目的に立ち返って）
- ・場に応じた表現力（簡潔に話す・書く）
- ・勇気ある行動力・実践力（果敢に挑戦する）
- ・他者から学ぶ姿勢（認め合い・学び合い・支え合い）

（生徒指導の三機能を生かして）



【めざす子ども像】

- ・自ら学ぶ子…自分で考え行動する子
- ・やさしい子…人の言葉に耳をかたむける子
- ・元気な子 …心も体も健康な子

【めざす学校像】

- ・子どもを育てる具体的な取組がある学校
- ・一人一人を徹底的に大切にする学校
- ・保護者・地域・社会と連携・協働して子どもを育む学校

【めざす教職員像「チーム四錦」】

- ・目的を持った挑戦を認め応援する教職員集団
- ・自らの働き方と資質・指導力向上への意識改革を進め、学校づくりの主体者として実践する教職員
- ・ワークライフバランスを意識し、専門性と社会性を兼ね備えた教職員

【重点目標】

勇気ある行動力・確かな実践力

（子ども）

- ・失敗を認め挑戦する勇気 →
- ・確かな一歩を踏み出す自信 →
- ・自信を生み出す確かな学力 →



<キーワード> チームで指導しきる

（教職員）

- ・チャンスの場を与える
- ・「わかる」から「できる」学習活動へ
- ・学習の基盤となる資質・能力の育成

【「生きる力」を育む具体的な取組】

<自ら学ぶ子> 確かな学力	<やさしい子> 豊かな心	<元気な子> 健やかな体
<p>◎自ら学ぶ力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自学自習の習慣化</li> <li>・学びの「すべ」を身につける（学習の基盤となる資質・能力の育成）</li> <li>・学習の型を徹底する</li> <li>・「わかる」から「できる」を目指す学習活動の充実</li> <li>・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善</li> <li>・プログラミング教育の推進</li> <li>・英語教育の充実</li> <li>・地域の教育資本を最大限に活用し、社会とのつながりを実感できる学習活動</li> <li>・組織的カリキュラムマネジメントの実施</li> </ul>	<p>◎自ら律する力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あいさつ」「あんぜん」「あとしまつ」の徹底</li> <li>・認め合い、学び合い、支え合う学習集団づくり</li> <li>・よりよく生きるためのしなやかな道徳教育の実践</li> <li>・縦割り活動の充実</li> <li>・多様性を認め合う人権感覚の涵養</li> <li>・総合育成支援教育・国際理解教育の充実（個に応じた支援）</li> <li>・キャリアパスポートの活用</li> <li>・伝統文化体験の充実</li> <li>・「四錦のやくそく」の徹底</li> </ul>	<p>◎基本的生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よく食べ、よく運動し、よく寝る子どもの育成</li> <li>・運動することの楽しさや喜び、達成感・成就感を味わう学習活動</li> <li>・食事・運動・休養・睡眠の調和のとれた生活習慣、自分自身の健康を保持・増進しようとする意識と態度の育成</li> <li>・飲酒・喫煙・薬物に関する指導</li> <li>・子ども自身が危険を予測し、主体的に危険を回避する力及び適切に行動できる力の育成</li> <li>・食に関する指導の推進</li> </ul>



家庭・地域との連携・協働

各学年・学級

保・幼・小・中との連携

「社会に開かれた教育課程」の実現

<学校・PTA 統一スローガン>

すべては 四錦の子どものために