

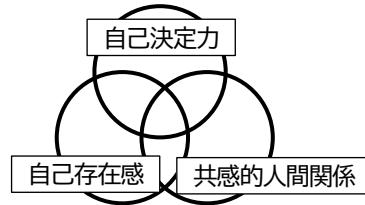
【学校教育目標】

自ら考え 判断し、自信をもって行動する子を育てる

【育成をめざす資質・能力】

- ・深く掘り下げる力（比べる・関係づける）
- ・正しい判断力（目的に立ち返って）
- ・場に応じた表現力（簡潔に話す・書く）
- ・勇気ある行動力・実践力（果敢に挑戦する）
- ・他者から学ぶ姿勢（認め合い・学び合い・支え合い）

(生徒指導の三機能を生かして)



【めざす子ども像】

- ・自ら学ぶ子…自分で考え行動する子
- ・やさしい子…人の言葉に耳をかたむける子
- ・元気な子…心も体も健康な子

【めざす学校像】

- ・子どもを育てる具体的な取組がある学校
- ・一人一人を徹底的に大切にする学校
- ・保護者・地域・社会と連携・協働して子どもを育む学校

【めざす教職員像「チーム四錦」】

- ・目的を持った挑戦を認め応援する教職員集団
- ・自らの働き方と資質・指導力向上への意識改革を進め、学校づくりの主体者として実践する教職員
- ・ワークライフバランスを意識し、専門性と社会性を兼ね備えた教職員

【重点目標】 勇気ある行動力・確かな実践力
(子ども)

- ・失敗を認め挑戦する勇気 →
- ・確かな一步を踏み出す自信 →
- ・自信を生み出す確かな学力 →



<キーワード> チームで指導しきる
(教職員)

- ・チャンスの場を与える
- ・「わかる」から「できる」学習活動へ
- ・学習の基盤となる資質・能力の育成

【「生きる力」を育む具体的な取組】

| <自ら学ぶ子>確かな学力 | <やさしい子>豊かな心 | <元気な子>健やかな体 |
|---|--|--|
| <p>◎自ら学ぶ力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自学自習の習慣化 ・学びの「すべ」を身につける（学習の基盤となる資質・能力の育成） ・学習の型を徹底する ・「わかる」から「できる」を目指す学習活動の充実 ・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善 ・プログラミング教育の推進 ・英語教育の充実 ・地域の教育資源を最大限に活用し、社会とのつながりを実感できる学習活動 ・組織的カリキュラムマネジメントの実施 | <p>◎自ら律する力を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「あいさつ」「あんぜん」「あとしまつ」の徹底 ・認め合い、学び合い、支え合う学習集団づくり ・よりよく生きるためにしなやかな道徳教育の実践 ・縦割り活動の充実 ・多様性を認め合う人権感覚の涵養 ・総合育成支援教育・国際理解教育の充実（個に応じた支援） ・キャリアパスポートの活用 ・伝統文化体験の充実 ・「四錦のやくそく」の徹底 | <p>◎基本的生活習慣の確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よく食べ、よく運動し、よく寝る子どもの育成 ・運動することの楽しさや喜び、達成感・成就感を味わう学習活動 ・食事・運動・休養・睡眠の調和のとれた生活習慣、自分自身の健康を保持・増進しようとする意識と態度の育成 ・飲酒・喫煙・薬物に関する指導 ・子ども自身が危険を予測し、主体的に危険を回避する力及び適切に行動できる力の育成 ・食に関する指導の推進 |

家庭・地域との連携・協働

各学年・学級

保・幼・小・中との連携

「社会に開かれた教育課程」の実現

<学校・PTA統一スローガン>
すべては 四錦の子どものために