



ふれあい

9月11日（金）にふれあい親子学習を実施しました。それぞれの学年・学級で「人を大切にする事」について、授業を通して学び合いました。本校の学校教育目標にもある「豊かな人権感覚を育てる」ためには、「知らなかったことを知る」ことや「気付かなかったことに気付く」ことは、とても大切であると思っています。

以前、視覚に障害のある方からお話を聞いたときに、音響信号機の話がありました。音響信号機は、横断歩道で信号が青になっている間、メロディや擬音が鳴る仕組みになっています。視覚に障害のある方にとって、音がなっている間は青で、音の鳴っている方向に向かえばよいと認識できるので、とても便利であるとお話されていました。でも、横断歩道で聞こえてくる音は、音響信号機の音だけではありません。多くの歩行者の足音や話し声、車のエンジン音、時には工事や道路補修の音、救急搬送車のサイレンなど、多くの音があるそうです。その中で音響だけを頼りに渡りきることができないときもあるとお話されていました。さらに、早朝や深夜には音響を止めるようになっていたり、色々な音響があって渡って良いのか迷ったりすることもあるとも聞きました。

「音響信号機は視覚に障害の方にとって、とても安全なものである」と何となく思っていたのですが、この話を聞いて「音響信号機があることだけで安全が確保できるわけではない」ことを知ることができました。（音響信号機の恩恵は十分に受けていると何度も話されておられました。）

さらに、「障害のある人が参加しやすい社会」というよりも「障害のある人も、障害のない人も参加しやすい社会」がよりよいのではないかと、ということもお話されていました。音が鳴っていても渡りにくそうにしている人がいれば、ひと声かけられる社会。ひと声かけられれば、「ありがとう、助かります」「大丈夫です、一人で渡れそうです。でも声をかけてくれて、ありがとうございます」といえる社会。確かにそんな社会になればいいなと気付かされました。

ふれあい親子学習会・参観授業より

1組 デジタル機器の使い方



1年 おとなりのくのにあそび



2年 ゲームや動画とのつきあい方



3年 世界の食べ物とのつながり



4年 しょうがいをかかえる人

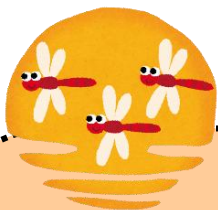


5年 性の多様性



6年 歴史から学ぶ人権





10月



行事予定

- 10月1日(木) ⑤⑥6年人権学習
- 2日(金) 5年代休 1年放課後まなび開始 ⑤⑥6年華道教室
- 5日(月) にこにこ朝会 クラブ 2年ひらがな指導
- 6日(火) 保健の日
- 7日(水) ③④5年だしの先生
- 12日(月) スポーツの日
- 13日(火) 銀行振替 ALT 卒アル写真撮影
- 14日(水) 読み聞かせ ロング昼休み ALT
- 15日(木) 安全の日 読み聞かせ(2・4年)
- 16日(金) 読書の日
- 19日(月) 2年ひらがな指導
- 23日(金) 運動会 ALT スキルアップデイ
- 25日(日) 6年全市陸上記録会
- 26日(月) 人権の日 にこにこ遊び 2年ひらがな指導
- 27日(火) 運動会予備日
- 28日(水) 歯科検診9:00~ 人権の花(植え付け) ALT
- 29日(木) 児童会 検尿(1日目) 3年工場見学(聖護院ハッ橋)
- 30日(金) 演劇公演(劇団トマト座) 検尿(2日目)



※1~4年は4時間、
5・6年は5時間授業

11月より2月末まで
午後4時完全下校
となります。

11月行事予定



- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 2日(月) 委員会 | 13日(金) 4年モノづくりの殿堂・工房 |
| 3日(火) 文化の日 | 5・6年京都市学童音楽会 |
| 4日(水) 校内研(6-3) | 16日(月) 安全の日 読書の日 |
| 5日(木) ⑤⑥6年人権学習(LGBT) | 17日(火) 検尿(二次) |
| 6日(金) 育成なかよし運動会 | 18日(水) 読み聞かせ |
| ⑤⑥4年茶道教室 | 20日(金) 学習発表会 |
| 9日(月) にこにこ朝会 クラブ | 23日(月) 勤労感謝の日 |
| 10日(火) 就学時健康診断 保健の日 銀行振替 | 24日(火) ALT |
| 11日(水) ロング昼休み ①②4年京漆器体験 | 26日(木) 児童会 |
| 12日(木) 校内研(5-2) | 27日(金) スキルアップデイ |
| | 30日(月) 委員会 人権の日 にこにこ遊び |

5年 花背山の家宿泊学習

9月24日～26日の3日間、5年生が花背山の家宿泊学習に行ってきました。2泊3日の期間中、子どもたちは様々な野外活動を通して、山の自然に触れながら、困難に立ち向かい、団結を高めました。寺山峠登山では靴に登ってくるヤマビルを追い払ったり、マムシグサやアケビの実を見つけたり、普段目にしない山の自然を、五感を使って感じました。野外炊事では材料切りや火おこしなど、役割を分担してすき焼き風煮とカレーを作りました。自分の手で作ったごはんのおいしさに、感動する声が聞かれました。火がつかなかったり、準備に手間取ったり、困ったことはたくさんありましたが、誰かが手をさしのべて、自分たちで何とか解決しようとしている姿が印象的でした。この3日間を通して、5年生はたくましい姿を見せてくれました。ここから残りの半年間。どのような姿を見せてくれるのか楽しみです。



他校に三錦の紹介をしたよ。

合同朝のつどい



ポテトをたくさんとってきたよ!



アーチが完成したよ!



食堂



フリスビーを投げて、何回でゴールに入れられるかな。

フライングディスクゴルフ



アーチ作り



左京区

左京区と右京区の間、ここは僕の領地!



まきに火がついたよ。

野外炊事



寺山峠登山

つかまった人は、くわがたになろう。



キャンプファイヤー

4年 環境学習



4年生の環境学習では、地域の加藤造園さんに来ていただいて、校内の植物についてお話を聞きました。

本校の校内にはモミジやサクラはもちろんのこと、シュロやクス、ヌスビトハギなど、多様な植物が生えています。マツは縁起が良いから昔は好んで植えられた、クスは独特の香りから防虫剤に使われている等、本職の職人さんの話に、みんな聞き入っていました。

子どもたちのふり返しからは、「イチヨウやメタセコイアの木は、恐竜が生きていた時代からあったなんて驚いた。」「校内の植物に興味がわいてきた。他にどんなものがあるのか知りたい。」などの意見が聞かれました。校区には、大文字山の豊かな自然もあります。子どもたちが環境に目を向ける機会になってくれれば幸いです。

6年 華道教室

6年生は華道教室を行いました。家から持ち寄った器に、花を生けました。今回用意していただいた花材は



カーネーション、けいとう、ヒペリカム、ガーベラ、緑の葉っぱは何と木いちごの葉だそうです。いずれもこの時期になると市場に出回る季節の花で、秋の訪れを感じさせる組み合わせです。さて、花にも人間と同じで個性があり、それぞれその花が最もきれいに見える向きがあるのだとか。この花が一番きれいに見えるのはどの向きかな。子ども達は花をくるくる回しながら、生ける方向を考えていました。

3年 研究授業

3年生による研究授業を行いました。いつもは校内で行うのですが、この日は他府県から視察の先生方が見えられました。下の写真で、周りに立っているのは全部教員です。子どもたちの数より多いでしょうか…。今回3年生の子ども達が取り組んだのは、自分が選んだ物語の「じいん」とした場面の理由を、対話を通してはっきりさせようというもの。「どこにじいんとしたの?」「どうしてここがじいんと



したの?」友達との対話を重ねる中で、子どもたちは自ら読み取りを深めていきます。本校が研究

を進めている授業の形は、新しい手法として他府県からも注目を集めています。

2年あそんでつくってくふうして

2年生の生活科では、身近にあるものを使って遊んでいます。遊ぶ活動を通して、おもちゃを工夫して作り、つくることの面白さやおもちゃの動きの不思議さに気付くことを狙っています。箱やトレー、ペットボトルキャップやプリンカップ、ご家庭の協力で様々な材料が集まりました。ダンボール箱いっぱい集まったお菓子箱やプリンカップを、生活科ルーム



にひっくり返すと、子ども達の顔が輝きます。みんな本当に楽しそうに、カップを積み上げてみたり、牛乳パックやペットボトルにタイヤをつけたり、工夫して遊んでいました。材料を提供してくださったご家庭の皆様、ありがとうございました。

