



ふれあい

令和7年1月吉日
京都市立第三錦林小学校
校長 吉岡 健一郎

後期学校評価（12月）の結果より

【確かな学力】

～学ぶ力を十分に引き出し
学びに向かう積極的な姿勢を
育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

「わが子は、学んだことを身につけている。」という設問では、「できている」と回答した保護者の割合が前期に比べて6%増加しました。この設問はこれまでの回答をふり返っても、毎回「できている」の割合が低かった設問の一つです。24%とまだまだ高い割合とは言えませんが、成果を実感できる場面が増えた。これまでの積み上げに一定数の効果が見られた。ということが伺えます。

一方、「家で進んで学習する習慣がついている。」という設問に対して、「できている」と回答した子どもの割合が前期に比べて10%減少し、「あまりできていない」と回答した割合が5%増加しました。保護者の回答でも同様に、「あまりできていない」という回答が5%増加しています。前期は「できている」という回答が10%増加したのですが、残念です。1学期は新しい学年で頑張ろうとはりきっていた子どもたちですが、2学期の間にだんだん疲れてきたのでしょうか。「1年の計は元旦にあり」と言います。新たな年を迎えて心機一転、学習の習慣が身につけられるよう、学校でも声かけを続けていきたいと思っています。

子 ども					保 護 者					教 職 員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
まいにちのがくしゅうのめあてがたっせいできている。	42%	50%	6%	2%	わが子は、学んだことを身につけている。	24%	67%	9%	0%	確かな学力（思考力・判断力・表現力）が身につくようにしている。	33%	61%	6%	0%
よんだりかいたりけいさんしたりするちからがみについている。	59%	32%	8%	1%	わが子は、基礎的・基本的（読む・書く・計算する）な学力が身についている。	23%	62%	14%	1%	基礎的・基本的（読む・書く・計算する）な学力が身につくようにしている。	22%	78%	0%	0%
いえですすんでがくしゅうするしゅうかんがついている。	41%	37%	19%	3%	わが子は、家庭学習の習慣が身についている。	17%	53%	28%	2%	自主的・計画的な家庭学習の習慣が身につくように工夫している。	6%	78%	11%	6%
じゅぎょうちゅう、しゅうちゅうしてがくしゅうにとりくんでいる。	49%	41%	8%	2%	わが子は、意欲的に学習に取り組んでいる。	22%	56%	21%	1%	意欲的に学習に取り組めるように工夫している。	33%	67%	0%	0%

【健やかな体】

～生きる力を高める～

「早寝・早起きをして、朝ごはんをしっかり食べている。」という設問では、「できている」と回答した子どもの割合が前期に比べて6%減少しました。それに対して、「あまりできていない」と回答した子どもが8%増加しています。保護者の回答でも同様に、「あまりできていない」の割合が6%増加しています。学年ごとに見てみると、1年生～3年生では「あまりできていない」「できていない」と回答する割合が少ないのですが、4年生以降では比較的多いです。これは子どもも保護者も同じ傾向が見られます。習い事や家庭学習などの影響で遅くなっていることが考えられます。夜更かしをすることで朝起きる時間が遅くなると、余裕をもって朝ごはんを食べることができません。学校では折に触れて早寝・早起きを呼びかけています。ご家庭でも早く寝られるようにお声かけをお願いします。

他の設問については大きな変化は見られません。「掃除や整理整頓をきちんとしている。」という設問についても、「進んで運動している。」という設問についても、多くの保護者や子どもが肯定的な回答をしています。本校では月々の保健だよりにて健康に関わる情報を発信し、学級指導でも啓蒙に努めています。また、身体計測など、折に触れて養護教諭による保健指導も実施しています。今後も継続し、子どもたちの健やかな体の成長を図りたいと思います。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
はやね・はやおきをして、あさごはんをしっかりたべている。	48%	34%	15%	3%	保護者は、わが子が早寝・早起きをして朝ごはんをしっかり食べられるようにしている。	29%	51%	18%	2%	基本的な生活習慣が定着するように取り組んでいる。	18%	76%	6%	0%
そうじやせいりせいとんをきちんとしている。	51%	36%	11%	2%	学校は、清掃等が行き届き、整理整頓がされている。	32%	65%	3%	0%	校内の美化に向けて、積極的に取り組んでいる。	24%	65%	12%	0%
すすんでうんどうしている。	64%	25%	9%	2%	わが子は、進んで運動している。	41%	37%	21%	1%	進んで運動できる工夫をしている。	24%	59%	18%	0%

【豊かな心】 ～豊かな人権感覚を 育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

「わが子は、学校にいくのが楽しいと言っている。」という設問に対して、「よくできている」「大体できている」と回答した保護者の割合が増加し、92%に達しています。子どもの回答でも83%にのぼっており、多くの子どもたちが楽しく学校に通えている様子が伺えます。一方「あまりできていない」「できていない」という回答に目を向けてみると、子どもは17%、保護者は8%となっており、子どもと保護者の認識に約10%程度のずれが見られます。このことから、学校生活や友達関係で困っているが、そのことを親に言い出せない子どもが一定数いることが分かります。このことは「困ったことは先生や家族に相談している。」という設問を見ても分かります。「よくできている」「大体できている」と回答した児童が約8割で、残りの2割は「あまりできていない」「できていない」と回答しています。この数値は先の質問に対する回答と類似しています。このことから頼れる大人が身近にいないと感じている子どもが一定数いることが分かります。本校では定期的に教育相談週間を設け、全児童が担任の先生と対話する時間をとっています。それでもSOSを出せていない子がいます。日頃から子どもに寄り添い、子どもが信頼して相談できるような人間関係が築けるよう、これからも努めていきます。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
じぶんからすすんであいさつをしている。	63%	28%	7%	2%	わが子は、自分から進んで挨拶をしている。	21%	60%	18%	1%	進んで挨拶できるように取り組んでいる。	22%	78%	0%	0%
がっこうにくるのがたのしい。	55%	28%	11%	6%	わが子は、学校にいくのが楽しいと言っている。	42%	50%	7%	1%	子ども一人一人を大切にする学校づくりをしている。	50%	50%	0%	0%
ともだちをたいせつにし、なかよくしている。	70%	26%	3%	1%	わが子は、友達を大切にし、仲良くしている。	48%	51%	1%	0%	友達を大切にし、仲良くできる学級づくりに取り組んでいる。	33%	67%	0%	0%
こまったことはせんせいやかぞくにそうだんしている。	49%	32%	12%	7%	保護者は、わが子と会話する時間をとっている。	37%	54%	9%	0%	子どもと会話する機会を積極的に設けている。	56%	44%	0%	0%

【独自の取組】 ～子どもたちの主体的な 学びを目指して～

「学校からのお便りをお家の人に渡している。」の設問に対して、「よくできている」「大体できている」と回答した子どもの割合が、前期に続いてさらに増加しました。学校と家庭の連絡が滞りなく行われていることが伺えます。本年度、全校に配布するようなお便りはすぐーるにて配信しております。個人懇談の予約をとっていただくのも、好評をいただいております。今後も多様な場面でのオンライン化を進め、利便性を高めていければと考えています。

また「進んで読書をしている。」という設問に対して、実に9割近くの子どもの「よくできている」「大体できている」と回答しています。一方保護者の回答では「あまりできていない」「できていない」と回答した割合が46%と、5割に届こうか、という勢いで推移しています。読書に意欲をもって取り組んでいるが、日常の習慣化には至っていないことが分かります。本校では研究の一環として並行読書活動を取り入れています。教科書の教材文だけにとどまらず、幅広く読書する体験を通じて、自分の世界を広げてほしいと考えています。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
がっこうからのおたよりをおうちのひとにわたしている。	51%	37%	8%	4%	保護者は、ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を理解している。	14%	71%	13%	2%	学校ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を発信している。	33%	40%	27%	0%
いえやがっこうのルールをまもっている。	39%	48%	11%	2%	わが子は、家庭や学校のルールを守っている。	27%	66%	6%	1%	学級や学校のルールを守ることができるように取り組んでいる。	50%	50%	0%	0%
じぶんのよいところがいえる。	31%	43%	18%	8%	保護者は、子どものよさを認め、ほめている。	28%	63%	9%	0%	子どものよさを認め、ほめている。	56%	44%	0%	0%
すすんでどくしょをしている。	56%	31%	10%	3%	わが子は、読書に親しんでいる。	18%	36%	38%	8%	意欲的に読書ができる工夫をしている。	25%	56%	19%	0%

～自由記述から～

☆二学期に入り、初めて放課後にクラスのお友達と遊ぶようになり、互いの家を行き来したり、公園に行ったりするようになりました。うれしい変化に両親ともよろこんでいます。

★うれしいご報告ありがとうございます。学校に来るのが楽しみという子に理由を聞いてみると、多くの子が「友達に会えるから。」と答えます。よいお友達と出会うことは、何よりの宝物ですね。

☆体育館を使用させていただいています。外からの土埃でだと思のですが、床がかなり白くなっていて、モップがけでは取れず、雑巾がけが必要かなと思います。あとはトイレが汚れた状態がしばらく続いていました。こちらも活動時間に掃除を心掛けますが、お願いしたいです。

★体育館の清掃についてご意見をいただきました。本校ではコロナ禍以降、児童によるトイレ清掃を中止し、教職員及び清掃業者による清掃点検を実施しています。点検は定期的に行うようにしていますが、見落としがあったようで、申し訳ございません。このようなことのないように気をつけますので、またお気づきのことがあれば都度ご連絡いただけると幸いです。体育館の床面は濡らすとワックス塗装を痛めるため、普段の清掃では乾拭きが基本です。汚れた部分のみ雑巾がけを実施する等、対応を検討させていただきます。

上記のほかにも多数、ご意見・ご感想をいただき、ありがとうございました。ご意見・ご感想にすぐに対応することができない部分もありますが、いただいたご意見等を真摯に受け止めなければと感じております。今回のアンケート結果を今後の学校運営に生かしていきたいと思ひます。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願いいたします。