



ふれあい

令和6年1月吉日
京都市立第三錦林小学校
校長 吉岡 健一郎

後期学校評価（12月）の結果より

【確かな学力】

～学ぶ力を十分に引き出し
学びに向かう積極的な姿勢を
育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

「毎日の学習のめあてが達成できている。」という設問では、「できている」「大体できている」と回答した子どもが前期に比べて9%増加し、95%に達しました。一方保護者の回答では、「あまりできていない」が6%増えています。本校では毎時間学習のめあてを設定し、ふりかえりを行うことで、目的意識をもって学習させることに取り組んでいます。授業の流れが定着し、子どもたちがめあてを意識して授業に取り組んでいる一方で、それがテストの点数や評価といった目に見える結果につながっていないことが伺えます。子どもが主体的に学習に向かうという姿は、方向性として望ましい姿であると考えます。子どもが学力の向上を実感し、さらなる意欲につながるよう、引き続き授業改善に取り組んでいきたいと考えます。

また、「わが子は、意欲的に学習に取り組んでいる。」という設問では、「大体できている」と回答した保護者が前期に比べて6%増加しました。子どもたちが家庭学習に意欲的に取り組んでいるのか、家で子どもたちが「その日授業でやったこと」や「明日楽しみにしている授業」の話などを行っているのかなと感じました。今後も子どもたちの意欲や好奇心を大切に、伸ばしてやっていきたいと思ひます。

子 ども					保 護 者					教 職 員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
まいにちのがくしゅうのめあてがたっせいできている。	38%	57%	3%	2%	わが子は、学んだことを身につけている。	18%	70%	11%	1%	確かな学力（思考力・判断力・表現力）が身につくようにしている。	29%	65%	6%	0%
よんだりかいたりけいさんしたりするちからがみについている。	56%	35%	8%	1%	わが子は、基礎的・基本的（読む・書く・計算する）な学力が身についている。	26%	60%	11%	3%	基礎的・基本的（読む・書く・計算する）な学力が身につくようにしている。	24%	76%	0%	0%
いえですすんでがくしゅうするしゅうかんがついている。	41%	37%	18%	4%	わが子は、家庭学習の習慣が身についている。	15%	58%	26%	1%	自主的・計画的な家庭学習の習慣が身につくように工夫している。	18%	76%	0%	6%
じゅぎょうちゅう、しゅうちゅうしてがくしゅうにとりくんでいる。	54%	37%	8%	1%	わが子は、意欲的に学習に取り組んでいる。	18%	63%	18%	1%	意欲的に学習に取り組めるように工夫している。	29%	71%	0%	0%

【健やかな体】

～生きる力を高める～

「早寝・早起きをして、朝ごはんをしっかり食べている。」という設問では、「よくできている」と回答した保護者・教職員が前期に比べて5～10%増加しました。それに対して、「大体できている」と回答した子どもも9%増加しています。ご家庭での生活習慣改善に対する意識が子どもたちに届き、成果として表れていることが伺えます。一方で、前期も見られた傾向ですが、学年が上がるごとに「あまりできていない」「できていない」と回答する割合が増えています。習い事や家庭学習などの影響で遅くなっていることが考えられます。夜更かしをすることで朝起きる時間が遅くなると、余裕をもって朝ごはんを食べることができません。学校では折に触れて早寝・早起きを呼びかけています。ご家庭でも早く寝られるようにお声かけをお願いします。

「進んで運動している。」の設問では、「大体できている」と回答した保護者が、前期に比べて7%増加しました。寒い日が続きますが、休み時間には元気に外で遊ぶ子どもの姿が見られます。中には汗をかいてもどってくる子もいます。「子どもは風の子」を言いますが、体育の授業をはじめとして、運動の機会を多く提供し、子どもたちの若いエネルギーを存分に発散させて、健やかな体の成長を図りたいと思ひます。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
はやね・はやおきをして、あさごはんをしっかりたべている。	46%	38%	11%	5%	保護者は、わが子が早寝・早起きをして朝ごはんをしっかり食べられるようにしている。	31%	55%	11%	3%	基本的な生活習慣が定着するように取り組んでいる。	24%	70%	6%	0%
そうじやせいりせいとんをきちんとしている。	50%	38%	9%	3%	学校は、清掃等が行き届き、整理整頓がされている。	33%	63%	1%	3%	校内の美化に向けて、積極的に取り組んでいる。	29%	59%	12%	0%
すすんでうんどうしている。	54%	30%	12%	4%	わが子は、進んで運動している。	33%	52%	14%	1%	進んで運動できる工夫をしている。	24%	58%	18%	0%

【豊かな心】

～豊かな人権感覚を 育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

「自分から進んで挨拶をしている。」という設問に対して、「よくできている」の回答が子ども・保護者・教職員共に前期に比べて5～10%増加しています。学校では毎月のにこにこ目標に掲げるなどして、「自ら進んで挨拶すること」を推進しています。学校やご家庭での取り組みが子どもの姿に成果として表れ、そのことをご家庭でも実感できている様子が伺えます。毎日の登下校時には、地域の方も多く通学路の見守りに立ってくださっています。誰に対しても気持ちの良い挨拶ができる子どもになってほしいです。

また、「学校に来るのが楽しい。」という設問でも、「よくできている」の回答が子ども・保護者・教職員共に増加しています。このことは、子どもが安心して学校に通えていることの、何よりの証拠だと考えられます。安心して学校に通うためには、クラスの中に自分の居場所があり、認めてもらえる環境があることが大切です。学校では日々、様々なことが起こります。時には友達との関係で悩むこともあるでしょう。子どもの悩みに寄り添い、支えてあげられる関係を心がけたいものです。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
じぶんからすすんであいさつをしている。	57%	32%	9%	2%	わが子は、自分から進んで挨拶をしている。	28%	54%	17%	1%	進んで挨拶できるように取り組んでいる。	29%	59%	12%	0%
がっこうにくるのがたのしい。	59%	28%	8%	5%	わが子は、学校にいくのが楽しいと言っている。	48%	38%	13%	1%	子ども一人一人を大切にする学校づくりをしている。	41%	59%	0%	0%
ともだちをたいせつにし、なかよくしている。	74%	24%	1%	1%	わが子は、友達を大切にし、仲良くしている。	57%	42%	1%	0%	友達を大切にし、仲良くできる学級づくりに取り組んでいる。	29%	71%	0%	0%
こまったことはせんせいやかぞくにそうだんしている。	50%	33%	14%	3%	保護者は、わが子と会話する時間をとっている。	39%	50%	11%	0%	子どもと会話する機会を積極的に設けている。	31%	69%	0%	0%

【独自の取組】

～子どもたちの主体的な 学びを目指して～

「学校からのお便りをお家の人に渡している。」の設問に対して、「よくできている」「大体できている」の回答が子ども・保護者・教職員共に前期に比べて増加しました。学校と家庭の連絡が滞りなく行われていることが伺えます。スクリレの運用が始まり、「欠席連絡が楽になった。」「お便りを子どもが出し忘れることがあるので、携帯に届くのは助かる。」との声をいただくことがあります。今後も多様な場面でのオンライン化を進め、利便性を高めていければと考えています。

また「自分のよいところが言える。」という設問に対して、「よくできている」の回答が子ども・保護者共に前期に比べて増加しました。これに関連して、「保護者は、わが子と会話する時間をとっている。」という設問でも、「よくできている」と回答した保護者が前期に比べて増加しています。このことから、保護者の方が意識的に子どもと会話する時間をもたれていること、子どものよさを認め、伸ばそうとしていることや、その思いが子どもに伝わり、自分のよさを実感できていることが伺えます。

子ども					保護者					教職員				
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
がっこうからのおたよりをおうちのひとにわたしている。	60%	34%	5%	1%	保護者は、ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を理解している。	21%	71%	8%	0%	学校ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を発信している。	35%	59%	0%	6%
いえやがっこうのルールをまもっている。	48%	48%	3%	1%	わが子は、家庭や学校のルールを守っている。	28%	68%	4%	0%	学級や学校のルールを守ることができるように取り組んでいる。	18%	64%	18%	0%
じぶんのよいところがいえる。	34%	39%	16%	11%	保護者は、子どものよさを認め、ほめている。	25%	64%	11%	0%	子どものよさを認め、ほめている。	29%	65%	6%	0%
すすんでどくしょをしている。	47%	35%	13%	5%	わが子は、読書に親しんでいる。	25%	33%	34%	8%	意欲的に読書ができる工夫をしている。	35%	53%	12%	0%

～自由記述から～

☆「学校のトイレが流れていないなど、清潔感があまり感じられないようです。」

★ご心配をおかけして申し訳ありません。トイレはみんなで使うところです。一人ひとりの心がけて、みんなが気持ちよく使えるように、トイレの使い方について今後も指導を重ねて参ります。先日通りがかった際に、黙々とスリッパを揃える女の子の姿を見かけました。みんなのためになることを、進んで行動に移せる姿が立派だなと思いました。

☆「スクリレでのお便り配信は大変ありがたいです。子どもが学校でいただいたプリントを親へ出し忘れ、写真が買えなかったことがありました。保護者へ確実にお便りが伝わるように、さらに多くのお便りをスクリレで配信して下さると助かります。ご検討ください。」

★スクリレの運用についてご意見をいただきました。現在多くの方が遅刻欠席の連絡に利用しており、好評をいただいています。お便りの配信を拡大することも含めて、今後とも検討を重ねていきますので、お気付きのことがあれば都度ご連絡いただけると幸いです。

上記のほかにも多数、ご意見・ご感想をいただき、ありがとうございました。ご意見・ご感想にすぐに対応することができない部分もありますが、いただいたご意見等を真摯に受け止めなければと感じております。今回のアンケート結果を今後の学校運営に生かしていきたいと思います。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願いいたします。