



ふれあい

令和4年度9月吉日
京都市立第三錦林小学校
校長 山口 昌則

前期学校評価（7月）の結果より

【確かな学力】

～学ぶ力を十分に引き出し
学びに向かう積極的な姿勢を
育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

「学習のめあてが達成できている・学んだことを身につけている・確かな学力が身に付くようにしている」「基礎的・基本的な学力の定着」の設問に
対して、子ども・保護者・教職員の約9割ができると回答しており、概ね学習内容が定着していると考えられます。ただ、「意欲的に取り組めている」
の設問では、保護者の回答ではできているが約8割となっています。また、「授業中、集中して学習に取り組んでいる。」「意欲的に学習に取り組めるよ
うに工夫している」は令和3年度の前期評価と比べると「あまりできていない」が増加していました。学校では、意欲的に学習に取り組めるよう体験活動
を増やしたり、ペア学習を取り入れたり工夫をしているところです。おうちでも、学習の様子を見ていただき、学習した場所へ行く、学習に関わりのあるこ
とを家で実践してみるなど興味関心がもてる活動を行っていただけるとありがとうございます。

家庭学習に関する設問では、「できている」と回答したのが子どもでは7割弱、保護者・教職員では「できている」が約8割でした。家庭学習について
は、今後も内容の精選や自主学習の工夫など行なっていき、子ども自ら進んで取り組めるようにしていきたいと思います。

子ども					保護者				教職員					
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
まいにちのがくしゅうのめあてが たっせいできている。	37%	53%	8%	2%	わが子は、学んだことを身につけ ている。	24%	68%	7%	1%	確かな学力（思考力・判断力・表 現力）が身につくようにしている。	17%	75%	8%	0%
よんだりかいたりけいさんしたり するちからがみについている。	51%	40%	8%	1%	わが子は、基礎的・基本的（読む・書く・ 計算する）な学力が身についている。	25%	66%	7%	2%	基礎的・基本的（読む・書く・計算す る）な学力が身につくようにしている。	17%	75%	8%	0%
いえですすんでもがくしゅうするしゅ うかんがついている。	26%	42%	27%	5%	わが子は、家庭学習の習慣が身に ついている。	24%	57%	16%	3%	自主的・計画的な家庭学習の習慣 が身につくように工夫している。	8%	76%	8%	8%
じゅぎょううちゅう、しゅうちゅう してがくしゅうにとりくんでいる。	49%	37%	13%	1%	わが子は、意欲的に学習に取り組 んでいる。	24%	53%	22%	1%	意欲的に学習に取り組めるよう に工夫している。	17%	75%	8%	0%

【健やかな体】

～生きる力を高める～

「早寝・早起きをして、朝ごはんをしっかりと食べている。」の設問は、保護者からの回答では約8割ができると回答があり、子ども・教職員は約9割ができると回答していました。昨年度の夏休み明けの生活リズム調べでは、早起き・朝ごはんはできていると回答した子どもが多かったですが、早寝については、学年が上がるごとにできていないと回答する割合が増えています。早寝については、習い事や生活環境等が関わってきて遅くなることが考えられます。体調を整えるために睡眠はとても重要です。学校では10時間程度（十分な睡眠）寝るように呼びかけています。おうちでも、早く寝られるようにお声かけをお願いします。

「掃除や整理整頓」の設問は、子ども・保護者・教職員もできているという回答が多かったです。

「進んで運動している」の設問では、子ども・保護者・教職員とも約8割程度ができると回答していました。運動については、新型コロナウィルス感染拡大防止のため、活動を制限されることが多かったのですが、概ね運動はできているようです。今後も、運動の機会や楽しさを味わう機会が味わえるように学校・家庭で、運動する機会を設けていければと思います。

子ども					保護者				教職員					
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
はやね・はやおきをして、あさご はんをしっかりたべている。	46%	41%	11	2%	保護者は、わが子が早寝・早起きをして朝ごは んをしっかりと食べるようにしている。	30%	53%	15%	2%	基本的な生活習慣が定着するよ うに取り組んでいる。	25%	67%	8%	0%
そうじやせいりせいとんをきちん としている。	37%	49%	12%	2%	学校は、清掃等が行き届き、整理 整頓がされている。	34%	63%	2%	1%	校内の美化に向けて、積極的に取 り組んでいる。	25%	67%	8%	0%
すすんでうんどうしている。	51%	27%	20%	2%	わが子は、進んで運動している。	36%	38%	25%	1%	進んで運動できる工夫をしている。	17%	66%	17%	0%

【豊かな心】

～豊かな人権感覚を育てる～

A…よくできている B…大体できている
C…あまりできていない D…できていない

挨拶に関する設問では、子どもは約9割が、教職員は10割ができていると回答しているのに対し、保護者は約8割ができていると回答しています。学校では挨拶をしているものの、家庭や地域では挨拶ができていないかもしれません。挨拶については、教職員から声をかけるだけでなく、児童会からも挨拶の大切さや声かけ運動を行っています。このような取組により、どこでも挨拶ができるようになってほしいと思います。

「学校に行くのが楽しい」の設問では、多くの子どもが楽しく学校に来られているという結果でした。また、令和3年度の結果とほぼ比べると保護者の回答では楽しいが増えており、学校好きの子どもが増えていることを嬉しく思います。しかし、15%の子どもが楽しくないと回答しています。その子たちにとっても楽しいと思える学校にしていけるよう教職員一同努力をしていきます。

「困ったことは先生や家族に相談している」の設問では、教職員は会話する機会を積極的に設けていると回答している一方で、15%の子どもが相談できていないと回答しています。今後も子どもたちの様子を見取り、必要に応じてしっかりと話を聞けるようにしていきます。

子ども					保護者				教職員					
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
じぶんからすすんであいさつをしている。	61%	28%	8%	3%	わが子は、自分から進んで挨拶をしている。	23%	54%	22%	1%	進んで挨拶できるように取り組んでいる。	50%	50%	0%	0%
がっこうにくるのがたのしい。	44%	41%	10%	5%	わが子は、学校にいくのが楽しいと言っている。	49%	43%	6%	2%	子ども一人一人を大切にする学校づくりをしている。	50%	50%	0%	0%
ともだちをたいせつにし、なかよくしている。	72%	26%	1%	1%	わが子は、友達を大切にし、仲良くしている。	53%	44%	2%	1%	友達を大切にし、仲良くできる学級づくりに取り組んでいる。	50%	42%	8%	0%
こまつことはせんせいやかぞくにそだんしている。	43%	42%	10%	5%	保護者は、わが子と会話する時間を持っています。	33%	55%	12%	0%	子どもと会話する機会を積極的に設けている。	50%	50%	0%	0%

【独自の取組】

～子どもたちの主体的な学びを目指して～

「学校の取組」についての設問では、概ね学校の取組について理解をいただいているようです。今後も学級便りはもちろんのことホームページなどでも学校の取組を発信していきたいと思います。「ルール」については、できているという回答が多かったです。ただ、学校では休み時間になると廊下を走ってしまう子、授業では相手の話を最後まで聞けず話してしまう子などルールやマナーが守れていない様子が時々見受けられます。ルールだけでなく、みんな気持ちよく過ごせるようにマナーも考えて行動できるよう指導していきたいと考えています。

「自分の良いところが言える。」の設問では、約3割の子どもが言えないと回答しています。これまでも行ってきたことですが、より一層子どもの良いことを認めたり褒めたり、成長できるように助言をしたりして自己肯定感を高めていけるよう、学校でも家庭でも行っていければと思います。

「読書」については、保護者の約4割が読書に親しんでいないと回答していました。今後も学校では、朝読書や読み聞かせ、図書委員会の企画や「三錦 図書館便り」の発行など子どもが読書に親しめるような取組を行っていきます。家庭でも、就寝前に読み聞かせをしたり、一緒に本を読んだり、静かな環境や読書タイムなどの時間を設定したりするなど読書環境を整えていただける幸いです。

子ども					保護者				教職員					
質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D	質問	A	B	C	D
がっこうからのおたよりをおうちのひとにわたしている。	62%	27%	7%	4%	保護者は、ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を理解している。	16%	76%	8%	0%	学校ホームページや学年(学級)だより等によって学校の取組を発信している。	25%	75%	0%	0%
いえやがっこうのルールをまもっている。	42%	53%	5%	0%	わが子は、家庭や学校のルールを守っている。	29%	66%	5%	0%	学級や学校のルールを守ることができるように取り組んでいる。	17%	75%	8%	0%
じぶんのよいところがいえる。	28%	40%	25%	7%	保護者は、子どものよさを認め、ほめている。	23%	69%	8%	0%	子どものよさを認め、ほめている。	59%	33%	8%	0%
すすんでくしょをしている。	48%	30%	18%	4%	わが子は、読書に親しんでいる。	26%	34%	32%	8%	意欲的に読書ができる工夫をしている。	17%	75%	8%	0%

～自由記述から～

☆いつもお世話になっています。今学期は学級閉鎖が一週間ありました。普段の対面授業での一体感は取りにくかったもののオンライン授業でも学ぶ環境を持続できました。子どもも柔軟に対応してオンライン学習に取り組む姿が印象的でした。先生方の事前のご準備等大変だったかと思います。子どもの学ぶ機会を試行錯誤しながら整えてくださり心より御礼申し上げます。まだまだコロナ禍が持続しそうですので、できる範囲で学びの環境を、先生方と保護者で連携して子どもの成長を見守りたいと思います。よろしくお願ひ申し上げます。

★学級閉鎖期間中の学習については学校でも試行錯誤しているところです。オンラインでの授業は、効果的に活用していければと考えています。子どもたちに基礎基本の学力を定着させられるよう努めています。

★先日のスポーツ大会は、練習日程も短い中、とても見応えのあるもので、感動致しました。一人一人が仲間と協力している姿は素晴らしい、さすが高学年だなと、感心しました。

★各学年が実態に合った競技や演技等を行うことができました。子どもたちが、一生懸命頑張る姿に感動するとともに、行事を通して成長を感じることができました。練習が続き、体育服や水筒等の準備をしていただき、ありがとうございました。

★子どもが怪我をした際、救急車を呼んで下さり、適切で迅速な判断をしていただいたことに感謝しております。他県のニュースで負傷した児童に適切な判断がなされなかつたのを見たこともあり、丁寧に対応してくださった先生方には本当に感謝しかありません。

★学校では、緊急時対応マニュアルに基づき、学校全体で相談し判断しています。大きな事故につながらなくて良かったです。今後も適切に対応していくとともに、事故防止の環境整備にも努めています。

上記のほかにも多数、ご意見・ご感想をいただき、ありがとうございました。ご意見・ご感想にすぐに対応することができない部分もありますが、いただいたご意見等を真摯に受け止めなければ感じております。今回のアンケート結果を今後の学校運営に生かしていきたいと思います。今後とも、本校教育に何卒ご理解ご協力いただきますよう、お願ひいたします。