

ゆめいろ学級 生活単元科学習指導案

京都市立錦林小学校
指導者 T1 月城 由貴
T2 北村 彰宏

1 日 時 令和7年6月12日(木) 第5校時(13:45~14:30)

2 学年・組 ゆめいろ学級(6名)

3 単元名 気になるな 聞きたいな

4 戦略的「しきけ」

- 相手意識をもち、他者と関わりをもつことができるよう掲示物を工夫する。

重点	A 主体性		B 協働性	
生徒指導	自己存在感の感受	共感的な人間関係の育成	自己決定の場の提供	安心・安全な風土の醸成
内容	<ul style="list-style-type: none">・「インタビュー名人」になるためのポイントを掲示することで、人と話すときに大切なことを意識して他者と関わりをもつことができるようとする。・事前に自分で質問を考えておくことで、安心して他者と関わりがもてるようとする。			
ねらい	<ul style="list-style-type: none">・「インタビュー名人」を目指し、人と話すときに大切なことに気を付けて、話しかけることができる。・いろいろな人にインタビューをして答えてもらう経験をすることで、コミュニケーションをとることの楽しさを味わい、いろいろな人に積極的に関わって行こうとする意欲をもつことができる。			

6 本時について

(1)目標

インタビュー名人を目指し、先生にインタビューができるようにする。

(2)展開

○学習活動・児童の反応 ★戦略的しきけ	◇支援 *留意点
○めあてを確認する。 ・インタビュー名人になるために頑張るぞ。	
	インタビュー名人を目指して、先生にインタビューしよう。
★インタビュー名人になるためのポイントを確認する。 【インタビュー名人のポイント】 ① 背中をピン ② 聞く人の顔を見る ③ 大きな声でゆっくりはっきり言う ④ 受け答えをする	*あえて悪いインタビューの見本を見せ、間違いを直すことで、4つのポイントを確認することができるようとする。 ◇インタビュー名人になるためのポイントを掲示することで、気を付けることが視覚的にわかるようにする。
○インタビューの流れを把握する。 ① 名前を聞く ② 写真 ③ 質問 ④ お礼	*インタビューの流れを示し、教師がインタビューをする様子を見せてことで、活動のイメージが持てるようとする。 ◇1年生はひらがなが書けないので、回答を回答者に記入してもらうことを伝える。
○先生にインタビューをする。 ・好きな食べ物は何ですか。 ・好きなキャラクターは何ですか。 ・どうして好きなのですか。	◇ipadに記録しやすいように打ち込むのではなく、記述するよう伝える。 ◇自信をもてず、インタビューできないときには指導者が一緒に質問する。
○インタビューしたこと発表する。 ・僕は○○先生に質問しました。 ・好きな動物は犬です。 ・好きな食べ物はオムライスです。	◇記録したものをテレビに映すことで、友だちの発表を集中して聞くことができる。
○本時の振り返りをする。 ・大きな声で質問することができました。 ・他の先生にも質問してみたいです。 ・楽しくインタビューすることができました。	◇振り返りがしやすいように、プリントを用意する。 *本時の感想を発表しすることで、これからもいろんな先生にインタビューしようという意欲をもてるようになる。また、今回の評価で「できた」にならなかった項目があっても、次回にがんばればいいことを伝える。 存

(3)評価

番号	児童	それぞれの評価
①		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・自分からインタビューする先生を見つけ、楽しんでインタビューしている。
②		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・自分からインタビューする先生を見つけ、楽しんでインタビューしている。
③		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・相手の顔を見て、聞きたいことを落とさずにインタビューしている。
④		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・相手の顔を見て、聞きたいことを落とさずにインタビューしている。
⑤		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・相手の答えによって、どのような受け答えをすればよいかを考えてインタビューしている。
⑥		・相手が聞き取りやすい話し方や立ち方を理解し、それらに気を付けながらインタビューしている。 ・相手の答えによって、どのような受け答えをすればよいかを考えてインタビューしている。

(4)板書計画

