




## 令和7年度学校評価アンケート(前期) 結果

 京都市立花背小中学校 校長 板垣 嘉郎

 → 分析

 → 改善点

### 確かな学力について

- ・①(めあてをもって学習を進める)項目では、児童生徒の値がⅠ期(3.67)Ⅱ期(3.36)Ⅲ期(3.22)となっており、おおむね良好な傾向にありました。学習のはじめにめあてを提示し、終わりに振り返りをさせていることで、意識が高まっていると考えられます。
- ・④(言語表現)の項目の児童生徒の値を比較すると、Ⅰ期(3.42)Ⅱ期(3.18)Ⅲ期(3.11)と差が見られました。学年が上がるにつれて、自分の考えを相手に伝える難しさを感じている様子も見受けられます。普段の学習でも具体的に詳しく伝えることに課題が見られます。



- ・①「めあて」「ふりかえり」を意識した授業展開を引き続き行っていきます。
- ・④教室内で何でも言える雰囲気づくりを行っていきます。朝学活、終学活、学活などで話し合い活動の機会を増やし、相手や場面に合わせた話型を意識させ、文末まで話せるように支援します。指導者は、児童生徒の考えを引き出すような発問を工夫していきます。
- ・③④語彙を増やし、学習に応じた思考や表現ができるように図書コーナーを充実させ、学びを深めやすい環境づくりに努めます。

### 「豊かな心」について

- ・⑥(安心して思いを伝える)の項目では、Ⅱ期の児童生徒の値(2.82)と保護者の値(2.7)が低い傾向にありました。相手に気を遣いすぎて、対等な立場で話すことができていないように感じられる場面が見られます。また、異学年間で思いを伝え合うことに難しさを感じている児童生徒もいるようです。
- ・⑦(あいさつ・言葉遣い)の項目では、児童生徒(3.28)に対して教職員(2.94)が低い傾向が見られました。児童生徒と教職員で、望ましい挨拶についての認識が異なっていることが考えられます。
- ・⑧(友だちのよさ)の項目の評価は、児童生徒(3.84)保護者(3.30)教職員(3.53)と良好な傾向にありました。縦割り活動やグループ学習など、お互いのよさを見つける場面がたくさんあることが、よい結果につながっていると考えられます。
- ・⑨(自分のよさ)の項目では、児童生徒の値(2.75)が低い結果となりました。周りと比べてできていないところが気になり、自己評価が低くなりやすい傾向があるようです。



- ・⑥スクールカウンセラーと連携しながら安心して思いを伝えられる環境づくりを進めます。またキャリアパスポートなどに自己評価を記入し、感じている困りを明確にして解決策を考えられるようにしていきます。
- ・⑦目的や意味、規準を明確にして、丁寧な言葉遣いや挨拶ができるようにしていきます。
- ・⑨自分で目標を決め、その達成度で自己評価できるように支援していきます。児童生徒のよさが引き出せるような活動を計画し、適宜認めていきます。また、よかったことを保護者に伝え、保護者からも認めてもらう機会を作っていきます。

### 3 「健やかな体」について

- ・⑪(安全)の項目では、児童生徒(3.41)と高い値でした。しかし廊下、階段付近でぶつかりそうな場面も見られます。
- ・⑬(食事)の項目では、児童生徒(3.63)が保護者(3.22)と教職員(3.29)に比べて高い結果となりました。感謝の心を持ち、楽しく食事ができている証ではないでしょうか。



- ・⑪「廊下は右側通行」など安全を意識した児生会取組を設定できるよう支援していきます。
- ・⑬健康面や栄養面を考えて食事をしているかについて意識できるように、次年度以降、質問項目を検討していきます。

### 4 「郷土を愛する子どもを地域とともに育てる」について

- ・⑭(新しい見方・考え方)の項目では、児童生徒のⅡ期(3.0)が前回より1.8上がりました。Ⅱ期では合同で学習を進めており、新しく「林業」をテーマに学習を進めているため、値が高くなっていると考えられます。ただⅡ期で低い値の学年があり、合同で学習を進めることに戸惑いを感じている児童生徒もいるように思われます。
- ・⑮(地域のよさ)の項目では、児童生徒(3.5)保護者(3.27)教職員(3.4)と、すべて高い傾向にありました。
- ・⑯(他地域での発信)の項目では、児童生徒(3.13)教職員(3.12)と保護者(2.92)の値に差が見られました。児童生徒の値では、Ⅱ期(3.36)が特に高い傾向にありました。Ⅲ期は、他地域に向けての活動がこれから始まるため、値が低くなっていると考えられます。



- ・⑭花背学習の進め方を児童生徒に丁寧に説明し、納得して取り組んでいけるようにします。
- ・⑮今後もより良い活動を展開していくため、教職員が花背についてもっと研修を深めていきます。社会科や生活科などを通して、地域について学ぶ機会を大切にしていきます。
- ・⑯「他地域への発信」も視野に入れた探究活動が進められるような計画を立てていきます。

### 学校運営協議会より

- ・④の質問で「相手がわかりやすいように」とあるが、相手に伝わったかどうかを判断することは難しいのではないのでしょうか。少人数でお互いによく分っている分、伝わったつもりにならないような手立てを考えてほしいです。
- ・全体的に保護者の値が低い傾向にありますが、児童生徒は学校でしっかり頑張っており、家では少しリラックスして過ごしているとも見て取れます。今後も家庭と学校で情報を共有し連携を深めて児童生徒の成長を支援してほしいです。
- ・「林業」は花背地域において未来につながる重要な産業の1つなので、環境問題なども視野に入れて学びを深めてほしいです。

# 学校生活を振り返って

(児童生徒・保護者・学校(教職員実現度)の傾向)

京都市立花背小中学校

項 目		7月	前回	前回比
1 「確かな学力」について	授業では、めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	3.44	3.23	0.21
	① 授業では、めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばそうとしている。	3.11	2.78	0.33
	授業では、めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	3.31	3.11	0.21
	② 友達と協力して学習を進めている。	3.50	3.40	0.10
	友達と協力して学習を進めている。	3.11	3.04	0.07
	友達と協力して学習を進めている。	3.31	3.37	-0.06
	③ 家庭学習に計画的に取り組んでいる。	3.16	3.00	0.16
	家庭学習に計画的に取り組んでいる。	2.89	2.67	0.22
	家庭学習に計画的に取り組んでいる。	2.94	2.94	-0.01
2 「豊かな心」について	④ 相手がわかりやすいように自分の思いや考えを伝えようとしている。	3.25	3.26	-0.01
	相手がわかりやすいように自分の思いや考えを伝えようとしている。	2.78	3.07	-0.30
	相手がわかりやすいように自分の思いや考えを伝えようとしている。	3.06	3.11	-0.05
	⑤ 相手に対して思いやりをもち、関わっている。	3.56	3.46	0.11
	相手に対して思いやりをもち、関わっている。	3.19	3.19	0.01
	相手に対して思いやりをもち、関わっている。	3.39	3.32	0.07
	⑥ 安心して自分の思いを伝えている。	3.16	3.17	-0.02
	安心して自分の思いを伝えている。	2.70	3.00	-0.30
	安心して自分の思いを伝えている。	3.33	3.26	0.07
3 「健やかな体」について	⑦ 心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	3.28	3.31	-0.03
	心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	3.04	3.00	0.04
	心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	2.94	3.11	-0.16
	⑧ 友だちのよいところを知っている。	3.84	3.63	0.22
	友だちのよいところを知っている。	3.30	3.54	-0.24
	友だちのよいところを知っている。	3.53	3.42	0.11
	⑨ 自分のよいところを知っている。	2.75	2.77	-0.02
	自分のよいところを知っている。	2.89	3.08	-0.19
	自分のよいところを知っている。	3.12	3.05	0.07
4 「郷土を愛する心や地域とともに育つ心」について	⑩ 積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	3.44	3.63	-0.19
	積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	2.88	3.11	-0.23
	積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	3.18	3.21	-0.03
	⑪ 身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	3.41	3.37	0.03
	身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	2.96	3.04	-0.08
	身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	3.29	3.37	-0.07
	⑫ 健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	3.41	3.23	0.18
	健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	2.85	2.85	0.00
	健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	3.06	3.11	-0.05
5 「社会に貢献する心や責任感」について	⑬ 感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.63	3.69	-0.06
	感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.22	3.12	0.11
	感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.29	3.58	-0.28
	⑭ 花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	3.31	3.17	0.14
	花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	3.19	3.12	0.08
	花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	3.13	2.89	0.24
	⑮ 花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.50	3.51	-0.01
	花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.27	3.27	0.00
	花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.40	3.16	0.24
6 「未来を担う心や夢」について	⑯ 他地域や異学年の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	3.13	3.14	-0.02
	他地域や異学年の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	2.92	2.83	0.09
	他地域や異学年の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	3.12	2.89	0.22
	⑰ 児生会活動や縦割り活動で自分のやるべきことをしている。	3.56	3.49	0.08
7 「自己肯定感」について	家庭や地域で自分のやるべきことをしている。	3.00	3.00	0.00
	児生会活動や縦割り活動で自分のやるべきことをしている。	3.47	3.42	0.05

## 令和7年7月3者比較

