


令和6年度学校評価アンケート(後期)結果

 京都市立花背小中学校 校長 板垣 嘉郎

アンケートのご協力ありがとうございました。結果と分析についてお知らせいたします。

☐ → 分析 ☐ → 改善点

確かな学力について

- ・③(家庭学習)の項目の値は、Ⅲ期の生徒は前回(2.29)と比べると今回は値(2.71)が上がっています。一方、児童生徒(2.94)と教職員(2.94)に対し、保護者(2.67)が低い傾向にありました。9年生の受験に向けての家庭学習も、良い結果につながったと考えられます。本校では、帰宅するまでの放課後に学校で宿題をしている児童生徒もあり、「家庭学習」に対する認識のずれがあることも考えられます。
- ・④(言語表現)の項目の児童生徒の値を比較すると、Ⅰ期(3.29)、Ⅱ期(3.55)、Ⅲ期(2.86)と差がありました。「まとめ」や「ふりかえり」に際し、“視点”を示して書かせることで“書く”ことに対する意識は高まってきましたが、表現力(語彙や漢字)に課題があると考えます。

- ・③それぞれの学年で、「学び」や「家庭学習」の目的・意義を明確にして、児童生徒、保護者と共有していきたいと思います。また学年に応じて、家庭学習の中に「自己選択・自己決定」の機会を設け、できていることを認め、褒めることで、児童生徒の自己肯定感を高め、主体的に取り組めるよう支援をしていきます。
- ・④授業の中に、「言葉を使って自分の思いや考えを表現する」活動を、意図的に作っていきます。そして、児童生徒とその活動の大切さを共有していきます。

「豊かな心」について

- ・⑥(安心して思いを伝える)の項目では、児童生徒の値が7月に比べ0.06高くなっており、特にⅠ期は0.28上がっていました。Ⅰ期の活動を通して、よりよい人間関係を築くことができたためと考えます。
- ・⑦(あいさつ・言葉遣い)の項目では、児童生徒(3.31)に対して保護者(3.00)に低い傾向がみられました。平均値は、保護者、児童生徒、教職員ともに前回より0.1上がっていますが相手意識をもって気持ちを伝える力に課題があると考えます。
- ・児童生徒の⑧(友だちのよさ)の項目の評価(3.69)に比べ、⑨(自分のよさ)の項目の評価(2.75)が低い結果となりました。⑧は、Ⅰ期(3.00)、Ⅱ期(2.73)、Ⅲ期(2.29)と、期が上がるごとに値が下がる傾向がみられました。学年が上がるにつれ、周りとの違いや差が気になり、自分のよさに目が向きにくくなっているためと考えます。

- ・⑥道徳の授業などで、自分の思いを伝え合い、尊重し合うことのよさを感じられるようにしていきます。そのためのルールを年度初めに示していきます。
- ・⑦相手に対する思いやりにつながることも含め、挨拶の意味を明確に伝えていきます。その上で、気持ちの良い挨拶や丁寧な言葉遣いができている場面を、教師がしっかり見つけ、認めていきます。児生会の取組「ありがとうボックス」や終業式などを活用して全校に発信し、児童生徒の意欲を高めていきます。
- ・⑨周りから伝えてもらうなど、自分のよいところを実感できる取組を作っていく、人と比べる際に、「できないところ」ではなく「できるところ」に着目できるようにしていきます。また、教師は児童生徒のよいところを見つけた際、発達段階に合わせて(大げさに伝える、記録(学級日誌等)に残し学期末など定期的に伝える場面を設けるなど)伝え方を工夫していきます。また来年度は、どの学年においても、道徳の授業などで「個性の伸長」を特に大切にしていきます。

3 「健やかな体」について

- ・⑩(運動や遊び)の項目では、児童生徒(3.66)が高く、保護者(3.12)、教職員(3.21)とは差がみられました。2学期になり、外遊びが「サッカーのリフティングとバレーボール」から「ケイドロ」になることで、ほぼ全員が参加する遊びになったことが、児童生徒の「運動」の意識向上につながったと考えます。
- ・⑪(安全)の項目では、児童生徒(3.41)、教職員(3.37)と保護者(3.04)に差がみられました。3者とも高い数値であるものの保護者の数値が少し低いのは、学校生活と家庭や地域で様子との違いが表れた結果と考えられます。
- ・⑫(規則正しい生活)の項目では、児童生徒(3.25)と保護者(2.85)に差がみられ、特にⅢ期(2.57)が低い値となりました。この年代の数値にしては高いと評価することもできますが、保護者の値が低いのは、家庭でスマホやパソコンを夜遅くまでやっていることも関係していると考えます。



- ・⑩引き続き、「安心・安全」に遊ぶことができる場を提供していきます。
- ・⑪地域や家庭でも生かしていけるよう、身近な所から「安心・安全」の意識を高めていきます。
- ・⑫よりよい生活習慣となるように、呼びかけや「生活習慣チェック表」などの取組を継続していきます。

4 「郷土を愛する子どもを地域とともに育てる」について

- ・⑭(新しい見方・考え方)の項目では、教職員(2.89)が低い値でした。「花背学習」の学習内容が固定化されつつあるためと考えます。
- ・⑯(他地域への発信)の項目では、児童生徒(3.16)が7月よりも値が高くなりました。特にⅢ期は0.29上がっていました。別所井戸端展への参加・出展により成果を実感できたためと考えます。
- ・⑰(児生会・縦割り活動)の項目の値では、児童生徒(3.53)、保護者(3.00)ともに7月よりも高くなりました。児童生徒と保護者の値に0.53の差がみられます。保護者に対しては、「家庭や地域で自分のやるべきことをしている」という質問になっているため、違いが出たと考えます。



- ・⑭「花背学習」全体のカリキュラムを充実させ、児童生徒が新しい見方・考え方をしていけるようにしていきます。
- ・⑯現在も交流をしている宕陰小中に加え大原小中、京北小中、高倉小など、他地域と積極的に交流する活動を設定していきます。
- ・⑰学校での「縦割り活動」を通して身につけた力を実感させたり、ホームページや学級通信等を通して児童生徒の様子を発信したりして、家庭や地域でも発揮できるようにしていきます。

学校運営協議会より

- ・「言葉」を使った表現は、他の地域と比べると高い値となっています。少人数のよさを生かしながら取組を継続してほしいです。「家庭学習」の目的や進め方について教員と保護者の共通理解を行い、協力して進めていけるようにしてほしいです。
- ・自分のよさに気づくことは難しいことだが、「ありがとうボックス」などお互いに伝え合える機会を大切にして取組を継続して行ってほしいです。
- ・「花背学習」の充実のため、児童生徒や教職員に対して花背地域についての講話などを行ってきたいです。

1 「確かな学力」について

上段 7月 下段 1月

	項 目	よく できている			だいたい できている			あまり できていない			できていな い			Ⅰ期 平均	Ⅱ期 平均	Ⅲ期 平均	平均	前回 比				
		Ⅰ期	Ⅱ期	計	Ⅰ期	Ⅱ期	計	Ⅰ期	Ⅱ期	計	Ⅰ期	Ⅱ期	計									
①	めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	5	3	2	10	8	7	4	19	0	0	1	1	0	1	0	1	3.38	3.09	3.14	3.23	-0.01
		8	3	0	11	5	7	5	17	1	1	2	4	0	0	0	0	3.50	3.18	2.71	3.22	
②	友達と協力して学習を進めている。	8	7	3	18	5	3	2	10	0	1	2	3	0	0	0	0	3.62	3.55	3.14	3.48	-0.08
		6	6	2	14	8	5	4	17	0	0	1	1	0	0	0	0	3.43	3.55	3.14	3.41	
③	家庭学習に計画的に取り組んでいる。	6	3	0	9	4	3	3	10	3	4	3	10	0	1	1	2	3.23	2.73	2.29	2.84	0.10
		7	2	1	10	3	4	3	10	4	5	3	12	0	0	0	0	3.21	2.73	2.71	2.94	
④	言葉を使って自分の思いや考えを表現している。	7	4	3	14	4	6	4	14	2	0	0	2	0	1	0	1	3.38	3.18	3.43	3.32	-0.04
		6	6	2	14	6	5	2	13	2	0	3	5	0	0	0	0	3.29	3.55	2.86	3.28	

2 「豊かな心」について

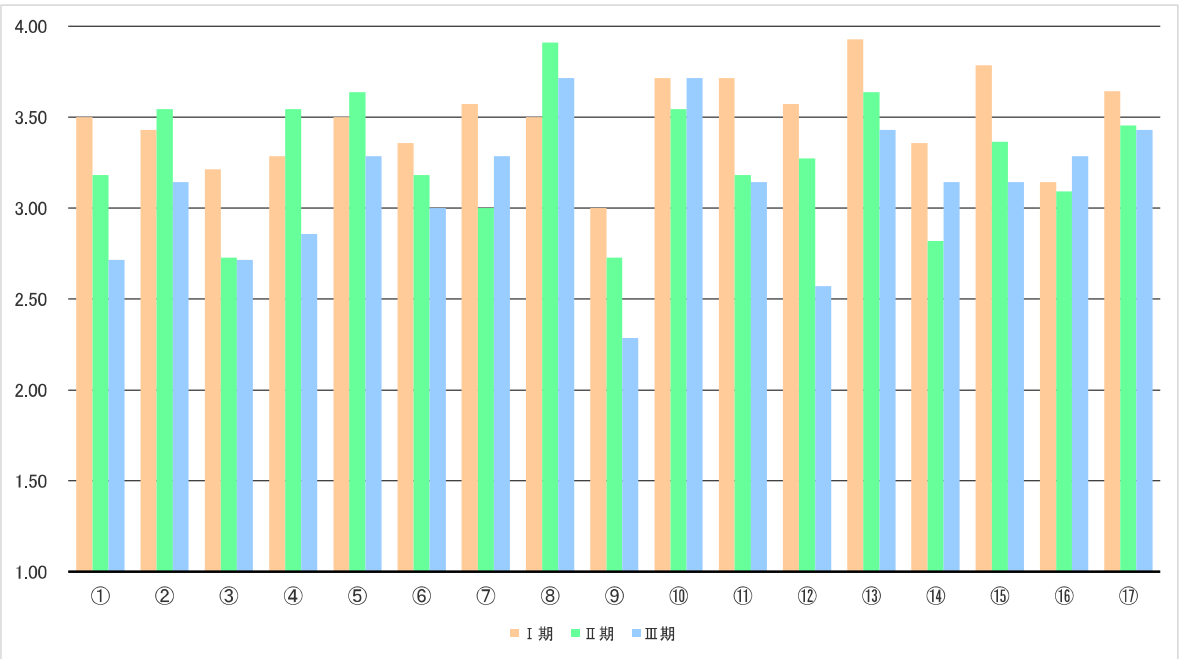
⑤	相手に対して思いやりをもち、関わっている。	8	6	3	17	5	4	4	13	0	1	0	1	0	0	0	0	3.62	3.45	3.43	3.52	-0.02
		8	7	2	17	5	4	5	14	1	0	0	1	0	0	0	0	3.50	3.64	3.29	3.50	
⑥	安心して自分の思いを伝えている。	4	5	1	10	7	5	5	17	1	1	1	3	1	0	0	1	3.08	3.36	3.00	3.16	0.06
		6	4	0	10	7	6	7	20	1	0	0	1	0	1	0	1	3.36	3.18	3.00	3.22	
⑦	心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	6	2	0	8	7	8	6	21	0	1	1	2	0	0	0	0	3.46	3.09	2.86	3.19	0.12
		10	1	3	14	2	9	3	14	2	1	1	4	0	0	0	0	3.57	3.00	3.29	3.31	
⑧	友だちのよさを認めている。	8	8	4	20	4	3	2	9	1	0	1	2	0	0	0	0	3.54	3.73	3.43	3.58	0.11
		7	10	5	22	7	1	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	3.50	3.91	3.71	3.69	
⑨	自分のよいところを知っている。	4	3	0	7	4	5	5	14	4	3	2	9	1	0	0	1	2.85	3.00	2.71	2.87	-0.12
		4	3	0	7	6	5	3	14	4	0	3	7	0	3	1	4	3.00	2.73	2.29	2.75	

3 「健やかな体」について

⑩	積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	8	7	4	19	5	2	1	8	0	2	1	3	0	0	1	1	3.62	3.45	3.14	3.45	0.20
		11	7	6	24	2	3	0	5	1	1	1	3	0	0	0	0	3.71	3.55	3.71	3.66	
⑪	身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	9	5	2	16	4	6	4	14	0	0	1	1	0	0	0	0	3.69	3.45	3.14	3.48	-0.08
		10	2	2	14	4	9	4	17	0	0	1	1	0	0	0	0	3.71	3.18	3.14	3.41	
⑫	健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	5	4	1	10	7	6	4	17	1	1	1	3	0	0	1	1	3.31	3.27	2.71	3.16	0.09
		10	5	0	15	2	4	5	11	2	2	1	5	0	0	1	1	3.57	3.27	2.57	3.25	
⑬	感謝の心を持ち、楽しく食事している。	9	7	5	21	3	4	2	9	1	0	0	1	0	0	0	0	3.62	3.64	3.71	3.65	0.07
		13	7	3	23	1	4	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3.93	3.64	3.43	3.72	

4 「郷土を愛する子どもを地域とともに育てる」ことについて

⑭	花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	7	4	2	13	5	4	3	12	1	1	2	4	0	2	0	2	3.46	2.91	3.00	3.16	-0.04
		7	3	1	11	5	5	6	16	2	1	0	3	0	2	0	2	3.36	2.82	3.14	3.13	
⑮	花背学習を通して地域のよさを感じている。	8	6	2	16	4	3	4	11	1	1	1	3	0	1	0	1	3.54	3.27	3.14	3.35	0.15
		11	7	2	20	3	2	4	9	0	1	1	2	0	1	0	1	3.79	3.36	3.14	3.50	
⑯	他地域の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	4	4	2	10	7	5	3	15	1	0	2	3	1	2	0	3	3.08	3.00	3.00	3.03	0.12
		4	4	2	10	8	5	5	18	2	1	0	3	0	1	0	1	3.14	3.09	3.29	3.16	
⑰	児生会活動や縦割り活動で自分のやるべきことをしている。	7	4	5	16	5	4	2	11	1	2	0	3	0	1	0	1	3.46	3.00	3.71	3.35	0.18
		9	6	3	18	5	4	4	13	0	1	0	1	0	0	0	0	3.64	3.45	3.43	3.53	



学校生活を振り返って

(児童生徒・保護者・学校(教職員)の傾向)

京都市立花背小中学校

項 目		7月	1月	前回比
1 「確かな学力」について	めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	3.23	3.22	-0.01
	①めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	2.96	2.78	-0.19
	めあてをもって学習を進め、自分の力を伸ばしている。	3.16	3.11	-0.05
	②友達と協力して学習を進めている。	3.48	3.41	-0.08
	友達と協力して学習を進めている。	2.89	3.04	0.15
	友達と協力して学習を進めている。	3.11	3.37	0.26
	③家庭学習に計画的に取り組んでいる。	2.84	2.94	0.10
	家庭学習に計画的に取り組んでいる。	2.78	2.67	-0.11
	家庭学習に計画的に取り組んでいる。	2.89	2.94	0.00
2 「豊かな心」について	④言葉を使って自分の思いや考えを表現している。	3.32	3.28	-0.04
	言葉を使って自分の思いや考えを表現している。	3.07	3.07	0.00
	言葉を使って自分の思いや考えを表現している。	3.05	3.11	0.06
	⑤相手にに対して思いやりをもち、関わっている。	3.52	3.50	-0.02
	相手にに対して思いやりをもち、関わっている。	3.19	3.19	0.00
	相手にに対して思いやりをもち、関わっている。	3.25	3.32	0.07
	⑥安心して自分の思いを伝えている。	3.16	3.22	0.06
	安心して自分の思いを伝えている。	2.93	3.00	0.07
	安心して自分の思いを伝えている。	3.20	3.26	0.06
3 「健やかな体」について	⑦心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	3.19	3.31	0.12
	心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	2.89	3.00	0.11
	心をこめたあいさつやていねいな言葉遣いで人と関わっている。	3.00	3.11	0.11
	⑧友だちのよさを認めている。	3.58	3.69	0.11
	友だちのよさを認めている。	3.33	3.54	0.21
	友だちのよさを認めている。	3.35	3.42	0.07
	⑨自分のよいところを知っている。	2.87	2.75	-0.12
	自分のよいところを知っている。	3.00	3.08	0.08
	自分のよいところを知っている。	2.95	3.05	0.10
4 「郷土を愛する心や地域とともに育つ心」について	⑩積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	3.45	3.66	0.20
	積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	3.04	3.11	0.07
	積極的に運動や体を動かす遊びをしている。	3.40	3.21	-0.19
	⑪身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	3.48	3.41	-0.08
	身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	3.15	3.04	-0.11
	身の回りの危険に気づき、自分を守るように行動している。	2.95	3.37	0.42
	⑫健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	3.16	3.25	0.09
	健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	2.85	2.85	0.00
	健康を意識し、規則正しい生活を送ろうとしている。	3.25	3.11	-0.14
5 「社会に貢献する心」について	⑬感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.65	3.72	0.07
	感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.22	3.26	0.04
	感謝の心を持ち、楽しく食事している。	3.30	3.58	0.28
	⑭花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	3.16	3.13	-0.04
	花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	3.15	3.12	-0.03
	花背学習で新しい見方・考え方を発見している。	2.95	2.89	-0.05
	⑮花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.35	3.50	0.15
	花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.19	3.27	0.08
	花背学習を通して地域のよさを感じている。	3.16	3.16	0.00
6 「未来を担う心」について	⑯他地域の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	3.03	3.16	0.12
	他地域の友達との活動で自分の思いや考えを伝えている。	2.85	2.83	-0.02
	他地域の友達との学習で自分の思いや考えを伝えている。	3.05	2.89	-0.16
	⑰児生会活動や縦割り活動で自分のやるべきことをしている。	3.35	3.53	0.18
7 「心身の健康」について	家庭や地域で自分のやるべきことをしている。	2.89	3.00	0.11
	児生会活動や縦割り活動で自分のやるべきことをしている。	3.5	3.42	-0.08

令和7年1月3者比較

1.00 2.00 3.00 4.00

