

	◆学校・学級（学年）目標と関わる評価	
①	少人数・小規模の良さを活かす指導に努めている	3.4
②	合同学習を積極的に活用する指導に努めている	3.4
③	個のめあてを自覚させ、意欲を高める指導に努めている	3.4
④	学級（学年）目標の達成に向け、具体的な手立てを立て指導している	3.2
⑤	どの児童にも学年をこえ目を向ける指導に努めている	3.2
	◆学習指導・生徒指導・人権教育等の 取組に関わる評価	
①	学力の基礎・基本の徹底に努めている	3.6
②	表現力の向上に努めている	3.2
③	体力の向上に努めている	3.2
④	望ましい生活習慣づくりの指導に努めている	3.2
⑤	児童の思いや考えに立ち、個を生かす指導に努めている	3.4
⑥	地域素材や人材を活用する学習活動に努めている	3.2
⑦	児童の意欲を高める評価活動に努めている	3.2
⑧	児童や学級（学年）実態にたち人権教育に努めている	3.2
⑨	互いの良さを認め合い高め合う集団づくりに努めている	3.2
⑩	児童一人ひとりの思いを把握し、心の居場所作りに努めている	3.4
⑪	日常的に安全に対する指導に努めている	3.2
⑫	児童が気になる時は、家庭との連携を速やかにとることに努めている	3.2
⑬	学級での活動（児童の様子）を家庭に発信することに努めている	3.4
⑭	P T A、地域行事に積極的に参加するよう努めている	3.6
⑮	家庭・地域との連携に積極的に声かけするように努めている	3.4

	『学校教育の取り組み』アンケート（学校評価票）…保護者	
①	学校の教育目標や重点の取組が、わかりやすく知らせている。	3.3
②	子ども達は楽しく学校へ行っている。	3.7
③	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、熱意を持って教育にあたっている。	3.9
④	学校は、「学力の向上」に向けて、学習内容を分かりやすく説明したりするなどして、努力している。	3.5
⑤	学校は、「地域に学ぶ学習」について、進んで取り組んでいる。	3.3
⑥	学校では、学校だよりやホームページなどを通して学習活動などの様子を分かりやすく伝えている。	3.9
⑦	教職員に子どものことで気軽に相談できる。	3.6
⑧	教職員は、保護者・地域と連携して、地域行事やふれあい活動に取り組んでいる。	3.5
⑨	学校は、望ましい学校環境づくりに努力している。	3.5
⑩	学校・保護者・地域は、学校運営協議会を核にして連携・協力して子育てにあたっている。	3.3

	『学校教育の取り組み』アンケート（学校評価票）…学校運営協議会	
①	学校の教育目標や重点の取組が、わかりやすく知らせている。	3.7
②	子ども達は楽しく学校へ行っている。	4.0
③	学校は、子ども一人ひとりを大切にし、熱意を持って教育にあたっている。	3.7
④	学校は、「学力の向上」に向けて、学習内容を分かりやすく説明したりするなどして、努力している。	3.3
⑤	学校は、「地域に学ぶ学習」について、進んで取り組んでいる。	3.7
⑥	学校では、学校だよりやホームページなどを通して学習活動などの様子を分かりやすく伝えている。	3.7
⑦	教職員は、保護者・地域と連携して、地域行事やふれあい活動に取り組んでいる。	3.3
⑧	学校は、望ましい学校環境づくりに努力している。	3.3
⑨	学校・保護者・地域は、学校運営協議会を核にして連携・協力して子育てにあたっている。	3.3

	「くらまっこ」学校(がっこう)生活(せいかつ)アンケート児童	
①	あなたは、学校(がっこう)生活(せいかつ)が楽(たの)しいですか。	3.7
②	あなたは、学習(がくしゅう)がよくわかりますか。	3.3
③	学習(がくしゅう)のとき、発表(はっぴょう)は進(すす)んでしていますか。	3.3
④	(ひと)の話(はなし)は、きちんと聞(き)くようにしていますか。	3.6
⑤	じょうぶな体(からだ)をつくるために、運動(うんどう)するように努力(どりょく)していますか。	3.8
⑥	めあてを持(も)って、努力(どりょく)してますか。	3.7
⑦	学校(がっこう)のいろいろな人(ひと)と、力(ちから)をあわせてやりとげようとしていますか。	3.5
⑧	先生(せんせい)は、あなたの思(おも)いや考(かん)がえを、わかってくれますか。	3.6
⑨	自分(じぶん)から元気(げんき)よく進(すす)んで、あいさつしたりしていますか。	3.8
⑩	校舎(こうしゃ)のなかを走(はし)らないなど、学校(がっこう)のルールを守(まも)ったりしていますか。	3.4
⑪	規則正(きそくただ)しい生活(せいかつ)を、毎日(まいにち)すごすようにしていますか。	3.4

保護者・学校運営協議会委員の項目で、すべての項目において「3」以上の評価指数をいただきました。ありがとうございました。（保護者；3.3～3.9／学校運営協議会委員；3.3～4.0）この結果より、概ね学校の取組についてご理解・ご賛同をいただいていると判断いたしました。

「学校では、学校だよりやホームページなどを通して学習活動などの様子を分かりやすく伝えている。」では、保護者や学校運営協議会どちらの方からも高い評価をいただいています。今後も、子どもたちの学校での活動の様子をさらに分かりやすく伝える努力をしていきたいと思います。

「学校・保護者・地域は、学校運営協議会を核にして連携・協力して子育てにあたっている。」では、どちら 3.3 と低い結果となっています。書道教室や手作り教室、放課後まなび教室等の取組を他の面にも活かし広げていく取組、地域学習でのボランティアとして地域のことを子どもたちに伝える取組など、鞍馬校の子どもたちのために何をすればよいのか、どんなことができるのか、学校運営協議会で話し合うことから始めるのも一つの取組と考えます。

◇分析・考察 ……（評価方法は、各項目ごとに4点・3点・2点・1点で記入。）
評価指数は、『3.0』を概ね良好として判断しています。（「4～1」の指数の中間は、「2.5」であるが「4～1」の段階の指数上の性格から、各項目ごとの総指数の平均指数が『3.0』を下回る結果は、課題と見られる「2.0」を含む場合があることによると考えます。）