

学校だより

<http://www.edu.city.kyoto.jp/hp/kurama-s>

自ら学び共に未来を切り拓く子の育成
～小規模・少人数の特性を活かした教育活動の展開～

令和 5 年度 学校アンケート臨時号
京都市立鞍馬小学校
〒601-1111 京都市左京区鞍馬本町632
TEL:741-2006 FAX:741-2174



向春の候、皆様におかれましては益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、12月に実施いたしました第2回の学校アンケートの結果について、ご報告いたします。今回も、児童・保護者・教職員のアンケート項目を関連付けて実施しました。また、前回の学校アンケート結果と比較して、分析いたしました。この1年間の成果と課題を明らかにして、来年度につなげていきます。

「よりよい学校にするために」アンケート項目とその結果 令和5年12月

番号	児 童	第1回 結果	第2回 結果	番号	保 護 者	第1回 結果	第2回 結果	番号	教 職 員	第1回 結果	第2回 結果
①	授業がわかりやすいですか	3.6	3.6	①	わが子は授業がわかりやすいといっている	3.6	3.4	①	基礎・基本の定着を図る工夫を実施している	3.4	3.4
②	家や学校で進んで学習に取り組んでいますか	3.2	3.4	②	わが子は意欲的に学習に取り組んでいる	3.2	3.2	②	意欲を引き出す授業の実践をしている	3.3	3.1
③	GIGA端末を使った学習はわかりやすいですか	3.5	3.5	③	わが家では子どもとパソコンやスマートフォンの使用のルールを決め、マナーについて話し合っている	3.2	3.3	③	GIGA端末を効果的に活用した授業をすすめている	3.2	3.3
④	家で自分から進んで予習・復習などの自主勉強をしていますか	2.7	2.7	④	わが家では、家庭学習の習慣が定着するよう働きかけている	3.2	3.1	④	家庭学習の習慣化を身につける実践をしている	3.2	3.1
⑤	本を進んで読んでいますか	2.7	3.2	⑤	わが家では読み聞かせをしたり、読書をうながしている	2.5	2.5	⑤	読書の習慣化を働きかけている	2.9	3.1
⑥	自分から進んであいさつをしていますか	3.3	3.6	⑥	わが家では進んであいさつするようにしている	3.5	3.7	⑥	自分から進んで元気にあいさつができるように働きかけている	3.6	3.5
⑦	友達を大切にし、仲良くしていますか	3.8	3.9	⑦	わが家では友達を大切にし、仲良くするよう声かけをしている	3.7	3.7	⑦	子どもたちが仲良くできるような働きかけに取り組んでいる	3.4	3.5
⑧	物を大切にし、使った物はもとの場所にもどしていますか	3.2	3.3	⑧	わが家では物を大切にし、後始末をするように働きかけている	3.5	3.4	⑧	物を大切にし、使ったものはもとの場所に戻すように指導している	3.4	3.4
⑨	学校やクラスのきまりを守る事ができていますか	3.6	3.5	⑨	わが家では子どもにきまりや約束の大切さを伝えている	3.5	3.6	⑨	きまりや約束を守るように働きかけている	3.5	3.7
⑩	早寝・早起きをし、朝ご飯を食べて学校にきていますか	3.2	3.7	⑩	子どもに早寝・早起き・朝ご飯など、規則正しい生活ができるようにしている	3.5	3.3	⑩	望ましい生活習慣を実践できるように働きかけている	3.3	3.4
⑪	学校でも地域でも安全に気を付けて行動していますか	3.6	3.6	⑪	子どもが安全に気を付けて行動できるように声かけをしている	3.5	3.5	⑪	安全に行動できるように働きかけている	3.6	3.6
⑫	地域のお祭りやPTAの行事などに、よく参加していますか	3.1	3.5	⑫	わが家では、学校・PTA行事や地域の行事などに積極的に参加している	3.7	3.6	⑫	児童に地域・PTA行事に参加するように働きかけている	3.1	3.3
⑬	学校のことを家で話していますか	3.6	3.5	⑬	わが家では各種たよりやホームページで学校の様子を知ろうとしている	3.4	3.2	⑬	学級だよりやホームページで学校の様子を伝えている	3.4	3.5
⑭	困ったことがあったら先生や家族に相談していますか	3.5	3.1	⑭	わが家では子どもが話やすい雰囲気を作るようにしている	3.6	3.5	⑭	児童の様子について保護者や教職員と共有している	3.6	3.8
⑮	話を最後まで聞いたり、自分の考えを友達に伝えたりしていますか	3.2	3.5					⑮	話を丁寧に聞くようにしている	3.6	3.7
								⑯	いじめ防止について組織対応に努めている	3.6	3.8

分析・考察…あてはまる：4点・ややあてはまる：3点・あまりあてはまらない：2点・あてはまらない：1点として集計し、平均値を記載しています。
3.0をおおむね良好、2.5以下を課題がある項目と判断しています。

考察と今後の取組

児童・保護者・教職員ともにどの項目においても前期と同様にほぼ3.0を上回っています。子どもたちの高い学習意欲も継続しているようです。ご家庭でのご協力のおかげで、様々な場面でも落ち着いて学校生活が送れています。その中で、前期に課題にあがっていた「家庭学習」と「読書習慣」の項目に改善がみられ、学校全体の読書に対する意識の変化が見られます。

これからも、本校の学校教育目標である「自ら学び共に未来を切り拓く子の育成」を進めてまいります。保護者の皆様、運営協議会の皆様、地域の皆様からいただいたご意見をしっかりと受け止め、丁寧な指導を今後も進めていきたいと思ひます。これからも皆様としっかり連携を図り、学校教育をより良いものにしていきます。今後とも、ご理解とご協力をお願いいたします。

☆学習について

児童の学習に対する意欲や理解は高まっている結果が出ています。しかし、教職員は「児童の意欲を引き出す授業」には、まだ余地があると考えているようです。授業の展開や学習の準備などを工夫しながら、児童がさらに意欲をもって学習ができるよう、今以上に研鑽に努めたいと思ひます。

本校では、これまでも主体的に学習に向かえるように、調べ学習の方法やまとめ方、自分の苦手を克服する学習方法の指導をしてきました。来年度は自主学習を中心とした家庭学習が定着できるように、3学期も引き続き指導を進めていきます。

また、どの学年も実態に合わせ、校内での異学年交流や市原野小学校との交流だけでなく、GIGA 端末を活用して他校との交流も積極的に行い、グループ活動や話し合い活動などの協働的な学びの工夫、実践を行ってきました。

今後も本校の特性を生かした学習づくりを進めていきたいと思ひます。



☆つながりについて

保護者の方や地域の方のご協力のおかげで、地域行事に子どもたちも楽しんで参加している様子が見られます。行事に参加することを通して、地域のよさ、地域の人とのつながりをさらに大切にしたいと思ひます。

人とつながるために一番大切な挨拶の項目が、児童も保護者とも前回より上がっています。本校では「人とつながる3つのあ」として、「あいさつ」「ありがとう」「あったかく」を日頃から子どもたちが意識できるように声掛けをしています。自分から進んで、あいさつをする姿も増えてきました。これからも大切にできるよう、お家でもお声掛けください。

また、友達との関わり、人とのつながりを大切にできるように朝会や人権学活、日々の学習で自分の考えをしっかりと伝えること、友達の思ひを最後まで聞くことについて指導しています。ご家庭でも温かい雰囲気の中、子どもたちは学校であった出来事や友達と過ごしたことなどを伝えられているようです。学校での様子はお便りやホームページなどでお知らせしていますので、ご家庭での話題にさせていただけると嬉しいです。皆様に楽しんでご覧いただけるものになるよう工夫していきますので、是非とも、ご覧くださいますようお願いいたします。



大谷選手のグローブと一緒に記念撮影しました。

☆読書について

児童や教職員による読み聞かせをしたり、おすすめの本の紹介をしたりして、読書の楽しみを味わえるように取組を進めてきました。また、図書室前や総合学習室にも季節や行事に合わせた本を掲示し、興味をもてるようにしているので、子どもたちの意識も高まり、本を手にする機会が増えていることがうかがえます。また、3学期からは休み時間の図書館開放も始めています。これらの取組を継続・充実させることで、読書習慣の定着につなげていければと考えています。



学校運営協議会 委員の皆様より

・概ねご努力が結果に結びついていると思ひます。しかし、クラスメートの人数があまりにも少ないので現実にはある一線を越えることができない現実が反映されているように思えてなりません。

よい子どもたちではありますが、集団の中での個々人の対応能力が培われているか疑問に残るように思えます。平素の学校の皆様のご努力には感謝しております。

・ほぼ毎日、ホームページを拝見しています。学年によってアップされている回数は違いますが、学校での様子が伝わってきます。教職員の皆様による読み聞かせは大変ありがたいと思っています。ほかにも全校で体育の授業をしていただくなど、いろいろな工夫をありがとうございます。おかげ様で安心して通えていると感じます。大谷選手のグローブと記念撮影してもらった写真がとても良くて大好きです。

保護者の皆様、学校運営協議会の皆様、アンケートへのご協力、ありがとうございました。