

静原小 学校通信

12号

平成29年2月1日
京都市立静原小学校
校長 林 久徳

失敗体験から始まる確かな学力

校長 林 久徳

3年生が七輪を使う練習をしていました。思い思いにやってみたのですがうまく火が付きませんでした。そこで子どもたちは、どうすればいいか話し合いました。家で聞いてきた話、家の人がやっているのを見た話をみんなにする子どもが出てきました。今日、うまくいかなかったことをもとに、次はどうすればいいか考え、再チャレンジする予定だそうです。人の成長、学力の形成にはこのような失敗体験が不可欠です。

子どもが今できないからと言って、何でも代わりにやってあげたり、いつでもうまくいくようにお膳立てをしたりするのはではなく、自分でやらせてみて、失敗したり、自分ではまだ無理だと判断したりしたら、そこで初めて手伝ったり、一緒にやり方を考えたり、その子のレベルに応じて関わり方は変わると思われますが、そんな手順をふんで成功へと導きます。そんな繰り返しの中で、やがて自分でやる力を身に付けてくれるのです。

1月20日に全体懇談会を行い、本校の学力向上に向けての研究的な取組をご説明する「取組報告会」を行いました。お忙しいところ多数ご参加いただき、熱心にお聞きいただきありがとうございます。わたしたち教員が研修等で使っている用語も多く、ややわかりにくい部分もあったのではないのでしょうか。本校が日々の学習や学校生活のすべてにおいて取り組み、子どもたちに身に付けてもらおうとしていることは、教科書に載っている内容だけではなく、こんな力が身につけば学習を始め様々な活動に自分から進んで取り組むことができるだろう、将来こんな力を身に付けていれば、社会人として活躍できるだろうというような力、それがキャリア教育でつけたい4つの力です。



かかわる	人とともに社会を生きる力 (人間関係形成・社会形成能力)	意見の違いや立場の違いを理解し柔軟に対応する力 自分の考えを正確に伝える力 地域や家庭での役割を果たし、共に生きる力 社会に参画し、貢献する力
みがく	自分を知り、律する力 (自己理解・自己管理能力)	自分を理解し可能性を信じて主体的に行動する力 やりたいこと、できること、しなければならないことを理解する力 自分の考えを絶対視せず、感情をコントロールする力 現状に満足せず、達成感を次のステップの原動力として向上しようとする力
やりとげる	課題を見つけ、解決する力 (課題対応能力)	様々なことに好奇心をもち視野を広げる力 身の回りや社会の事象から課題を見つける力 課題を分析し、適切な計画を立てて処理し、解決する力 よく考え意思決定をする力
えがく	夢や希望をつくりあげる力 (キャリアプランニング能力)	学校での学びと社会のつながりを意識し意欲的に学ぼうとする力 グローバルな視野をもち、自分の将来を世界と結びつける力 働くことの意義を理解する力 生活設計をする力

わたしたち大人が、目の前の算数や漢字の習得だけに目を奪われるのではなく、その背後にある確かな視点を持つことで、子育てや子どもとの関わり方がおのずと見えてくるのではないのでしょうか。

避難英佳劇川糸東

1次避難、地震が起こったら、自分の身を守る行動をします。頭を守る。出入り口の確保。落下物のありそうなところから離れる。これらのほかに、事前に、



倒れてこないとか落ちてこないような対策をしておくことや離れ離れになった時の連絡方法や待ち合わせ場所(避難場所)の確認などを学習して、訓練に臨みました。その後の火災発生という想定で校舎から避難をしました。どこが火事かどこへ行けばよいかの指示を聞き行動することも訓練しました。

この他、煙体験も実施しました。煙の恐ろしさを少しは実感し、煙の対応の仕方を学習しました。ハンカチをいつも使えるように持っておくことの大切さも実感できました。



邦楽体験・茶道教室

地域の方々と共に、邦楽を楽しみ、そのあとに、新年のお茶をおいしくいただく会をしています。邦楽では、尺八、琴、三味線の演奏を聞かせていただくと共に演奏体験もさせていた



だいています。簡単に音の出ないものもありますが、楽しく和楽器にふれることができました。

茶道は、児童が、地域の方々をお客様としてもてなす活動です。練習の成果を発揮して、抹茶をたてていました。



取組報告会

保護者の皆さんに本校の学力向上に向けての研究的な取組をご説明する取組報告会を行いました。本校の研究の柱であるキャリア教育についての概要と各学年で、どのようにして日々の学習にキャリア教育を取り入れ、学力向上に取り組んできたか。また、学校生活すべてで取り組んでいるキャリア教育についての説明も行いました。保護者の皆さんはうなずきながら、メモを取りながら熱心に話に聞き入ってくださいました。ありがとうございました。

