

平成27年度 学校評価実施報告書

3 2回目評価

| <ul style="list-style-type: none"> ・重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定 ・各項目にねらいを定めた取組の計画・実施 ・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・アンケート実施結果、その他指標の結果について整理 | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">自己評価</th> </tr> <tr> <th>評価日</th> <th>平成28年2月25日</th> </tr> <tr> <th>評価者・組織</th> <th>学校評価委員会</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>分析 (成果と課題)</td> <td>自己評価に対する改善策</td> </tr> </tbody> </table> | 自己評価 | | 評価日 | 平成28年2月25日 | 評価者・組織 | 学校評価委員会 | 分析 (成果と課題) | 自己評価に対する改善策 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">学校関係者評価</th> </tr> <tr> <th>評価日</th> <th>平成28年3月1日</th> </tr> <tr> <th>評価者(いずれかに○)</th> <th><input checked="" type="checkbox"/>学校運営協議会 <input type="checkbox"/>学校評議員</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学校関係者評価による意見</td> <td>学校運営協議会・学校評議員による改善に向けた支援策</td> </tr> </tbody> </table> | 学校関係者評価 | | 評価日 | 平成28年3月1日 | 評価者(いずれかに○) | <input checked="" type="checkbox"/> 学校運営協議会 <input type="checkbox"/> 学校評議員 | 学校関係者評価による意見 | 学校運営協議会・学校評議員による改善に向けた支援策 | | |
|--|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|--------------------|----------------------|--|---------------------------------|----------------------|--------------------|--|---|--|-----------------|---|--|---|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 自己評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価日 | 平成28年2月25日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価者・組織 | 学校評価委員会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分析 (成果と課題) | 自己評価に対する改善策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校関係者評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価日 | 平成28年3月1日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価者(いずれかに○) | <input checked="" type="checkbox"/> 学校運営協議会 <input type="checkbox"/> 学校評議員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学校関係者評価による意見 | 学校運営協議会・学校評議員による改善に向けた支援策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 確かな学力 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">主体的に考え、表現し、伝え合える能力の育成</td> <td>各教科での言語活動のさらなる充実 全クラス授業公開の校内研究</td> <td>児童の学習姿勢・話す・聞く態度の変容・ジョイントプログラムの結果</td> <td>ジョイントプログラム国語・算数の正答率が2%上昇</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実によりに児童が主体的に感想や意見を必ず話そうとするようになった。授業づくりやジョイントプログラムの結果にも効果が出てきている。 ・自分の課題を明確にして家庭学習に取り組むようになってきた。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で結論を明らかにしてその理由を述べる取組をさらに充実させる。 ・帯時間の計算や読書、漢字学習等の効果的な進め方にについて交流し全校レベルを上げる。 ・宿題の出し方・量について校内で交流し全校100%レベルに近づける。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・学校で取り組んでいる体験活動の後の児童の感想発表がしっかりとできている。「聞くこと」「話すこと」大人数の中でもできるようにし、思考・判断力を伸ばしていただきたい。 </td> </tr> <tr> <td>読書の習慣化</td> <td>100冊読書の定着 朝読書の確実な実施</td> <td>本を読んでいるかの意識調査・読書冊数調査</td> <td>読書100冊全児童100%達成</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の向上につながるよう体験活動の協力をしていただきたい。 ・読書の習慣化については、学校運営協議会の読書部会と連携していきたい。 </td></tr> </table> | 主体的に考え、表現し、伝え合える能力の育成 | 各教科での言語活動のさらなる充実 全クラス授業公開の校内研究 | 児童の学習姿勢・話す・聞く態度の変容・ジョイントプログラムの結果 | ジョイントプログラム国語・算数の正答率が2%上昇 | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実によりに児童が主体的に感想や意見を必ず話そうとするようになった。授業づくりやジョイントプログラムの結果にも効果が出てきている。 ・自分の課題を明確にして家庭学習に取り組むようになってきた。 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で結論を明らかにしてその理由を述べる取組をさらに充実させる。 ・帯時間の計算や読書、漢字学習等の効果的な進め方にについて交流し全校レベルを上げる。 ・宿題の出し方・量について校内で交流し全校100%レベルに近づける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校で取り組んでいる体験活動の後の児童の感想発表がしっかりとできている。「聞くこと」「話すこと」大人数の中でもできるようにし、思考・判断力を伸ばしていただきたい。 | 読書の習慣化 | 100冊読書の定着 朝読書の確実な実施 | 本を読んでいるかの意識調査・読書冊数調査 | 読書100冊全児童100%達成 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の向上につながるよう体験活動の協力をしていただきたい。 ・読書の習慣化については、学校運営協議会の読書部会と連携していきたい。 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">家庭学習の習慣化</td> <td>学校よりによる啓発活動</td> <td>家庭での学習時間・家庭での学習準備の仕方</td> <td>「30分以上勉強している」児童の割合は70%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 家庭学習の習慣化 | 学校よりによる啓発活動 | 家庭での学習時間・家庭での学習準備の仕方 | 「30分以上勉強している」児童の割合は70% | | | | |
| 主体的に考え、表現し、伝え合える能力の育成 | 各教科での言語活動のさらなる充実 全クラス授業公開の校内研究 | 児童の学習姿勢・話す・聞く態度の変容・ジョイントプログラムの結果 | ジョイントプログラム国語・算数の正答率が2%上昇 | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の充実によりに児童が主体的に感想や意見を必ず話そうとするようになった。授業づくりやジョイントプログラムの結果にも効果が出てきている。 ・自分の課題を明確にして家庭学習に取り組むようになってきた。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で結論を明らかにしてその理由を述べる取組をさらに充実させる。 ・帯時間の計算や読書、漢字学習等の効果的な進め方にについて交流し全校レベルを上げる。 ・宿題の出し方・量について校内で交流し全校100%レベルに近づける。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校で取り組んでいる体験活動の後の児童の感想発表がしっかりとできている。「聞くこと」「話すこと」大人数の中でもできるようにし、思考・判断力を伸ばしていただきたい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 読書の習慣化 | 100冊読書の定着 朝読書の確実な実施 | 本を読んでいるかの意識調査・読書冊数調査 | 読書100冊全児童100%達成 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動の向上につながるよう体験活動の協力をしていただきたい。 ・読書の習慣化については、学校運営協議会の読書部会と連携していきたい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭学習の習慣化 | 学校よりによる啓発活動 | 家庭での学習時間・家庭での学習準備の仕方 | 「30分以上勉強している」児童の割合は70% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 豊かな心 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">豊かな体験活動の実践</td> <td>ボランティア活動 農業体験</td> <td>PTAや地域行事体験活動をしたいと思いますか</td> <td>「体験活動を希望する」児童の割合は100%</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ただ体験をさせてではなく、取り組む目的や意義を見児童が自覚し、できるだけ主体的に活動できるように進められてきた。 ・挨拶や言葉遣いにしても、児童の自覚による行動化が見られるようになった。 ・教職員の進め方が主体的になってきたことによる効果と考える。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・「自覚的実行力」という言葉が浸透した2年になるが、具体的にどう指導していくか、児童自身もどうすることか一定の理解につながり行動に表れてきた。さらに、全校レベルを引き上げる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・登下校時の見守り時や体験活動・放課後まなび教室等で児童を見ているが、自分の課題に向かって取り組む姿が増えている。 ・協働の場面を通して児童の役立ち間につなげ、自覚的実行の意識を育てることが大切。 </td> </tr> <tr> <td>望ましい言葉づかい・進んで挨拶の徹底</td> <td>児童会を中心とした発信と地域ぐるみの取組</td> <td>子どもは望ましい言葉づかい・進んで挨拶ができると思いますか</td> <td>言葉づかい実現度は75%(保護者)挨拶実現度は87%(保護者)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア活動やクリーンキャンペーンなどは、学校運営協議会の体験活動部会がサポートしていく。 ・学校運営協議会の活動と学校教育活動の関連付けを理事会でも考えていきたい。 </td></tr> </table> | 豊かな体験活動の実践 | ボランティア活動 農業体験 | PTAや地域行事体験活動をしたいと思いますか | 「体験活動を希望する」児童の割合は100% | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・ただ体験をさせてではなく、取り組む目的や意義を見児童が自覚し、できるだけ主体的に活動できるように進められてきた。 ・挨拶や言葉遣いにしても、児童の自覚による行動化が見られるようになった。 ・教職員の進め方が主体的になってきたことによる効果と考える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・「自覚的実行力」という言葉が浸透した2年になるが、具体的にどう指導していくか、児童自身もどうすることか一定の理解につながり行動に表れてきた。さらに、全校レベルを引き上げる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・登下校時の見守り時や体験活動・放課後まなび教室等で児童を見ているが、自分の課題に向かって取り組む姿が増えている。 ・協働の場面を通して児童の役立ち間につなげ、自覚的実行の意識を育てることが大切。 | 望ましい言葉づかい・進んで挨拶の徹底 | 児童会を中心とした発信と地域ぐるみの取組 | 子どもは望ましい言葉づかい・進んで挨拶ができると思いますか | 言葉づかい実現度は75%(保護者)挨拶実現度は87%(保護者) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア活動やクリーンキャンペーンなどは、学校運営協議会の体験活動部会がサポートしていく。 ・学校運営協議会の活動と学校教育活動の関連付けを理事会でも考えていきたい。 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">協働活動を通じた豊かな心の育成</td> <td>各活動で話し合いや協力の場を積極的に作る・保護者・地域とのクリンキャンペーンの実施</td> <td>・家の仕事の手伝いをしていますか・きまりを守っていますか</td> <td>「仕事できている」「きまり」共に高学年90%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 協働活動を通じた豊かな心の育成 | 各活動で話し合いや協力の場を積極的に作る・保護者・地域とのクリンキャンペーンの実施 | ・家の仕事の手伝いをしていますか・きまりを守っていますか | 「仕事できている」「きまり」共に高学年90% | | | | |
| 豊かな体験活動の実践 | ボランティア活動 農業体験 | PTAや地域行事体験活動をしたいと思いますか | 「体験活動を希望する」児童の割合は100% | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・ただ体験をさせてではなく、取り組む目的や意義を見児童が自覚し、できるだけ主体的に活動できるように進められてきた。 ・挨拶や言葉遣いにしても、児童の自覚による行動化が見られるようになった。 ・教職員の進め方が主体的になってきたことによる効果と考える。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・「自覚的実行力」という言葉が浸透した2年になるが、具体的にどう指導していくか、児童自身もどうすることか一定の理解につながり行動に表れてきた。さらに、全校レベルを引き上げる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・登下校時の見守り時や体験活動・放課後まなび教室等で児童を見ているが、自分の課題に向かって取り組む姿が増えている。 ・協働の場面を通して児童の役立ち間につなげ、自覚的実行の意識を育てることが大切。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 望ましい言葉づかい・進んで挨拶の徹底 | 児童会を中心とした発信と地域ぐるみの取組 | 子どもは望ましい言葉づかい・進んで挨拶ができると思いますか | 言葉づかい実現度は75%(保護者)挨拶実現度は87%(保護者) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア活動やクリーンキャンペーンなどは、学校運営協議会の体験活動部会がサポートしていく。 ・学校運営協議会の活動と学校教育活動の関連付けを理事会でも考えていきたい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 協働活動を通じた豊かな心の育成 | 各活動で話し合いや協力の場を積極的に作る・保護者・地域とのクリンキャンペーンの実施 | ・家の仕事の手伝いをしていますか・きまりを守っていますか | 「仕事できている」「きまり」共に高学年90% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 健やかな体 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">基本的生活習慣の確立</td> <td>早寝・早起き・朝ごはんの呼びかけ 健やかチェック実施</td> <td>就寝・起床時刻・朝ごはん食べているか</td> <td>9時30分まで就寝50%(児童)7時まで起床100%(高学年)朝</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・早起きについて低学年の起床は遅い。就寝時刻とあわせて7時まで起床を目指したい。 ・体を動かすことが好きな児童の割合が高まっている。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・保健室だよりだけでなく、学級通信等でも積極的にトピックとして取りあげる。 ・運動能力の低位の児童が安心して参加できるよう授業や取組の工夫をしていく。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・健やかチェックを徹底することで啓発につながる。子どもや親への意識改革に効果があると思う。 ・体を動かす楽しさをみんなで共有できる取組を充実してほしい。 </td> </tr> <tr> <td>体力の向上</td> <td>・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化</td> <td>・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果</td> <td>・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 基本的生活習慣の確立 | 早寝・早起き・朝ごはんの呼びかけ 健やかチェック実施 | 就寝・起床時刻・朝ごはん食べているか | 9時30分まで就寝50%(児童)7時まで起床100%(高学年)朝 | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・早起きについて低学年の起床は遅い。就寝時刻とあわせて7時まで起床を目指したい。 ・体を動かすことが好きな児童の割合が高まっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保健室だよりだけでなく、学級通信等でも積極的にトピックとして取りあげる。 ・運動能力の低位の児童が安心して参加できるよう授業や取組の工夫をしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・健やかチェックを徹底することで啓発につながる。子どもや親への意識改革に効果があると思う。 ・体を動かす楽しさをみんなで共有できる取組を充実してほしい。 | 体力の向上 | ・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化 | ・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果 | ・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100% | | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">体力の向上</td> <td>・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化</td> <td>・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果</td> <td>・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 体力の向上 | ・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化 | ・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果 | ・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100% | | | | |
| 基本的生活習慣の確立 | 早寝・早起き・朝ごはんの呼びかけ 健やかチェック実施 | 就寝・起床時刻・朝ごはん食べているか | 9時30分まで就寝50%(児童)7時まで起床100%(高学年)朝 | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・早起きについて低学年の起床は遅い。就寝時刻とあわせて7時まで起床を目指したい。 ・体を動かすことが好きな児童の割合が高まっている。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・保健室だよりだけでなく、学級通信等でも積極的にトピックとして取りあげる。 ・運動能力の低位の児童が安心して参加できるよう授業や取組の工夫をしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・健やかチェックを徹底することで啓発につながる。子どもや親への意識改革に効果があると思う。 ・体を動かす楽しさをみんなで共有できる取組を充実してほしい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体力の向上 | ・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化 | ・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果 | ・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体力の向上 | ・全校遊びやスポーツを通した運動の習慣化 | ・自分からすくんで体を動かしていますか・スポーツ参加状況及び体力テストの結果 | ・「うごかしている」児童の割合は100%・参加児童数は100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 独自の取組 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">学習環境整備・安全管理 小中一貫教育</td> <td>・学校安全ボランティア 登下校支援</td> <td>・「学校は学習しやすいか、安全か」</td> <td>・「学習しやすい」「安全」共に実現度100%(保護者)</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">⇒</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備・維持が進んでいる。 ・生き方チャレンジ交流を通して、中学進学を見据えての指導につなげられた。 ・ホームページについても、各担任の作成が増加した。各担任の取組の振り返りにもつながっている。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も大切。 ・中学校に行っても自信を持って取り組める児童の育成をお願いしたい。 ・ホームページは見て楽しい内容になっている。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も進めたい。地域ふれいあコンサートなどの小中合同行事には、地域をあげて支援していく。 </td> </tr> <tr> <td>情報発信の充実</td> <td>積極的なホームページの更新</td> <td>学校ホームページへのアクセス数</td> <td>年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 学習環境整備・安全管理 小中一貫教育 | ・学校安全ボランティア 登下校支援 | ・「学校は学習しやすいか、安全か」 | ・「学習しやすい」「安全」共に実現度100%(保護者) | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備・維持が進んでいる。 ・生き方チャレンジ交流を通して、中学進学を見据えての指導につなげられた。 ・ホームページについても、各担任の作成が増加した。各担任の取組の振り返りにもつながっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も大切。 ・中学校に行っても自信を持って取り組める児童の育成をお願いしたい。 ・ホームページは見て楽しい内容になっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も進めたい。地域ふれいあコンサートなどの小中合同行事には、地域をあげて支援していく。 | 情報発信の充実 | 積極的なホームページの更新 | 学校ホームページへのアクセス数 | 年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍 | | | | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">情報発信の充実</td> <td>積極的なホームページの更新</td> <td>学校ホームページへのアクセス数</td> <td>年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 情報発信の充実 | 積極的なホームページの更新 | 学校ホームページへのアクセス数 | 年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍 | | | | |
| 学習環境整備・安全管理 小中一貫教育 | ・学校安全ボランティア 登下校支援 | ・「学校は学習しやすいか、安全か」 | ・「学習しやすい」「安全」共に実現度100%(保護者) | ⇒ | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備・維持が進んでいる。 ・生き方チャレンジ交流を通して、中学進学を見据えての指導につなげられた。 ・ホームページについても、各担任の作成が増加した。各担任の取組の振り返りにもつながっている。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も大切。 ・中学校に行っても自信を持って取り組める児童の育成をお願いしたい。 ・ホームページは見て楽しい内容になっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境整備について、防災の避難場所としての整備も進めたい。地域ふれいあコンサートなどの小中合同行事には、地域をあげて支援していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情報発信の充実 | 積極的なホームページの更新 | 学校ホームページへのアクセス数 | 年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情報発信の充実 | 積極的なホームページの更新 | 学校ホームページへのアクセス数 | 年間更新1300回アクセス数14,000回 一昨年の2倍 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4 総括・次年度の課題

- ・確かな学力の定着に向けた取組は、自覚的実行力の具体化、課題を見つけ、課題に向かって取り組む事、体験活動の後の意見交流など、関係者評価において一定の評価をいただいた。今後も、さらなる取組の充実を図り、教員の目的意識を明確にした授業構成等の改善を図っていく。
- ・学校評価を通じ、保護者や地域の方に本校の教育活動について、理解を深めていただくことができた。
- ・次年度に向けてアンケート項目と、学校教育目標との関連について点検が必要。
- ・小中9年間の教育を見据えて、小中学校で評価項目やアンケート項目を統一し、経年変化を見ていけるようにしていただきたい。