



Kyoutoshiritsu Ichiharano Syougakkou

K I Sだより

令和7年12月24日
学校評価臨時号
京都市立市原野小学校
校長 岩井 輝康



第2回学校評価アンケート結果報告



令和7年度 KIS 学校教育目標

「自ら学び、心豊かに
たくましく生きる子」の育成
～『楽しい』KISをみんなの力で～

【目指す子ども像】

＜自ら学ぶ子＞
話をしっかり聞く子 自分のおもしろい表現をする子 進んで読書する子

＜心豊かな子＞
自分も相手も大切にできる子 違いを認め尊重できる子

＜たくましい子＞
自分の行動に^{まる}つけができる子 最後まで粘り強く取り組む子

Kyoutoshiritsu Ichiharano Syougakkou

令和7年度第2回学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。本アンケートでは、「子ども」「保護者」「教職員」が共通の項目について、それぞれの取組を振り返る形式をとっています。

11月15日（土）、市原野小学校は創立150周年を迎えました。これまで築いてきた『伝統』と新たに紡いでいく『未来』の節目として心に残る行事となりました。今回のアンケートでも地域・PTAとの連携の強さを感じることができました。引き続き、学校・地域・保護者が連携して『楽しい』KISの実現を目指します。そして、その中心にいる子どもたちも『楽しい』KISの実現のために、すすんで行動しながら自身の力を高めてほしいと思います。

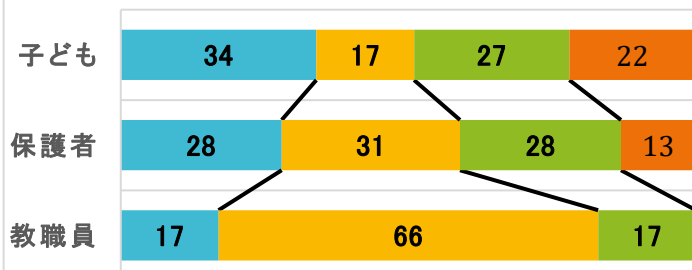
また、保護者の方から子どもたちの日々の生活や学校行事、ICT活用についてのご意見・ご質問を多くいただきました。ご意見につきましては、子どもたちがより良い学校生活を送れるよう、校内で検討していきます。ご協力いただきありがとうございました。



〈主な項目の分析・考察〉

各項目の棒グラフは左から「できている」「どちらか」というとできている」「どちらかというとできていない」「できていない」の順に並んでいます。

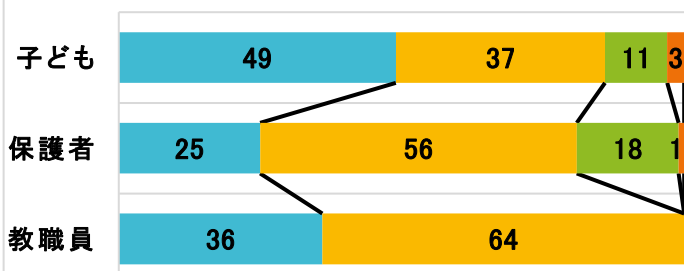
③ 読書



第1回同様、子ども、保護者の回答が均等に分かれる結果となりましたが、前期よりも「できていない」の回答が増えていました。11月に、もみじ読書月間など学校でも読書を広げる活動をしていますが、なかなか習慣となることは難しいようです。

「運命的な本との出会い」によって、読書への関心が高まります。そういった出会いができるよう、読書への呼びかけを続けていきます。

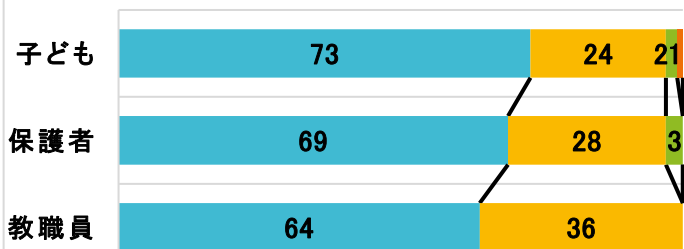
④ ICT活用



第1回とほぼ同じような結果でしたが、保護者の「できている」の回答が10ポイント下がりました。また、保護者から学校のタブレット、個人端末（スマートフォン等）の使用時間や使用方法の多様さについてご意見・ご質問が複数ありました。

室内での操作、活動となるため、③読書の回答にも影響があるように感じています。便利な道具だからこそ、正しい使い方、マナーを理解し、守ることが大切です。

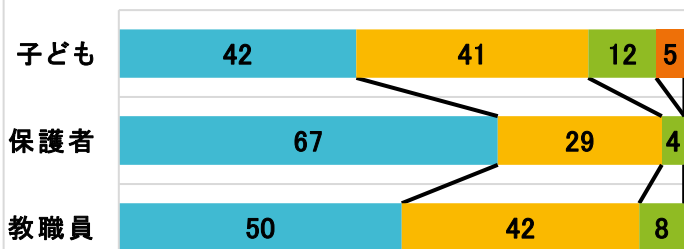
⑧ 友達



三者とも95%以上が良好な回答をしています。子ども、保護者の「できている」の回答が、少し下がっています。学校生活を送る中で、友達とうまいかない場面もありますが、そこから強まる絆もあり、それを見ている教職員は「できている」が大幅に増加しています。

『楽しい』K I Sの実現には、一緒に支える仲間が大切です。引き続き友達を大切にできる学校を目指していきます。

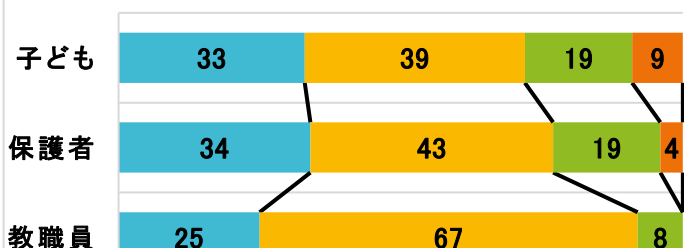
⑩ 規則正しい生活



概ね良好な回答ですが、「できている」の回答が前回より児童は16ポイント、保護者は5ポイント下がっています。1年の半分か過ぎ、慣れてきたせい、生活習慣が少し緩んでいるのかもしれませんが、

「早寝・早起き・朝ごはん」を中心とした生活習慣を整えることで、健康な生活を送れるようにするとともに、気持ちの面でも楽しい学校生活を送れるようにすることができれば、と考えています。

⑫ PTA・地域連携



子ども・保護者が70%超、教職員は90%超の良好な回答があり、第1回よりも増加しています。2学期になり、K I Sスポーツフェスタ、150周年記念行事をはじめ、区民体育祭など各地域でそれぞれの行事等があり、子どもたちが楽しんで参加する姿が見られました。

今後も学校教育にご支援、ご協力よろしくお願い致します。

〈評価項目と集計結果〉

アンケート項目は、本校の学校教育目標「自ら学び、心豊かにたくましく生きる子」の育成～『楽しい』K I Sをみんなの力で～に基づいています。

() 内は昨年度第2回目の結果です。

		質問項目	できている	どちらか という できている	どちらか という できていない	できていない
① 表現する	子ども	自分の思いや考えが相手にわかりやすく伝わるように話したり、書いたりしている。	36 (37)	53 (47)	8 (13)	3 (3)
	保護者	家庭では、子どもが思いや考えをわかりやすく話したり、書いたりできるように子どもに働きかけている。	30 (34)	63 (54)	6 (11)	1 (1)
	教職員	子どもが思いや考えをわかりやすく伝わるように話したり、書いたりできるように働きかけている。	42 (17)	58 (58)	0 (25)	0 (0)
② 聞く	子ども	人の話を聞く時は、相手の目を見て、最後まで聞いている。	38 (44)	48 (43)	9 (7)	5 (2)
	保護者	家庭では、子どもが人の話を聞く時は、相手の目を見て、最後まで聞けるように子どもに働きかけている。	32 (40)	60 (53)	7 (6)	1 (1)
	教職員	子どもが人の話を聞くときに、相手の目を見て最後までしっかりと聞くという指導をしている。	33 (25)	67 (67)	0 (8)	0 (0)
③ 読書	子ども	家で進んで本を読んでいる。	34 (35)	17 (24)	27 (24)	22 (17)
	保護者	家庭では、子どもが本に興味をもち、進んで読書に取り組めるように働きかけている。	28 (33)	31 (31)	28 (30)	13 (6)
	教職員	子どもが本に興味をもち、進んで読書に取り組めるように工夫している。	17 (9)	66 (64)	17 (27)	0 (0)
④ ICT活用	子ども	パソコンやスマートフォンなどの決まりを守りながら、学習に活用している。	49 (51)	37 (34)	11 (12)	3 (3)
	保護者	家庭では、パソコンやスマートフォンなどの使い方や時間、マナーなどについて子どもと話し合っている。	25 (35)	56 (47)	18 (16)	1 (2)
	教職員	G I G A端末を効果的に活用して授業を進めるとともに、I C T機器のルールやマナーについて指導している。	36 (17)	64 (75)	0 (0)	0 (8)
⑤ 家庭学習	子ども	家庭学習に毎日ていねいに取り組んでいる。	49 (51)	33 (33)	14 (12)	4 (4)
	保護者	家庭では、家庭学習にていねいに取り組めるよう、子どもに働きかけている。	24 (33)	59 (53)	16 (14)	1 (0)
	教職員	家庭学習の習慣をつけるために、学年の発達に応じた時間・内容の課題を出すなど工夫している。	27 (10)	64 (80)	9 (10)	0 (0)
⑥ 楽しく活動	子ども	学校で楽しく過ごしている。	80 (78)	15 (14)	3 (5)	2 (3)
	保護者	家庭では、学校での様子を聞いたり、がんばりを励ましたりするなど、子どもが学校で楽しく過ごせるように働きかけている。	53 (66)	44 (32)	3 (2)	0 (0)
	教職員	子ども一人一人の良さを大切に、学校で楽しく過ごせるように取り組んでいる。	67 (67)	33 (33)	(0)	(0)

		質問項目	できている	どちらか という できている	どちらか という できていない	できていない
⑦あいさつ	子ども	気持ちのよいあいさつを自分から進んでしている。	54 (60)	39 (30)	5 (7)	2 (3)
	保護者	家庭では、子どもたちが進んで気持ちのよいあいさつができるように、自らも進んであいさつをしている。	62 (68)	34 (28)	4 (4)	0 (0)
	教職員	どのようなあいさつの仕方がよいか指導するとともに、自らも進んであいさつしている。	75 (50)	25 (42)	0 (8)	0 (0)
⑧友達	子ども	友達を大切にし、仲良くしている。	73 (76)	24 (20)	2 (3)	1 (1)
	保護者	家庭では、友達を大切にし、仲良くするように声かけをしている。	69 (76)	28 (23)	3 (1)	0 (0)
	教職員	友達を大切にし、仲良くできる学級づくりに取り組んでいる。	64 (22)	36 (78)	0 (0)	0 (0)
⑨運動	子ども	外遊びなどで進んで体を動かしている。	61 (59)	21 (22)	16 (15)	2 (4)
	保護者	家庭では、外遊びなどで進んで体を動かすように働きかけている。	48 (50)	35 (35)	16 (13)	1 (2)
	教職員	外遊びなどでよく体を動かすよう働きかけている。	33 (33)	50 (42)	17 (25)	0 (0)
⑩規則正しい生活	子ども	早寝早起き朝ごはんの習慣が身に付き、決まった時刻に登校している。	42 (58)	41 (27)	12 (10)	5 (5)
	保護者	家庭では、早寝早起き朝ごはんの習慣が身に付くように働きかけ、決まった時刻に学校に送り出している。	67 (72)	29 (23)	4 (4)	0 (1)
	教職員	早寝早起きをすることや、朝ご飯を食べることの大切さを指導している。	50 (42)	42 (50)	8 (8)	0 (0)
⑪きまり	子ども	学校でも地域でもルールを守り、安全に気を付けて行動している。	62 (70)	35 (25)	3 (5)	0 (0)
	保護者	家庭では、子どもが学校でも地域でもルールを守り、安全に気を付けて行動できるように働きかけている。	60 (57)	39 (41)	1 (2)	0 (0)
	教職員	学校でも地域でも、ルールを守り、安全に気をつけて行動できるように指導している。	67 (42)	33 (50)	0 (8)	0 (0)
⑫PTA・地域連携	子ども	地域やPTAの行事などに進んで参加している。	33 (27)	39 (36)	19 (18)	9 (19)
	保護者	家庭では、学校・地域・PTAの行事などに積極的に参加している。	34 (30)	43 (43)	19 (21)	4 (6)
	教職員	子どもが地域・PTA行事に参加したくなるように働きかけている。	25 (9)	67 (50)	8 (33)	0 (8)



アンケートにご協力いただきありがとうございました。