



Kyoutoshiritsu Ichiharano Syougakkou

K I Sだより

令和7年9月5日
学校評価臨時号
京都市立市原野小学校
校長 岩井 輝康



第1回学校評価アンケート結果報告

令和7年度 KIS 学校教育目標

「自ら学び、心豊かに
たくましく生きる子」の育成
～『楽しい』KISをみんなの力で～

【目指す子ども像】
＜自ら学ぶ子＞
話をしっかり聞く子 自分のおもしろい表現する子 進んで読書する子
＜心豊かな子＞
自分も相手も大切にできる子 違いを認め尊重できる子
＜たくましい子＞
自分の行動に^{まる}つけができる子 最後まで粘り強く取り組む子

Kyoutoshiritsu Ichiharano Syougakkou

令和7年度第1回学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。本アンケートでは、「子ども」「保護者」「教職員」が共通の項目について、それぞれの取組を振り返る形式をとっています。また昨年度よりアンケート項目を見直し、「①表現する」「④ICT活用」「⑫PTA・地域連携」の3項目を新たに追加しました。

今年度、鞍馬小学校と統合し、新しい京都市立（K）市原野（I）小学校（S）としてスタートしました。また、鞍馬（K）・市原野（I）・静原（S）の3地域を含む校区として、『楽しい』KISをみんなの力でを合言葉に毎日を過ごしています。今回のアンケートの結果から、子どもたちが友達と楽しく学校生活を過ごしていることがわかります。

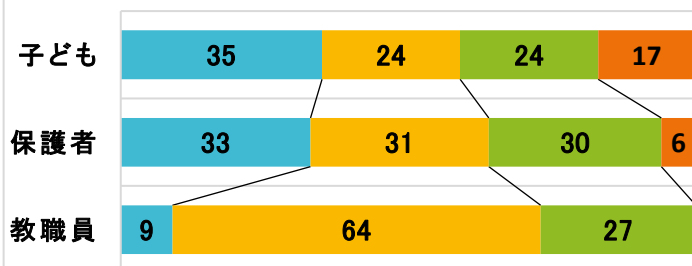
夏休み以降は10月8日（水）KISスポーツフェスタをはじめ、11月15日（土）には創立150周年の記念式典など、学校でも地域でも様々な行事が予定されています。学校・地域・保護者がさらに連携して『楽しい』KISの実現を目指します。そして、その中心にいるKISの子どもたちも『楽しい』の実現のために、すすんで行動しながら自身の力を高めてほしいと思います。

また、保護者の方から子どもたちの日々の生活や学校行事や、本アンケートについてご意見・ご質問をいただきました。頂いたご意見につきましては、子どもたちがより良い学校生活を送れるように、校内で検討していきます。ご協力いただきありがとうございました。

〈主な項目の分析・考察〉

各項目の棒グラフは左から「できている」「どちらか」というとできている」「どちらかというとできていない」「できていない」の順に並んでいます。

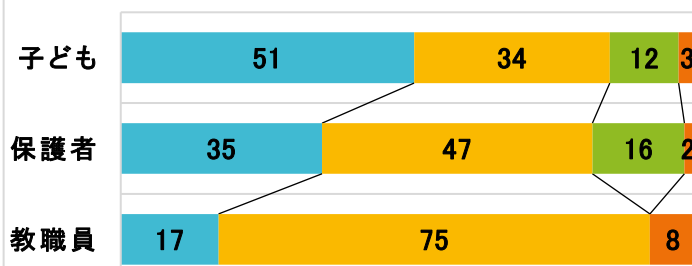
③読書



子ども、保護者の回答が均等に分かれる結果となりました。教職員は70%以上が良好な回答でしたが、さらに子ども、保護者にも伝わるような工夫が必要だと感じました。

本を読むことで、語彙力や表現力だけでなく、場面を想像する力が高まります。6月に実施したあじさい読書週間、11月のもみじ読書週間など、学校でも読書を広げる活動を続けていきます。

④ICT活用



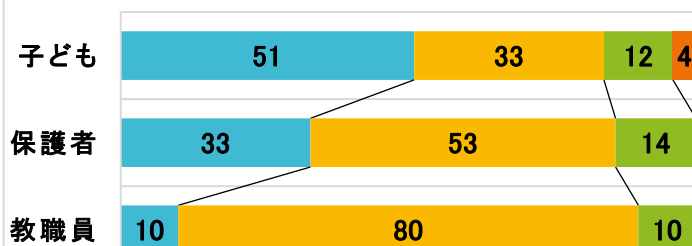
三者とも80%以上が良好な回答した一方で、子ども・保護者の15%以上が課題を感じています。

パソコン・スマートフォンの有効活用が増えているとともに、様々なトラブルが発生しています。

学校では2学期から新しい端末になり、さらにルールやマナーを守って大切に使えるようにします。

お家でも声かけするとともに、使っている内容が適切なものか、内容を見たり、制限したりするなど状況に応じて管理・確認をお願いします。

⑤家庭学習

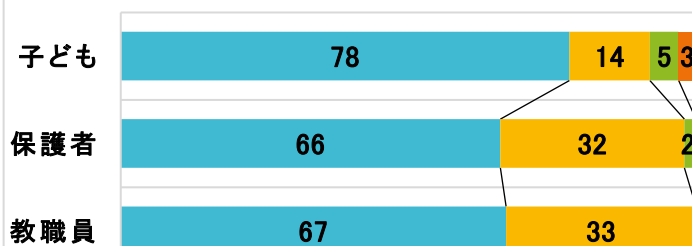


三者とも80%以上が良好な回答をしています。が、10%以上は十分ではないとの回答でした。

特にていねいに字を書く、間違えたところをやり直すなど、粘り強く取り組むことに課題が見られるようです。

学校では、実態に合った課題を出しています。また、自分で課題を決めて取り組む自主学習も増えました。今後も充実した家庭学習を計画します。

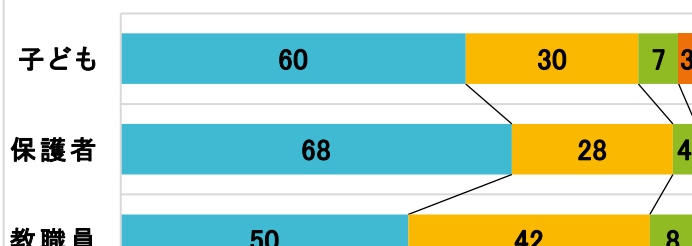
⑥楽しく活動



三者とも90%以上が良好な結果となりました。子どもたちは毎日を笑顔で過ごしています。困ったことがあっても先生や友達に相談し解決している様子も見られました。

子ども、保護者の回答が100%ではありませんでした。「『楽しい』K I Sをみんなの力で」という合言葉を掲げています。一人一人の思いを大切に见守っていきます。

⑦あいさつ



三者とも90%以上が良好な回答でした。職員室を通る時、立ち止まって大きな声であいさつする子どもが増えてきました。来校者にあいさつをする姿も見られました。

あいさつは他者とのコミュニケーションの基盤であるため、100%になるよう取り組んでいきたいと思っています。子どもたちがいつでも、どこでも、だれにでもあいさつができるよう、保護者、教職員がそのお手本となる姿を見せていきたいですね。

〈評価項目と集計結果〉

アンケート項目は、本校の学校教育目標「自ら学び、心豊かにたくましく生きる子」の育成～『楽しい』K I Sをみんなの力で～に基づいています。

()内は昨年度第2回目の結果です。①、④、⑫は今年度からの項目です。

		質問項目	できている	どちらか という できている	どちらか という できていない	できていない
①表現する	子ども	自分の思いや考えが相手にわかりやすく伝わるように話したり、書いたりしている。	37	47	13	3
	保護者	子どもが思いや考えをわかりやすく話したり、書いたりできるように子どもに働きかけている。	34	54	11	1
	教職員	子どもが思いや考えをわかりやすく伝わるように話したり、書いたりできるように働きかけている。	17	58	25	0
②聞く	子ども	人の話を聞く時は、相手の目を見て、最後まで聞いている。	44 (39)	43 (52)	7 (13)	2 (2)
	保護者	人の話を聞く時は、相手の目を見て、最後まで聞けるように子どもに働きかけている。	40 (27)	53 (63)	6 (10)	1 (3)
	教職員	人の話を聞くときは、相手の目を見て最後までしっかりと聞くという指導をしている。	25 (62)	67 (38)	8 (0)	0 (0)
③読書	子ども	家で進んで本を読んでいる。	35 (35)	24 (22)	24 (22)	17 (21)
	保護者	子どもが本に興味をもち、進んで読書に取り組めるように働きかけている。	33 (22)	31 (44)	30 (28)	6 (4)
	教職員	子どもが本に興味をもち、進んで読書に取り組めるように工夫している。	9 (20)	64 (80)	27 (0)	0 (0)
④ICT活用	子ども	パソコンやスマートフォンなどの決まりを守りながら、学習に活用している。	51	34	12	3
	保護者	パソコンやスマートフォンなどの使い方や時間、マナーなどについて子どもと話し合っている。	35	47	16	2
	教職員	G I G A端末を効果的に活用して授業を進めるとともに、I C T機器のルールやマナーについて指導している。	17	75	0	8
⑤家庭学習	子ども	家庭学習に毎日ていねいに取り組んでいる。	51 (74)	33 (20)	12 (5)	4 (2)
	保護者	家庭学習にていねいに取り組めるよう、子どもに働きかけている。	33 (44)	53 (50)	14 (6)	0 (0)
	教職員	家庭学習の習慣をつけるために、学年の発達に応じた時間・内容の課題を出すなど工夫している。	10 (57)	80 (43)	10(0)	0(0)
⑥楽しく活動	子ども	学校で楽しく過ごしている。	78 (74)	14 (21)	5 (3)	3 (3)
	保護者	学校での様子を聞いたり、がんばりを励ましたりするなど、子どもが学校で楽しく過ごせるように働きかけている。	66 (56)	32 (40)	2 (4)	0(0)
	教職員	子ども一人一人の良さを大切に、学校で楽しく過ごせるように取り組んでいる。	67 (54)	33 (46)	0(0)	0(0)

		質問項目	できている	どちらか という とでき ている	どちらか という とでき ていない	できて いない
⑦あいさつ	子ども	気持ちのよいあいさつを自分から進んでしている。	60 (54)	30 (37)	7 (8)	3 (1)
	保護者	子どもたちが進んで気持ちのよいあいさつができるように、自らも進んであいさつをしている。	68 (55)	28 (40)	4 (4)	0 (0)
	教職員	どのようなあいさつの仕方がよいか指導するとともに、自らも進んであいさつしている。	50 (79)	42 (21)	8 (0)	0 (0)
⑧友達	子ども	友達を大切にし、仲良くしている。	76 (74)	20 (22)	3 (3)	1 (1)
	保護者	友達を大切にし、仲良くするように声かけをしている。	76 (61)	23 (36)	1 (4)	0 (0)
	教職員	友達を大切にし、仲良くできる学級づくりに取り組んでいる。	22 (38)	78 (63)	0 (0)	0 (0)
⑨運動	子ども	外遊びなどで進んで体を動かしている。	59 (69)	22 (16)	15 (12)	4 (3)
	保護者	外遊びなどで進んで体を動かすように働きかけている。	50 (46)	35 (43)	13 (11)	2 (1)
	教職員	外遊びなどで、よく体を動かすよう働きかけている。	33 (0)	42 (91)	25 (9)	0 (0)
⑩規則正しい生活	子ども	早寝早起き朝ごはんの習慣が身に付き、決まった時刻に登校している。	58 (42)	27 (38)	10 (13)	5 (6)
	保護者	早寝早起き朝ごはんの習慣が身に付くように働きかけ、決まった時刻に学校に送り出している。	72 (60)	23 (29)	4 (11)	1 (1)
	教職員	早寝早起きをすることや、朝ご飯を食べることの大切さを指導している。	42 (50)	50 (50)	8 (0)	0 (0)
⑪きまり	子ども	学校でも地域でもルールを守り、安全に気を付けて行動している。	70 (63)	25 (34)	5 (2)	0 (1)
	保護者	学校でも地域でもルールを守り、安全に気を付けて行動できるように働きかけている。	57 (53)	41 (47)	2 (0)	0 (0)
	教職員	学校でも地域でも、ルールを守り、安全に気をつけて行動できるように指導している。	42 (62)	50 (38)	8 (0)	0 (0)
⑫PTA・地域連携	子ども	地域やPTAの行事などに進んで参加している。	27	36	18	19
	保護者	学校・地域・PTAの行事などに積極的に参加している。	30	43	21	6
	教職員	子どもが地域・PTA行事に参加したくなるように働きかけている。	9	50	33	8

アンケートにご協力いただきありがとうございました。