

教育目標 『個性を伸ばし 夢を育む 八瀬の子』
～笑顔あふれ ひとみ輝く 八瀬っ子～

目指す子ども像……伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り開く子ども

- 自ら学び、考え、行動する子
- 優しく思いやりのある心豊かな子
- 明るく元気な子
- 何事にも進んで挑戦する子
- 郷土の伝統と文化を受け継ぐ子

目指す教職員像…

…確かなビジョンと力量を持つ教職員

- 子どもの幸福や自立を願い、愛情を持って関わる教職員
- 自らの専門性を高め、互いに切磋琢磨する教職員
- 共に学び、協力し合う教職員
- 家庭・地域と連携・協働する教職員
- 教職員のスクールマナーを励行し、自らも学校も信頼を高める教職員

目指す学校像…

…人づくりや夢づくりができる学校

- 一人一人を徹底的に大切にする学校
- 子どもに「学力」や「生きる力」をつける学校
- 力を合わせ、楽しい気持ちで学びあえる学校
- 小さな学校の大きな挑戦 音楽あふれる学校
- 保護者・地域と連携・協働する学校
- 地域コミュニティの中心として、地域に根差した学校

学校経営方針

①自ら学び、考え、行動する子

- 学習活動の基本姿勢を身に付け、意欲的に学ぶ集団づくり
- 努力を重ね、目標を達成する子の育成
- 言語活動を通して、自分の思いや考えを豊かに表現する子の育成
- 学んだことを生かして課題解決に取り組む子の育成
- 支援の必要な児童の学力向上に向けての手立ての工夫

②優しく思いやりのある心豊かな子

- しなやかな道徳教育の実践
- 豊かな感性と情操を育む教育の実践
- 望ましい人間関係の構築を目指して笑顔であいさつする子の育成
- 縦割り活動を充実し絆を深める

③明るく元気な子

- 『楽しい体育』の実践を通して、生涯に亘って運動を楽しむ子の育成
- 保健教育の充実
- 食に関する指導の推進
- 安全・防災教育の充実を図り、自分の身は自分で守れる子の育成

④進んで挑戦する子

- 生き方探究(キャリア)教育の推進で夢を育む子の育成
- 各種のコンクールやコンテスト等、イベントへの参加の推進を通して子どもの可能性や個性を伸ばす
- 当番活動の実践を通して奉仕精神を培う

⑤地域に学び、地域と連携し合う学校

- 八瀬地域の伝統文化教育から京都の伝統文化へ広げる
- 八瀬の地域体験の奨励し、地域に根差した教育の実践
- ふれあい土曜塾事業への積極的な参加で絆づくり
- ホームページや学校便りの充実を図り情報発信する学校へ

子どもの主体性と社会性の育成を目指して「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

つけたい力を明確にした「言語活動」の充実

「豊かな言葉の力を育て、主体的に生きる力を活かす」

- あいさつのできる子
- さいごまではっきり話せる子
- さいごまできちんと聞ける子
- よくわかるようにつたえる子
- おもいを正しく伝える子

自律心と責任感の育成をめざした協働活動

「マナーや道徳性を育み、共に力を合わせ意欲的に活動する子」

- 自分も人も大切にする子
- きまりが守れる子
- あいさつのできる子
- 力を合わせてがんばる子
- 相手を意識した言動ができる子