

**教育目標 『心身共に豊かでたくましく生きる子どもの育成、地域と共に歩む学校』**

**目指す子ども像……伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り開く子ども  
「何事にもチャレンジする八瀬の子」**

- チ：力を合わせてがんばる子
- ヤ：やさしく思いやりのある子
- レ：練習を続ける子
- ン：運動大好き、元気な子
- ジ：自分から学び行動する子

**目指す教職員像…****…確かなビジョンと力量を持つ教職員**

- 子どもの幸福や自立を願い、愛情を持って関わる教職員
- 自らの専門性を高め、互いに切磋琢磨する教職員
- 共に学び、協力し合う教職員
- 家庭・地域と連携・協働する教職員
- 教職員のスクールマナーを励行し、自らも学校も信頼を高める教職員

**目指す学校像…**

- …市民ぐるみ・地域ぐるみの教育の核となる学校
- 一人一人を徹底的に大切にする学校
- 子どもに「学力」や「生きる力」をつける学校
- 小さな学校の大きな挑戦 音楽あふれる学校
- 保護者・地域と連携・協働する学校
- 地域コミュニティの中心として、地域に根差した学校

**学 校 経 営 方 針****①豊かな心で、やさしく、思いやりのある子(心づくり)**

- 自分も人も大切にする子
- 高学年がリーダーとなって、力を合わせがんばる子

**②確かな学力を身につけた子(学力づくり)**

- 自ら学び、行動する子(子どもたちの挑みと磨きを支える学校)
- 努力を重ね、目標を達成する子
- 人の意見をしっかり聞き、自分の思いや考えを豊かに表現する子
- 学んだことを生かして課題解決に取り組む子

**③健やかな体で活動する子(体づくり)**

- 規則正しい生活ができる子
- 自分の身自分で守れる子
- 「楽しい体育」の実践を通して、生涯にわたって運動を楽しむ子

**④進んで挑戦する子**

- 生き方探究(キャリア)教育の推進
- 各種のコンクールやコンテスト等、イベントへの参加の推進
- 当番活動の実践

**⑤地域に学び、地域と連携し合う学校**

- 八瀬の伝統文化教育から京都の伝統文化への広がり
- 八瀬の地域体験 ○ふれあい土曜塾等への参加
- 情報発信する学校
- グランドやプールの改修に向けた連携

**子どもの主体性と社会性の育成につながる「言語活動」と「協働活動」****つけたい力を明確にした「言語活動」の充実**

- 「豊かな言葉の力を育て、主体的に生きる力を活かす」
- あいさつのできる子 ○さいごまではつきり話せる子
  - さいごまできちんと聞ける子 ○よくわかるようにつたえる子
  - おもいを正しく伝える子

**自律心と責任感の育成をめざした協働活動**

- 「マナー・道徳性を育み、共に力を合わせ意欲的に活動する子」
- 自分も人も大切にする子 ○きまりが守れる子
  - あいさつのできる子 ○力を合わせてがんばる子
  - 相手を意識した言動ができる子