

教育目標 『心身共に豊かでたくましく生きる子どもの育成, 地域と共に歩む学校』

目指す子ども像……伝統と文化を受け継ぎ, 次代と自らの未来を切り開く子ども
「何事にもチャレンジする八瀬の子」

チ: 力を合わせてがんばる子
ヤ: やさしく思いやりのある子
レ: 練習を続ける子
ン: 運動大好き, 元気な子
ジ: 自分から学び行動する子

目指す教職員像…

…確かなビジョンと力量を持つ教職員

- 子どもの幸福や自立を願い, 愛情を持って関わる教職員
- 自らの専門性を高め, 互いに切磋琢磨する教職員
- 共に学び, 協力し合う教職員
- 家庭・地域と連携・協働する教職員
- 教職員のスクールマナーを励行し, 自らも学校も信頼を高める教職員

目指す学校像…

…市民ぐるみ・地域ぐるみの教育の核となる学校

- 一人一人を徹底的に大切にする学校
- 子どもに「学力」や「生きる力」をつける学校
- 小さな学校の大きな挑戦 音楽あふれる学校
- 保護者・地域と連携・協働する学校
- 地域コミュニティの中心として, 地域に根差した学校

学校経営方針

①豊かな心で, やさしく, 思いやりのある子(心づくり)

- 自分も人も大切にする子
- 高学年がリーダーとなって, 力を合わせがんばる子

②確かな学力を身につけた子(学力づくり)

- 自ら学び, 行動する子(子どもたちの挑みと磨きを支える学校)
- 努力を重ね, 目標を達成する子
- 人の意見をしっかり聞き, 自分の思いや考えを豊かに表現する子
- 学んだことを生かして課題解決に取り組む子

③健やかな体で活動する子(体づくり)

- 規則正しい生活ができる子
- 自分の身を自分で守れる子
- 「楽しい体育」の実践を通して, 生涯にわたって運動を楽しむ子

④進んで挑戦する子

- 生き方探究(キャリア)教育の推進
- 各種のコンクールやコンテスト等, イベントへの参加の推進
- 当番活動の実践

⑤地域に学び, 地域と連携し合う学校

- 八瀬の伝統文化教育から京都の伝統文化への広がり
- 八瀬の地域体験 ○ふれあい土曜塾等への参加
- 情報発信する学校
- グラウンドやプールの改修に向けた連携

子どもの主体性と社会性の育成につながる「言語活動」と「協働活動」

つけたい力を明確にした「言語活動」の充実

「豊かな言葉の力を育て, 主体的に生きる力を活かす」

- あいさつのできる子 ○さいごまではっきり話せる子
- さいごまできちんと聞ける子 ○よくわかるようにつたえる子
- おもいを正しく伝える子

自律心と責任感の育成をめざした協働活動

「マナーや道徳性を育み, 共に力を合わせ意欲的に活動する子」

- 自分も人も大切にする子 ○きまりが守れる子
- あいさつのできる子 ○力を合わせてがんばる子
- 相手を意識した言動ができる子