

## 令和3年度 第2回 学校評価について

保護者の皆様におかれましては、本校教育活動にご支援・ご協力を賜り、誠にありがとうございます。

さて、3学期に実施しました学校評価におきましては、様々なご意見ありがとうございました。アンケートの結果やご意見を、保護者の方に報告させていただきます。

※各アンケート項目の数値は%です。

### 1 学校教育目標について

①学級目標や学年目標を達成するためにがんばっている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	51.3	45.7	37.3	43.6	3.7	3.3	0.7	0	7.0	7.4

②学校便りやホームページなどを通じて、岩倉北小学校の学校教育目標について知っている。

	よく知っている		大体知っている		あまり知らない		よく知らない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	22.8	23.1	65.7	72.3	8.9	3.1	1.3	1.5	1.3	0

### 2 学びについて（意欲的・主体的な学びの姿）～自らすすんで学ぶ～

①子ども達は、授業の中で、一生懸命に、学習に取り組むことができている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	49.3	42.0	42.2	46.1	3.7	3.3	0.4	0	4.4	7.4
地域・保護者	36.4	41.9	55.9	58.1	1.3	0	1.3	0	5.1	0
教職員	40.0	54.1	60.0	41.7	0	0	0	0	0	4.2

②学校は、子ども達がよく分かる授業をつくるために努力している。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	82.9	76.3	12.6	18.3	1.5	0.4	0.4	0.4	2.6	4.6
地域・保護者	45.5	48.4	46.7	46.9	3.9	0	0	0	3.9	4.7
教職員	56.3	70.8	43.7	25.0	0	0	0	0	0	4.2

③学校は、子ども達が学びたいと思う意欲を高めるための努力をしている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	75.9	75.1	19.7	19.5	1.8	1.7	0.4	0	2.2	3.7
地域・保護者	44.6	52.4	48.6	42.9	4.1	0	0	0	2.7	4.7
教職員	66.7	75.0	33.3	25.0	0	0	0	0	0	0

④子ども達は、宿題や自主学習など、家庭での学習に取り組むことができている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	34.4	30.8	41.6	38.3	10.7	15.0	3.7	7.1	9.6	8.8
地域・保護者	23.4	31.3	49.3	54.7	18.2	9.4	2.6	3.1	6.5	1.5
教職員	36.3	16.7	45.5	66.7	18.2	4.2	0	0	0	12.7

### 3 人とのかかわりについて（相手意識をもつ・認め合う姿）～ともに築く～

①子ども達は、友達や周りの人に対し、優しくかかわろうとしている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	40.9	39.6	46.5	44.2	3.7	4.2	1.1	1.3	7.8	10.7
地域・保護者	37.2	32.8	57.7	65.6	0	0	0	0	5.1	1.6
教職員	55.6	50.0	44.4	45.7	0	0	0	0	0	4.2

②子ども達は、学級や学校の1人1人が気持ちよく過ごすことができるよう行動しようとしている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	34.2	28.3	39.0	47.1	13.0	7.1	0.4	1.3	13.4	16.2
地域・保護者	26.3	28.1	68.5	56.3	0	1.6	1.3	1.6	3.9	12.4
教職員	33.3	37.5	66.7	62.5	0	0	0	0	0	0

③子ども達は、お互いに認め合い、支え合い、協力し合いながら、学校生活を送ろうとしている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	55.7	49.0	34.4	39.0	4.8	3.8	0.7	1.7	4.4	6.5
地域・保護者	30.3	25.0	60.5	64.1	2.6	0	0	0	6.6	10.9
教職員	41.2	50.0	58.8	50.0	0	0	0	0	0	0

④学校は、子ども達が互いに認め合い、成長し合える学級・学年づくりのために努力している。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	81.8	75.0	14.1	20.0	1.5	1.3	1.1	0.4	1.5	3.3
地域・保護者	41.3	35.9	52.0	64.1	2.7	0	0	0	4.0	0
教職員	64.7	70.8	35.3	25.0	0	0	0	0	0	4.2

### 4 安全・健康に生活することについて～豊かに生きる～

①子ども達は、自分や友達の安全を考えた行動をとることができている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	55.2	46.9	33.3	31.8	3.7	12.0	0.4	3.7	7.4	5.8
地域・保護者	16.9	26.2	72.7	56.9	3.9	7.7	0	0	6.5	9.2
教職員	25.0	22.2	56.2	50.0	18.8	16.7	0	0	0	11.1

②子ども達は、食事・睡眠・適度な運動などの視点で、自分の健康を考えた行動をとることができている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
児童	50.2	46.7	28.4	31.8	8.5	12.0	4.4	3.7	8.5	5.8
地域・保護者	18.4	18.8	56.6	54.7	18.4	21.9	1.3	3.1	5.3	1.5
教職員	28.6	26.5	57.1	50.0	14.3	12.5	0	0	0	11

③学校・地域・保護者が協力して、子どもの安全に対する取組を進めることができている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	44.2	43.1	49.3	55.4	1.3	0	0	0	5.2	1.5
教職員	37.5	62.5	62.5	37.5	0	0	0	0	0	0

## 5 学校・地域・保護者とのつながり～岩倉の子を育むために～

①学校教職員と保護者と地域が、互いに協力し合って、子ども達を育てている。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	41.0	43.1	53.9	55.4	1.3	0	0	0	3.8	1.5
教職員	38.9	70.8	50.0	29.2	0	0	0	0	11.1	0

②学校は、学校便りやホームページなどによって、保護者・地域への情報発信に努力している。

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	62.8	67.2	35.9	28.1	0	3.1	0	0	1.3	1.6
教職員	55.6	83.3	38.9	16.7	0	0	0	0	5.5	0

③学校便りやホームページなどを通じて、岩倉北小学校の学校教育目標について知っている。

	よく知っている		大体知っている		あまり知らない		よく知らない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	22.8	23.1	65.7	72.3	8.9	3.1	1.3	1.5	1.3	0

④学校は、教職員が子どもと向き合う時間を確保し、いきいきとやりがいをもって働くことができる環境づくりのために働き方をすすめている

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	33.8	31.3	53.2	46.9	1.3	3.1	0	0	11.7	18.7
教職員	38.9	66.7	55.6	33.3	0	0	0	0	5.5	0

⑤学校は、閉校時刻や電話対応開始及び終了時刻の設定等の取組について、保護者・地域への周知をすすめ、理解と協力を得ることができている

	そう思う		大体そう思う		あまりそう思わない		そう思わない		わからない	
	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
地域・保護者	42.9	43.8	51.9	42.2	1.3	3.1	1.3	0	2.6	10.9
教職員	27.8	50.0	61.1	45.8	0	4.2	0	0	11.1	0

## 6 地域・保護者の方のご意見

- ・オンライン授業等も積極的に取り入れてください、コロナ禍でも学びが止まることなく、感謝しています。
- ・家庭学習での調べ学習を例にしますと、我が子は、はじめは何を調べたら良いのか分からず悩むことが多々ありました。タブレット学習も調べ学習に良い影響を与えてくれています。自分が調べたいことを迅速に調べられたり、周りの子どもたちの学習内容を閲覧でき参考にしたり、更にはタブレットを使うスキルもアップしています。タブレット学習を始めるにあたって、保護者としてもはじめは心配がありましたたが、このように日々活用してきたことで、ここまで上達するのかと驚かされました。
- ・子供がとても楽しみにしていた行事がなくなったことは、親としても非常に残念でした。先生方の努力やご苦労は十分にわかっているつもりですが、何かしらの工夫や別対応をして頂きたかったのが本音です。
- ・運動会では先生方の熱心な指導と子ども達の活躍に感動しました。練習から見させていただいたので本番までの努力に感動でした。日々子ども達が成長していくように指導していただき感謝しています。
- ・オンラインを活用した授業はセキュリティ対策が必要だと見聞きしました。今後も万全なセキュリティ対策を講じながら実施していただくことで安心できます。
- ・教職員、PTAが、頑張っていることが、「情報伝達の多さ」で伝わってきます。よいことだと思うとともに、子ども、教職員、保護者の関係の理想に近いのではないかと思う。ここに地域へのオープンが加わると、さらに良くなっていくと思うときもあります。

## 7 おわりに

今年度2回の学校評価を実施させていただきました。新型コロナウイルスの影響もあり、今年度も参観・懇談会が思うように実施できず、保護者・地域の皆様にも、十分に学校の取組を見ていただく機会がなかったように思います。その中であっても、多くの方のアンケートへのご協力とご意見をいただき誠にありがとうございました。所々、課題が見られる部分もありますが、全体的には本校の教育活動を肯定的に受け止めていただき、子ども達も前向きに活動し、成長しているように思います。来年度に向けて以下の2点について、特に学校でも議論を進め、取組のあり方を考えていこうと思っております。

### ①保護者の方と学校教職員とのつながりのもち方について

ここ2年、担任や学校教職員が対面でお話させていただく機会がずいぶんと減りました。もちろん、お電話やオンラインなどでもお話させていただいておりますが、やはり、対面でお話させていただくことで、お互いに些細なことでも相談しやすい関係を構築していくことができると考えております。これから状況がどのように変化していくのかは分からぬ状況ですが、できる限り、保護者の皆様にとって、学校とつながりをもちやすい環境をつくっていきたいと考えております。

### ②GIGAスクールやオンライン学習について

これまでに前例のない取組の中で試行錯誤の連続ですが、保護者の方にもご協力いただき本校のオンラインの取組を進めていくことができています。ただし、家庭でのタブレットの活用の仕方やセキュリティ対策など、不安をもたれている方も多いことが分かりました。今年度も実施いたしましたが、GIGAスクールやオンライン学習についての保護者懇談会なども定期的に開催し、学校と保護者の方とが、さらに協力して取組を進めていくことができるようになっていきたいと考えております。

最後になりましたが、アンケートの中で様々なご意見をいただくと共に、学校教育活動へご協力いただいている保護者・地域の皆様のお声をいただき、大変ありがたく感じております。今年度のふりかえりを学校の中でもしっかりと行い、これからさらによりよい学校になりますよう、保護者の方と共に取組を進めていくことができればと思っております。