

令和元年度 第2回 学校評価結果分析

学校評価についてのアンケートのご協力ありがとうございました。「児童」「地域・保護者」「教職員」の回答の集計を割合(%)にして表して記載し、考察には、アンケート結果や地域・保護者の皆様、学校運営協議会での意見などをふまえて、成果や課題、改善策などを記載しています。

自らすすんで学ぶ

①子ども達は、授業の中ですすんで学習に取り組むことができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	42.0	42.4	7.8	2.6	5.2
地域・保護者	26.0	65.6	4.8	0.7	2.9
教 職 員	21.7	65.3	0	0	13.0

自らすすんで学ぶ

③学校は、子ども達がよく分かる授業をつくるために努力している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	73.8	19.0	1.6	0.7	4.9
地域・保護者	37.0	57.2	1.8	0	4.0
教 職 員	34.8	52.2	0	0	13.0

ともに築く

⑤子ども達は、友達や周りの人に対して、優しくかかわろうとしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	48.5	38.8	5.2	1.6	5.9
地域・保護者	28.9	65.9	2.6	0.4	2.2
教 職 員	26.1	65.2	0	0	8.7

ともに築く

⑦子ども達は、時と場合と相手に応じて、正しい言葉遣いをしようとしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	44.7	42.8	7.2	0.7	4.6
地域・保護者	15.8	62.1	17.3	1.8	2.9
教 職 員	4.3	47.9	39.1	0	8.7

ともに築く

⑨学校は、子ども達が互いに認め合い、成長し合える学級づくりのために努力している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	42.0	42.4	7.8	2.6	5.2
地域・保護者	26.0	65.6	4.8	0.7	2.9
教 職 員	21.7	65.3	0	0	13.0

自らすすんで学ぶ

②子ども達は、宿題や自主学習など、家庭での学習に取り組むことができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	49.7	33.0	10.8	2.9	3.6
地域・保護者	24.9	57.9	12.5	2.9	1.8
教 職 員	4.3	69.6	8.7	0	17.4

自らすすんで学ぶ

④学校は、子ども達の学習意欲を高める教室や学校内外の環境整備をしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	58.4	29.4	3.3	3.3	5.6
地域・保護者	32.2	59.3	3.7	0	4.8
教 職 員	31.8	63.7	0	0	4.5

ともに築く

⑥子ども達は、ルールやきまりをすすんで守ろうとしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	33.8	49.5	8.5	0.3	7.9
地域・保護者	22.8	68.0	7.0	0	2.2
教 職 員	4.3	82.7	4.3	0	8.7

ともに築く

⑧子ども達は、時と場合と相手に応じて、自然なあいさつをしようとしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	58.9	31.9	4.9	1.3	3.0
地域・保護者	18.2	65.8	13.1	0.7	2.2
教 職 員	17.4	47.9	30.4	0	4.3

豊かに生きる

⑩子ども達は、自分や友達の安全を考えた行動をとることができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	50.1	40.8	5.2	0.3	3.6
地域・保護者	15.8	69.2	10.6	0.4	4.0
教 職 員	8.7	82.6	0	0	8.7

豊かに生きる

⑪子ども達は、好き嫌いなく食べたり、適度な運動をしたりするなど、自分の健康を考えた行動をとることができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童	57.7	31.8	7.9	1.6	1.0
地域・保護者	17.6	57.9	18.7	3.3	2.6
教 職 員	21.7	69.6	0	0	8.7

保護者・地域とのかかわり

⑬学校教職員と保護者と地域が、相互に協力し合って、子ども達を育てている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童					
地域・保護者	33.3	61.6	1.8	0	3.3
教 職 員	47.8	43.5	0	0	8.7

保護者・地域とのかかわり

⑮学校は、教職員が子どもと向き合う時間を確保し、いきいきとやりがいをもって働くことができる環境づくりのために働き方改革を進めている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童					
地域・保護者	26.0	65.6	4.8	0.7	2.9
教 職 員	21.7	65.3	0	0	13.0

豊かに生きる

⑫学校・地域・保護者が協力して、安全や健康に対する取組を進めることができている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童					
地域・保護者	30.4	64.5	2.9	0.4	1.8
教 職 員	26.1	65.2	0	0	8.7

保護者・地域とのかかわり

⑭学校は、学校便りやホームページなどによって、保護者・地域への情報発信に努力している。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童					
地域・保護者	44.3	52.0	2.6	0	1.1
教 職 員	47.9	39.1	4.3	0	8.7

保護者・地域とのかかわり

⑯学校は、働き方改革の一つとして、閉校時刻や電話対応開始及び終了時刻の設定等について保護者・地域への周知を進め、理解と協力を得ようとしている。

	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない	わからない
児 童					
地域・保護者	40.3	51.9	3.7	0	4.1
教 職 員	34.8	56.5	0	0	8.7

考察

- ◇「自らすすんで学ぶ」の項目については、総じて良い傾向を示す結果となりました。来年度から新学習指導要領が本格実施されることにより、これまで成果があった学び方を生かしつつも、質の高い学習の実現のために、学びの目的や方法を大きく変革していく必要が出てきます。来年度も、本校では校内で研究授業を行いながら、子ども達の学びたいという意欲が持続し、学びを実感できるような授業づくりに取り組んでいきたいと考えております。
- ◇「ともに築く」の⑦⑧の項目について、子ども達の意識と地域・保護者・教職員の意識に差が見られています。これは、大人が育みたい子ども達の姿が、子ども達に伝わっていないことが考えられます。学校でも、正しい言葉遣いをしている子ども達の姿はどんな姿なのかなど、育みたい子ども達の姿について議論している最中です。また、学校運営協議会やアンケートでのご意見をもとに、学校だけでなく、子ども達を支えていただいているすべての方の願いも取り入れることができるかたちで、子ども達の指導に生かしていくことができればと考えております。
- ◇「豊かに生きる」の項目についても、総じて良い傾向を示す結果となりましたが、安全面において、自転車の乗り方が気になるという意見がよく聞かれます。学校でも安全ノートや警察の方に来ていただく自転車安全教室を行い、指導を継続しております。ご家庭におかれましても、自転車の乗り方についてお話ししていただき、安全を守ることの大切さをお話していただけると幸いです。
- ◇「保護者・地域とのかかわり」の項目については、平素より本校教育活動にご理解・ご協力いただいていること、誠に感謝申し上げます。また、教職員の働き方改革についてもご理解いただいているご意見をたくさんいただきました。これからも、地域の方・保護者の方と力を合わせて、子ども達を育み、見守っていくことができればと考えております。どうぞよろしくお願いいたします。

