

京都市学校教育の重点～目指す子ども像～

『伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども』

子どもの主体性と社会性の育成をめざし、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

岩倉南小学校学校教育目標

**自ら学び 心豊かに たくましく生きる子の育成**  
～笑顔 かがやく 岩倉南の子～

めざす子ども像

○思いやりのある子（徳） ○自ら進んで学ぶ子（知） ○体を大切にする子（体）

＜育成をめざす資質・能力＞

「自ら学ぶ力」「自ら律する力」⇒思考力・判断力・表現力

家庭・地域との連携

教職員の責任と自覚

みなみっ子  
のめあて

- ① 人の話をしっかりと聞き、よく考えよう（思考力）  
・話し手の方を見て、おへそも向けて、うなずきながら聞く。
- ② 自分の考えや思いを、分かりやすく伝えよう（表現力）  
・目と目を合わせて、聞きやすい音量と速さ
- ③ あたり前のことをあたり前にしよう（判断力）  
・あいさつ・ろう下を歩く・そうじ・名札着用

めざす学校像

○子どもが毎日楽しく通える学校  
～「期待の登校」「満足の下校」～

めざす教職員像

○子ども一人一人を大切にする教職員  
○子どもの手本となる教職員

合言葉は、「やさしさと思いやり」「一生懸命はかっこいい」

社会性の育成

主体性の育成

**教育目標実現に向けた取組の重点**～「徳」「知」「体」の調和のとれた育成～

**「思いやりのある子」（徳）**

- 規範意識の向上  
\*あいさつの徹底
- \*児童会活動の充実
- 人権教育・道徳教育の充実  
\*たてわり活動の充実  
\*「みんなの日」「当たり前大賞」
- 環境を整える  
\*清掃活動⇒責任と分担

**「自ら進んで学ぶ子」（知）**

- 授業力向上をめざす  
\*主体的・対話的で深い学び
- \*子ども主体の授業へ
- \*国語科・社会科を核として
- 読書活動の充実
- \*図書館活用教育の推進
- 自学自習の習慣  
\*家庭との連携⇒自学自習のすすめ

**「体を大切にする子」（体）**

- 安心安全の学校づくり  
\*安全教育、防災教育の推進  
⇒安全点検・避難訓練
- 体力の向上  
\*体育科学習の充実  
\*外遊びの工夫
- 望ましい生活習慣や食習慣  
\*早寝・早起き・朝ごはん

**学校運営協議会 各種企画推進委員会の充実**～ゲストティーチャーによる総合学習～

- ★世代を越えたふれあい委員会（1・2年生・6組）
- ★自然環境を守る委員会（3年生）
- ★伝統文化を大切にする委員会（4年生）
- ★地域の絆を結ぶ防災委員会（5年生）
- ★思いやりの心を育む福祉委員会（6年生）

★学校環境の整備

★校種間連携・接続の推進