

京都市学校教育の重点～目指す子ども像～

『伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども』

子どもの主体性と社会性の育成をめざし、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

岩倉南小学校学校教育目標

自ら学び 心豊かに たくましく生きる子の育成  
～笑顔 かがやく 岩倉南の子～

めざす子ども像

○思いやりのある子（徳） ○自ら進んで学ぶ子（知） ○体を大切にする子（体）

＜育成をめざす資質・能力＞

「自ら学ぶ力」「自ら律する力」⇒思考力・判断力・表現力

家庭・地域との連携

みなみっ子のめあて

① 人の話をしっかり聞き、よく考えよう（思考力）

・話し手の方を見て、おへそも向けて、うなずきながら聞く。

② 自分の考えや思いを、分かりやすく伝えよう（表現力）

・目と目を合わせて、聞きやすい音量と速さ

③ あたり前のことをあたり前にしよう（判断力）

・あいさつ・ろう下を歩く・そうじ・名札着用

教職員の責任と自覚

めざす学校像

○子どもが毎日楽しく通える学校  
～「期待の登校」「満足の下校」～

子どもを真ん中  
において考える

めざす教職員像

○子ども一人一人を大切にする教職員  
○子どもの手本となる教職員

合言葉は、「やさしさと思いやり」

「一生懸命はかっこいい」

社会性の育成

主体性の育成

教育目標実現に向けた取組の重点 ～「徳」「知」「体」の調和のとれた育成～

「思いやりのある子」（徳）

- ◎規範意識の向上
  - \*あいさつの徹底
  - \*児童会活動の充実
- ◎人権教育・道徳教育の充実
  - \*たてわり活動の充実
  - \*「みんなの日」「当たり前大賞」
- ◎環境を整える
  - \*清掃活動⇒責任と分担

「自ら進んで学ぶ子」（知）

- ◎授業力向上をめざす
  - \*主体的・対話的で深い学び
  - \*子ども主体の授業へ
  - \*国語科・社会科を核として
- ◎読書活動の充実
  - \*図書館活用教育の推進
- ◎自学自習の習慣
  - \*家庭との連携⇒自学自習のすすめ

「体を大切にする子」（体）

- ◎安心安全の学校づくり
  - \*安全教育、防災教育の推進⇒安全点検・避難訓練
- ◎体力の向上
  - \*体育科学習の充実
  - \*外遊びの工夫
- ◎望ましい生活習慣や食習慣
  - \*早寝・早起き・朝ごはん

学校運営協議会 各種企画推進委員会の充実 ～ゲストティーチャーによる総合学習～

- ★世代を越えたふれあい委員会（1・2年生・6組）
- ★自然環境を守る委員会（3年生）
- ★伝統文化を大切にする委員会（4年生）
- ★地域の絆を結ぶ防災委員会（5年生）
- ★思いやりの心を育む福祉委員会（6年生）

★学校環境の整備

★校種間連携・接続の推進