

京都市学校教育の重点～目指す子どもも像～
「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども」
 子どもの主体性と社会性の育成をめざし、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

岩倉南小学校教育目標

**自ら学び 心豊かに たくましく生きる子の育成
 ～笑顔 かがやく 岩倉南の子～**

めざす子ども像

○思いやりのある子（徳） ○自ら進んで学ぶ子（知） ○体を大切にする子（体）

合言葉は、「やさしさと思いやり」 「一生懸命はかっこいい」

家庭・地域との連携

社会性の育成

めざす学校像

○子どもが毎日楽しく通える学校
 ～「期待の登校」「満足の下校」～

主体性の育成

めざす教職員像

○子ども一人一人を大切にする教職員
 ○子どもの手本となる教職員

教職員の責任と自覚

**みなみっ子
 のめあて**

- ① 人の話をしっかり聞き、よく考えよう
 ・話し手の方を見て、おへそも向けて、うなずきながら聞く。
- ② 自分の考えや思いを、分かりやすく伝えよう
 ・目と目を合わせて、聞きやすい音量と速さ
- ③ あたりまえのことをあたりまえにしよう
 ・あいさつ・ろう下を歩く・そうじ・名札着用

教育目標実現に向けた取組の重点～「徳」「知」「体」の調和のとれた育成～

「思いやりのある子」（徳）

- ◎規範意識の向上
 - ・人と人のつながりを大切にする。→あいさつの徹底
 - ・児童会活動の活性化→場に応じた態度、相手意識をもつ
- ◎人権教育・道徳教育の充実
 - ・ともにより良く生きようとする態度を育てる。
 - ・「みんなの日」「あたりまえ大賞」の推進
 - ・たてわり活動の充実
- ◎環境を整える
 - ・清掃活動→責任と分担

「自ら進んで学ぶ子」（知）

- ◎授業力向上をめざす
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の実現（どのように学ぶか）
 - ・「わかる・できる喜びと学ぶ楽しさ」を体感できる授業
 - ・「自ら学び、互いに高め合える子」の育成→国語科・社会科の授業を通して
- ◎読書活動の充実
 - ・図書館活用教育の推進
 - ・主体的な読書
- ◎自学自習の習慣
 - ・自主学習ノートの活用

「体を大切にする子」（体）

- ◎体力の向上
 - ・体育科学習の充実
 - ・外遊びの工夫→基礎体力の向上をめざして
- ◎望ましい生活習慣や食習慣
 - ・保健教育の充実
 - ・健康観察、「もりもりカレンダー」による生活点検
 - ・「早寝・早起き・朝ごはん」
- ◎安心安全の学校づくり
 - ・安全教育、防災教育の取組を推進→安全点検・避難訓練
 - ・廊下は走らない

学校運営協議会 各種企画推進委員会の充実 ~ゲストティーチャーによる総合学習~

- ★世代を越えたふれあい委員会（1・2年生・6組）
- ★自然環境を守る委員会（3年生）
- ★伝統文化を大切にする委員会（4年生）
- ★地域の絆を結ぶ防災委員会（5年生）
- ★思いやりの心を育む福祉委員会（6年生）