

## 京都市学校教育の重点～目指す子ども像～

『伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を切り拓く子ども』

子どもの主体性と社会性の育成をめざし、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を高める

## 岩倉南小学校教育目標

自ら学び 心豊かに たくましく生きる子の育成  
～笑顔 かがやく 岩倉南の子～

## めざす子ども像

○思いやりのある子 ○力を合わせて励む子 ○自ら進んで学ぶ子 ○心身ともにたくましい子

家庭・地域との連携

## めざす学校像

○子どもが毎日楽しく通える学校  
～「期待の登校」「満足の下校」～子どもを真ん中  
において考える

## めざす教職員像

○子ども一人一人を大切にする教職員  
○子どもの手本となる教職員

教職員の責任と自覚

## みなみっ子のめあて

## ① 人の話をしっかり聞き、よく考えよう

・話し手の方を見て、おへそも向けて、うなずきながら聞く。

## ② 自分の考えや思いを、分かりやすく伝えよう

・目と目を合わせて、聞きやすい音量と速さ

## ③ あたりまえのことをあたりまえにしよう

・あいさつ・ろう下を歩く・そうじ・名札着用

教育目標実現に向けた取組の重点 ～「知」「徳」「体」の調和のとれた育成～

## 「確かな学力」(知)

◎授業力向上をめざす

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ・「わかる・できる喜びと学ぶ楽しさ」を体感できる授業
- ・「自ら学び、互いに高め合える子」の育成→国語科・算数科の授業を通して(問いの追究)

◎読書活動の充実

- ・図書館活用教育の推進
- ・主体的な読書

◎自学自習の習慣

- ・自主学習ノートの活用

## 「豊かな心」(徳)

◎人権教育・道徳教育の充実

- ・ともに良く生きようとする態度を育てる。
- ・「みんなの日」「あたりまえ大賞」の推進
- ・たてわり活動の取組

◎規範意識の向上

- ・人と人のつながりを大切にする。→あいさつの徹底
- ・児童会活動の活性化→場に応じた態度、相手意識をもつ

◎環境を整える

- ・清掃活動→責任と分担

## 「健やかな体」(体)

◎体力の向上

- ・体育科学習の充実
- ・ジャンプアッププログラム事業  
→基礎体力の向上をめざして

◎望ましい生活習慣や食習慣

- ・保健教育の充実
- ・健康観察、「もりもりカレンダー」による生活点検
- ・「早寝・早起き・朝ごはん」

◎安心安全の学校づくり

- ・安全教育、防災教育の取組を推進→安全点検・避難訓練
- ・廊下は走らない

主体性の育成

社会性の育成

学校運営協議会 各種企画推進委員会の充実 ～ゲストティーチャーによる総合学習～

- ★世代を越えたふれあい委員会(1・2年生・6組)
- ★自然環境を守る委員会(3年生)
- ★伝統文化を大切にする委員会(4年生)
- ★地域の絆を結ぶ防災委員会(5年生)
- ★思いやりの心を育む福祉委員会(6年生)

平成30年度からの次期学習指導要領の先行実施を見据えて→「外国語科」・「特別の教科 道徳」