

京都市学校教育の重点～目指す子ども像～

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

岩倉南小学校学校教育目標

ともに学び合い 心やさしく たくましく生きる子の育成
～笑顔 かがやく 岩倉南の子～

＜めざす子ども像＞

○自分で考え、行動する子 ○思いやり、たがいの良さを認め合う子

＜育成をめざす資質・能力＞

「粘り強くやり遂げる力」 「思いやりをもって接する能力」

みなみっ子
のめあて

- ① 人の話をしっかり聞き、よく考えよう（思考力）
- ② 自分の考えや思いを、分かりやすく伝えよう（表現力）
- ③ あたり前のことを あたり前にしよう（判断力）

めざす学校像

○子どもが毎日楽しく通える学校
～「期待の登校」「満足の下校」～

めざす教職員像

○子ども一人一人を大切にする教職員
○子どもの手本となる教職員

子どもを真ん中
において考える

合言葉は、

「やさしさと思いやり」

「一生懸命は
かっこいい」

社会性の育成

主体性の育成

教育目標実現に向けた取組の重点 ～知・徳・体を一体的に育むための取組～

○自分で考え、行動する子 ○思いやり、たがいの良さを認め合う子

◎規範意識の向上

- *あいさつの徹底
- *児童会活動の充実
- ◎人権教育・道徳教育の充実
- *一人一人の良さを的確に「見抜き」「認め」「ほめ」「伸ばす」

◎環境を整える

- *清掃活動⇒責任と分担

◎授業力向上をめざす

- *個別最適な学び・協働的な学び
- *「教える」⇒「学びを支える」
- *一人一台端末の利活用

◎読書活動の充実

- *図書館活用教育の推進

◎自学自習の習慣

- *家庭との連携⇒自学自習のすすめ

◎安心安全の学校づくり

- *安全教育、防災教育の推進⇒安全点検・避難訓練

◎体力の向上

- *体育科学習の充実

◎望ましい生活習慣や食習慣

- *早寝・早起き・朝ごはん
- 新しい生活様式の定着
- *手洗い・換気の徹底

学校運営協議会 各種企画推進委員会の充実 ～ゲストティーチャーによる総合学習～

- ★世代を越えたふれあい委員会（1・2年生・6組）
- ★自然環境を守る委員会（3年生）
- ★伝統文化を大切にする委員会（4年生）
- ★地域の絆を結ぶ防災委員会（5年生）
- ★思いやりの心を育む福祉委員会（6年生）

★学校環境の整備

★校種間連携・接続の推進