

元気いっぱい 平成31年1月8日(火)

久世西っ子 1月号

「失敗も、楽しくするね。」

久世西小学校 校長 竹田 佳弘

新年、あけましておめでとうございます。本年もよろしくお願ひいたします。

昨年12月「久世西小学校を自分たちで楽しい学校にしよう」という議題で、代表委員会で話合いが行われ「なかよしオリンピック」をすることに決まりました。

「なかよしオリンピック」とは、各クラスで話合い準備した「マッスル・レボリューション」「ミッケの教室」「ロンドンくじ」「ピンゴ」(ネーミングにも感心しました。)等のゲームを、縦割りグループで各教室を回り、楽しむ活動です。

自分たちで楽しい集会「なかよしオリンピック」にするための工夫や行動が見られました。

- 各教室には、ゲームを説明したり進めたりする担当の子どもはいません。縦割りグループで回り、説明を読み、自分たちでゲームを楽しめます。最後に、次のグループのために片付け、準備をして移動していきます。

- すべての子どもに役割があります。1年生は、カードを持つ。2年生は回る場所を決める。3年生は1年生と手をつなぐ。4年生はカードに記録する。5年生は先頭で道案内をする。6年生は人数確認や振り返りの司会をする。だから、子どもたちの表情は、いつもより誇らしげです。

- 人をいたわる言葉や行動があります。上の学年の子どもたちが、やさしく声をかけたり手をつないだり、ゲームや担当の仕事で困っていたら、そっと力になりました。

「失敗も楽しくするね。(ゲームでの失敗があるからこそ、活動が楽しくなる)」と、活動を振り返り、あるグループのリーダーが笑顔で話していました。「自分で考えて行動すること」が生活を豊かに楽しくする。

子どもたちに「無駄や失敗も大切だ」と教えられた気がします。



京都市立久世西小学校
電話：934-0460
FAX：934-0479
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=106009>



学校HPへは
こちらから

12月の取組から



<1年 ぐんぐんフェスティバル>
2年生に手作りのおもちゃで遊ばせてもらいました。



<3年 しめなわ体験>
地域の方に教えていただき、しめなわづくりに挑戦しました。



<5年 自動車工場見学>
自動車工場に見学に行き、最新技術や工夫に触れました。



<さくら>3校交流会
大蔵小・久世中のお友だちと貨物列車や爆弾ゲームなどの遊びをして交流しました。



<2年 ふれあいタイム>
久世中の3年生といろいろな活動をして、ふれあいました。



<4年 学年カップ>
自分たちで企画・運営をして楽しく仲間作りができました。



<6年 女子野球出前授業>
昨年に引き続き、京都フローラの選手に夢について話して頂きました。

1月行事予定

日	曜	行 事
1	火	元旦 学校閉鎖
2	水	学校閉鎖
3	木	学校閉鎖
4	金	
5	土	
6	日	
7	月	始業式 4時間授業
8	火	部活 ALT 給食開始 身体計測6年
9	水	部活 ALT ほけんの日 身体計測5年
10	木	なかまの日 3~6年ジョイプロ(算・理) ⑥委員会 身体計測2年 口座振替日 フッ化物
11	金	3~6年ジョイプロ(社・国)代表委員会 部活 身体計測1年
12	土	親子ドッジボール 六斎
13	日	
14	月	成人の日
15	火	部活 身体計測4年
16	水	部活 スクールカウンセラー 身体計測3年 学校安全日
17	木	⑥クラブ(3年クラブ見学) 身体計測さくら フッ化物
18	金	4時間授業 完全下校(13:30)
19	土	
20	日	
21	月	②③さくら合同作品作り
22	火	自由参観日 ALT ①~③5年情報モラル教室 ①~④6年情報モラル教室 ⑤ケータイ教室3年 ⑥避難訓練(地震・引き渡し)
23	水	部活 6年久世中制服採寸 15:30~(ふれあいサロン)
24	木	⑥クラブ(3年クラブ見学) フッ化物
25	金	部活 口座再振替
26	土	六斎 支部交流会(バスケットボール・サッカー)
27	日	六斎成果発表会 13~16(西院小にて)
28	月	児童朝会 なかよし遊び 給食週間(~2/1まで)
29	火	5年音楽鑑賞教室(PM) 部活 豆つまみ大会(低)
30	水	5時間授業(14:20頃下校) スクールカウンセラー 給食の日 豆つまみ大会(中) 漢字検定 15時~
31	木	⑥委員会 豆つまみ大会(高)
2月8日(金)研究発表会 2月12日(火)半日入学・入学説明会(1・2年生・さくら 4時間授業) 20日(水)~22日(金)図工展		
21日(木)授業参観・学級懇談会		

この印刷物が不要になれば
「難がみ」として古紙回収等へ!



学校評価 アンケート集計結果(平成30年12月実施)

表の見方について

重要度…7点満点で4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。

実現度…7点満点で4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。

ニーズ度…49点満点。数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく、取組の見直しが必要とされるもの。

※二重下線は平成30年7月比0.2P以上アップ、枠線は平成30年7月比0.2P以上ダウン

<児童版>

	質問文	実現度		
		1・2年	3・4年	5・6年
確かに学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.0	5.7	5.5
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.0	5.9	5.5
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	5.7	5.2	4.8
	毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.6	5.1	4.2
	学校や家で、進んで読書をすること。	5.8	4.2	3.8
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.2	6.1	5.8
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	5.7	5.7	5.9
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.1	5.6	5.3
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	5.9	5.7	5.6
	進んで係や当番の活動をすること。	6.6	6.2	5.8
健やかな体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	5.6	5.5	5.0
	10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	5.6	6.1	5.5
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	5.7	4.7	4.5
	自分には、良いところがあること。	5.6	5.3	4.6
	今の自分が好きなこと。	5.6	4.5	4.1
	学校であったことを、家の人に話すこと。	5.6	5.3	5.0
いじめ	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	5.8	5.2	4.8
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.3	6.0	5.8

	質問文	保護者			教職員		
		重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かに学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.8	5.1	19.9	7.0	5.1	20.5
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.8	5.1	20.0	7.0	5.0	21.0
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	6.6	4.5	23.0	6.9	4.4	25.0
	毎日、家庭学習をすること。(学年×10~15分)	6.4	4.7	20.9	6.2	4.6	20.8
	学校や家で、進んで読書をすること。	6.3	3.9	25.7	6.3	3.7	27.2
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.8	5.8	15.1	6.9	5.1	20.2
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	6.8	4.9	20.9	6.9	4.5	24.0
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.7	5.4	17.5	6.9	5.0	20.8
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	6.8	5.1	19.7	6.9	4.7	22.9
	進んで係や当番の活動をすること。	6.4	5.3	17.4	6.6	5.2	18.8
健やかな体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	6.7	5.1	19.3	6.8	4.3	25.3
	10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	6.4	4.9	20.0	6.5	4.0	25.8
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	6.2	5.0	18.3	6.9	4.5	24.5
	自分には、良いところがあること。	6.6	5.3	18.0	6.9	4.5	24.5
	今の自分が好きなこと。	6.5	5.2	18.5	6.9	4.5	24.5
	学校であったことを、家の人に話すこと。	6.4	5.1	18.6	6.9	5.5	17.0
いじめ	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	6.8	5.1	19.9	7.0	5.1	20.5
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.8	5.1	20.0	7.0	5.0	21.0

アンケート結果より

<児童>

- ・「学校が楽しい」「人の役に立つこと」の数値が高い。特に低学年で数値が上昇した。
- ・学習のルールや、生活のルールを守り学校生活を送ることができている。
- ▲・「家庭学習」と「本を読むこと」については7月よりも更にポイントが下がった。また、数値は高いが「仲間を大切にする」のポイントが低下した。

<保護者>

- ・「楽しく学校に通うこと」の実現度の数値が高い水準を保てている。
- ▲・「あいさつができない」という自由記述が多かった。
- ・ニーズ度の高い「読書」「話す・聞く」といった、自ら進んで行う項目の実現度が低く、なかなか向上してこない。

<教職員>

- ・「人の役に立つこと」の重要性を意識することで、「係活動や当番の活動」の実現度の数値が上がった。
- ▲・「話す・聞く」や「読書」といった学習の基礎となる取り組みが子どもたちの中に定着させられていない。
- ・「健やかな体作り」についての取組が全体として弱かった。

<対策>

- ・今年度も残り3カ月となり、クラスとしてのまとまりが生まれ、学習の進め方も定着してきた。今後は更に、発達段階を踏まえた「話す・聞く」についても意識をし、学習規律を大切にしながら、子どもが主体的に学ぶ授業づくりを進めることで、学習や生活についての項目の実現度を高めていきたい。
- ・「あいさつ」は、10月以降代表委員・計画委員を中心に月に一週間「あいさつ週間」を作り、その月のあいさつどうであったのかカードに記入しながら取組を進めた。その結果、学校でのあいさつについては意識的に取り組めていた。継続することで子どもたちは育っていく感じている。しかし、学校外や朝の時間帯以外のあいさつについてはまだ課題があり、学校での働きかけが必要である。
- ・「読書」は8月以降、図書館司書や図書委員会による読書への働きかけが多くあり、図書館の利用人数は増加傾向にあった。しかし、図書館に向かう児童はいつものメンバーで、まだ普段から利用しない児童はおり、学校全体としての定着には至っていない。また、数値化すると、「できた」と「できていない」の個人差が非常に大きかった。読書の時間を確保して毎日の学習習慣として位置付けをしていく必要がある。