

元気いっぱい 平成30年8月31日(金)

久世西っ子 9月号

子ども未来会議（京キッズ会議）

久世西小学校 校長 竹田 佳弘

「私たちの考えや智恵を生かして、いじめ問題に立ち向かう」

8月21日 総合教育センターで子ども未来会議が行われました。久世西小学校からは、計画委員の植村さんと小林さんが代表として参加してくれました。

まず、上記のテーマについて、自分たちの学校の取組を伝える「ポスターセッション」がありました。2人は、児童会が取り組んでいる「挨拶運動」と「なかよしグループの活動」を紹介し、「いじめをなくすためには、みんなが、相手を大切にする行動をしたり、関わりを深める活動を通して心を一つにしたりすることが大切だと思います。」と、自分たちの考えをしっかりと発表しました。

この後、グループ協議と全体交流が行われ、下記の3つの提言が作成されました。

- ・勇気をもって声かけをしよう
- ・学年を超えた友だちと関わりを持とう
- ・自分との違いを認めよう

「人の困りをしっかり受け止め、自分のこととして考える。」子どもたちの姿が頼もしく、温かく優しい未来を予感しました。

★西日本豪雨の休校に伴う給食費の取り扱いについて

7月6日分の給食費（262円）については、9月分の給食費から減額調整させていただきます。よろしくお願いします。

4700円 — 262円 = 4438円

（当初の9月の予定額） （休校分） （9月給食費）

京都市立久世西小学校
電話：934-0460
FAX：934-0479
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=106009>



学校HPへは
こちらから

夏休み中の取り組みより

4年かまど体験

7月24日（火）、みさきの家に向けて学校のかまどを使ってカレー作りをしました。おうちの人協力もあり、おいしいカレーができました。本番は自分たちだけで上手にできるかな！



6年水泳記録会

7月25日（水）、6年生8人が京都アクアリーナで行われた水泳記録会に参加しました。全市のレベルも知れ、他校との交流もでき、いい記録会となりました。



中学生先生がやってきた！

サマースクールの期間中、久世中の生徒がサマースクールの補助に来てくれ、低学年のクラスに入ってくれました。子どもたちも「先生！」と呼んでわからないところをたくさん教えてもらっていました。



部活動交流会

夏休み中に部活動交流会がありました。交流会があったのは、バドミントン部、バスケットボール部、テニス部です。どの部活動の子どもたちも、日頃の練習の成果を発揮しようと一生懸命頑張っていました。



バドミントン部



バスケットボール部



テニス部

9月行事予定

日	曜	行 事
1	土	
2	日	休日参観
3	月	休日参観代休日
4	火	身体計測2年 部活 ALT
5	水	身体計測1年 ほけんの日 部活
6	木	身体計測3年 ⑥6-4 研究授業(他クラス5時間授業) フッ化物
7	金	みさき前健康相談 6-4のみ5時間授業 部活
8	土	まなび木工教室 六斎
9	日	
10	月	朝会 ⑥クラブ 6年修学旅行説明会16～ 口座振替日
11	火	部活 学校安全日
12	水	スクールカウンセラー 部活 移動図書館(低) フッ化物(4年)
13	木	4年みさきの家① フッ化物(4年以外)
14	金	4年みさきの家② 部活
15	土	4年みさきの家③
16	日	
17	月	敬老の日
18	火	4年代休日 部活 ALT
19	水	部活 移動図書館(中)
20	木	⑤2年研究授業 全校5時間授業 フッ化物
21	金	②避難訓練 部活
22	土	六斎
23	日	秋分の日
24	月	振替休日
25	火	部活 6年演劇鑑賞(AM) 4年総合学習(車いす陸上) 口座再振替 ALT
26	水	部活 スクールカウンセラー 移動図書館(高) 給食の日
27	木	⑥クラブ
28	金	部活
29	土	
30	日	京都府小学生陸上競技選手権大会京都市予選会

10月の主な予定 2日(火)4年京都府警見学・モノづくり学習
7日(日)区民運動会 11・12日(木・金)6年修学旅行
15日(月)5・6年ジュニア京都検定
17日(水)6年久世中合唱コン参加 18日(木)人権参観懇談会
25日(木)みなみなかよしフェスタ 26日(金)⑤⑥5年環境授業
27日(土)バレー全市交流会 6年陸上記録会 漢検

この印刷物が不要になれば
「雑がみ」として古紙回収等へ！



学校評価アンケート集計結果（平成30年7月実施）

＜児童版＞

質問文		実現度		
		1・2年	3・4年	5・6年
確かな学力	授業中、勉強がよくわかること。	5.9	5.7	5.4
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.1	6.0	5.5
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	5.8	5.4	4.8
	毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.5	5.3	4.5
	学校や家で、進んで読書をする事。	5.7	5.0	4.1
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.4	6.2	5.9
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	5.8	5.5	5.9
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.0	5.5	5.4
	思いやりの気持ちを持ち、相手のことを考えて行動すること。	6.1	5.9	5.6
	進んで係や当番の活動をする事。	6.4	6.4	5.8
健康な体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	5.6	5.7	5.2
	10時間以上の睡眠をとること。（3年生以上は8時間）	5.7	6.0	5.5
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	5.5	4.9	4.4
	自分には、良いところがあること。	5.5	5.3	4.7
	今の自分が好きなこと。	5.7	4.8	4.4
いじめ	学校であったことを、家の人に話すこと。	5.6	5.4	5.2
	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	5.7	5.3	5.1
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.5	6.1	6.0

＜児童＞

- ・「学校が楽しい」「仲間を大切に
する」の項目の数値が高く、友達と
楽しく学校に通えている。
- ・「当番や係活動をする」について
は実現度が高い。
- ▲・「本を読む」の項目の数値が低学
年の時から低く、高学年になれば
さらに下がる傾向にある。
- ・「自分が好き」「役に立っている」の
数値が低く、自尊感情が低い。

＜保護者＞

- ・「楽しく学校に通うこと」
「仲間を大切にすること」の
実現度が年々上がってきて
おり、数値も高い。
- ▲・普段の懇談会でも話題で
上がる「読書」「あいさつ」の
実現度が低く、ニーズ度も
高い。

＜教職員＞

- ・「楽しく学校に通うこと」「仲間を大
切にすること」の実現度が高く、「困
ったことや嫌なことの聞き取り」も積
極的に行えた。
- ▲・教職員の読書への取組や働きかけ
が弱いため、数値が依然低い。
・「自分が好き」「役に立っている」の
数値が低く、子どもたちの自尊感情
を高めたいが、継続した取組ができ
ていない。

表の見方について

重要度…7点満点で4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。
実現度…7点満点で4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。
ニーズ度…49点満点。数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく、取組の見直しが必要とされるもの。
※今年度から質問文を変えています。二重下線は成果項目。枠線は課題項目です。

＜保護者・教職員版＞

質問文		保護者			教職員		
		重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かな学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.8	5.0	20.6	6.9	5	20.7
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.8	5.2	19.2	7	4.9	21.7
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	6.7	4.5	23.2	6.8	4.9	21.1
	毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.3	4.6	21.2	6.3	4.3	23.3
	学校や家で、進んで読書をする事。	6.1	3.9	25.4	6.3	4.1	24.6
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.9	5.8	15.0	6.8	5.2	19.0
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	6.9	4.9	21.2	7	4.4	25.2
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.8	5.5	16.8	6.8	5	20.4
	思いやりの気持ちを持ち、相手のことを考えて行動すること。	6.9	5.1	19.7	6.8	4.7	22.4
	進んで係や当番の活動をする事。	6.5	5.4	17.0	6.6	5	19.8
健康な体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	6.7	5.2	18.8	7	4.7	23.1
	10時間以上の睡眠をとること。（3年生以上は8時間）	6.4	5.0	19.0	6.7	3.9	27.5
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	6.3	5.0	19.1	6.7	4.5	23.5
	自分には、良いところがあること。	6.7	5.3	18.2	6.8	4.4	24.5
	今の自分が好きなこと。	6.7	5.3	18.2	6.8	4.4	24.5
いじめ	学校であったことを、家の人に話すこと。	6.5	5.2	18.4	6.9	4.8	22.1
	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	6.8	5.0	20.1	6.9	5.2	19.3
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.8	5.5	16.6	7	5.6	16.8

アンケート結果より

＜対策＞

- ・「あいさつ」の意識に子どもと保護者・教職員で大きな差があった。子どもはあいさつをしていると感じているが、保護者・教職員は不十分と受け止めていた。そこには、積極的なあいさつと受け身のあいさつの違いがあると考えられる。「あいさつしないさい」と言われてしているのが久世西の子どもの現状で、「自分から」という意識まで高めたいのが保護者・教職員の願いである。意識化することから始まり、習慣化できるよう「なかまの日」や「あいさつ運動」「集団登校も見守り」を中心に人とつながることを心がける必要がある。
- ・自尊感情を高めるには、まずは教師が研修に取り組みながら、継続した取組を進めていかなければならぬ。また、学校のなかまとのたてわり活動やクラスの係活動や道徳科の授業を中心として、普段の生活から子どもをほめて認められるよう、より一層計画立てて努めていきたい。
- ・長年の課題として「読書への取組」が挙げられる。普段から本に親しむように手元に本を置いておいたり、図書館を活用したりする必要がある。また、学級文庫の環境も整えていかなければならない。