

## 学校評価 アンケート集計結果(令和4年12月実施)

学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございました。前回からグランドデザインについてもご回答いただいています。この結果は教職員で検討し、今後の学校運営に生かしていきます。

### <児童版>

質問文		実現度		
		1・2年	3・4年	5・6年
確かな学力	授業中、勉強がよくわかりますか。	6.2	5.9	5.8
	授業中、勉強に一生懸命取り組んでいますか。	6.4	5.7	5.8
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりしていますか。	5.9	5.3	4.7
	毎日、決まった時間、家庭学習をしていますか。	5.9	5.2	5.0
	学校や家で、進んで読書をしていますか。	5.7	5.3	4.4
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいですか。	6.4	6.1	5.9
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えていますか。	5.9	5.9	5.9
	学校やクラスのきまりや約束を守っていますか。	6.2	5.9	5.6
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動していますか。	6.1	5.9	5.6
	進んで係や当番の活動をしていますか。	6.6	6.3	6.1
健康な体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活をしていますか。	6.0	5.4	5.4
	10時間以上の睡眠をとっていますか。(3年生以上は8時間)	5.5	5.7	5.3
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立っているとかんじていますか。	5.8	4.9	4.6
	自分には、良いところがあると思いますか。	6.0	5.1	4.8
	今の自分が好きですか。	5.7	4.8	4.4
いじめ	学校であったことを、家の人に話していますか。	6.0	5.6	5.7
	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談できますか。	5.8	5.5	5.4
	クラスや学年、学校の仲間を大切にしていますか。	6.5	6.2	6.1
グランドデザイン	5・6年生は久世西小学校をよくしようと頑張っていると思いますか。	6.7	6.3	
	自分たちの力で学校づくりができていますか。			5.2
	めあてをもって体育学習に参加していますか。	6.4	6.3	6.1
	真剣に避難訓練に参加していますか。	6.6	6.5	6.3

## 表の見方について

重要度…7点満点で4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。

実現度…7点満点で4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。

ニーズ度…49点満点。数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく、取組の見直しが必要とされるもの。

※二重下線は令和4年7月比 0.2P 以上アップ、枠線は令和4年7月比 0.2P 以上ダウン

### <保護者・教職員版>

質問文		保護者			教職員		
		重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かな学力	子どもにとって授業がよくわかること。	6.9	5.5	17.0	6.9	5.2	19.1
	子どもが授業に一生懸命取り組むこと。	6.8	5.7	15.9	6.9	5.7	16.2
	授業中、子どもが進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	6.5	5.0	19.8	6.9	4.9	21.1
	子どもが毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.4	5.0	19.1	6.1	4.8	19.4
	子どもが学校や家で、進んで読書をすること。	6.2	4.4	22.1	6.2	4.5	21.6
豊かな心	子どもが毎日楽しく学校に通うこと。	6.8	6.1	13.1	6.9	5.8	15.4
	子どもが進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	6.8	5.2	18.8	6.8	5.1	19.6
	子どもが学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.6	5.9	13.9	6.9	5.4	18.1
	子どもが思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	6.8	5.6	16.5	7.0	5.5	17.2
	子どもが進んで家のお手伝いや学校の係や当番の活動をする事。	6.2	4.5	21.8	6.7	5.5	16.8
健康な体	子どもが早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	6.7	5.4	17.2	6.7	5	20.1
	子どもが10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	6.3	5.0	19.2	6.4	4.8	20.7
ピアサポート	子どもが人の役に立っていると感じる事。	6.4	4.9	19.7	6.8	5.4	17.8
	子どもが自分には、良いところがあると感じること。	6.8	5.4	17.8	6.8	5.3	18.4
	子どもが自分のことを好きとかんじること。	6.7	5.5	16.7	6.9	5.2	19.4
いじめ	子どもが学校であったことを、家の人に話すこと。	6.5	5.3	17.3	6.5	5.1	18.8
	子どもが困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	6.8	5.3	18.2	6.8	5.1	19.5
	子どもがクラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.7	5.9	14.3	6.9	5.4	17.9
グランドデザイン	子どもにつけたい力(コミュニケーション力・主体性・考える力)を意識した授業を進めること。	6.4	5.1	18.3	6.8	5.3	18.4
	読書や言葉に関わる環境整備・充実をはかること。	6.3	5.1	18.3	6.6	5.4	16.9
	情報モラルを正しく理解し、適切に利用すること。	6.6	5.2	18.4	6.8	5.3	18.4

### <結果の考察と今後の方策>

・7月のアンケート結果を基に、情報モラル教育や読書や言語に関わる言語環境整備や充実について取り組んだところ、保護者・教職員の実現度で改善が見られた。今後も計画的に取組を進めていく。また、子どもたちが学校のきまりや約束を守ろうとする意識がとて高いように感じている。学校に登校したら「名札」を付けるという習慣が土台となっていることや、「5つのハートちゃん」を節目で子どもたちに伝えることで「意識化」から「行動化」に繋がったと考える。このような生活面や学習面に関わる子ども達の変容について、褒めること認めることを更に大切にし、自己有用感に裏付けされた子ども達の自尊感情の向上(ピア・サポート項目)に繋げていきたい。

### <自由記述より>

・不審者来校等の防犯面について現在 PTA と連携し取組を進めているところです。令和5年度からは【久世西小学校保護者カード】を作成し、授業参観や学校来校の際にはカードを提示して頂いたり、首から下げたりする等して、来校していただく予定です。  
・コロナ禍の欠席について、子どもは37度以上で自宅待機のご協力をお願いしています。また、登校後発熱(37度以上)があれば、保護者の方にお迎えをお願いしています。(きょうだい関係含む)