

元気いっぱい 令和2年1月7日(火)

久世西っ子 1月号

あけまして おめでとうございます

久世西小学校 校長 竹田 佳弘

新年、あけましておめでとうございます。
本年もよろしくお願ひいたします。

7日の朝、子どもたちは、「おはようございます。」「おめでとうございます。」と、元気にあいさつをしながら、登校してきました。新年を迎える、気持ちを新たにしていることをあいさつや表情から感じる子どもたちもあり、うれしく思いました。

毎年のことですが、私は冬休みに「6年生の卒業文集(下書き)」を読ませてもらいました。

小学校生活を振り返り、一生懸命、今の自分の思いや気持ちを伝えようとする文章には、友だちや家族からかけられた温かい言葉が多く載っていました。

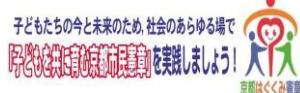
「絶対大丈夫」「がんばれ」などの励ましの言葉

「とても感動した」「ありがとう」などの褒められた言葉

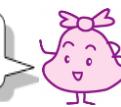
「せーの!」「がんばろうな」「あきらめない」などの友だちと心を一つにした言葉

これらの言葉とともに、書かれている感謝の気持ちや、これから目指そうとする夢や未来像に、6年間の成長を感じます。

子どもたち一人一人が持つ素敵な気持ちや成長した心を感じ、本校の子どもたちを、ゆっくりと、じっくりと、心豊かに育てていきたいと思った年の初めでした。本年もどうぞよろしくお願ひいたします。



この印刷物が不要になれば
「難がみ」として古紙回収等へ!



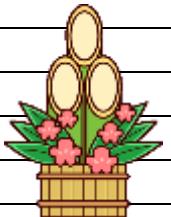
京都市立久世西小学校
電話: 934-0460
FAX: 934-0479
[http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/
index.php?id=106009](http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=106009)



学校HPへは
こちらから

1月行事予定

日	曜	行事
1	水	元日 学校閉鎖
2	木	学校閉鎖
3	金	学校閉鎖
4	土	
5	日	
6	月	
7	火	始業式 4時間授業
8	水	給食開始 身体計測6年 部活 ほけんの日 スクールカウンセラー
9	木	フッ化物 3~6年ジョイプロ(算・理) ⑥委員会
10	金	なかまの日 身体計測さくら 口座振替日 3~6年ジョイプロ(社・国) 代表委員会 部活
11	土	親子ドッジボール 六斎
12	日	
13	月	成人の日
14	火	部活 身体計測1年 ⑤避難訓練
15	水	部活 スクールカウンセラー 身体計測3年 部活 移動図書館(低)
16	木	フッ化物 身体計測2年 4年ゲストティーチャー来校
17	金	研究発表会(授業学級以外 13:25 完全下校) さくら, 1-1, 3-1, 5-3, は 14 時 50 分下校
18	土	
19	日	
20	月	①児童朝会 身体計測4年
21	火	なかよしあそび 部活 PTAベルマーク 身体計測5年
22	水	身体計測6年 スクールカウンセラー 部活 ALT
23	木	授業参観⑤さくら・1~3年 ⑥4~6年 フッ化物 6年久世中制服採寸 15:30~(学習ルーム)
24	金	代表委員会 部活 4年ブックトーク①~③ 家庭教育講座(16~17:45 ふれあいサロン)
25	土	六斎 支部バスケットボール交流会
26	日	六斎成果発表会 12:30~16(西院小にて)
27	月	5年音楽鑑賞教室
28	火	部活 給食の日 豆つまみ大会(低) 6年租税教室
29	水	部活 豆つまみ大会(中)スクールカウンセラー 給食の日 移動図書館(中)
30	木	フッ化物 豆つまみ大会(高) ⑥クラブ
31	金	短縮5時間授業(14時頃下校) 漢字検定 15時~ ALT



12月の取組から



しめなわ作り

12月12日(木)、3年生が「しめなわ作り」の本番を迎えました。しめなわ作りに向けて、保護者の方に準備や練習をして頂いたり、地域の方に来て頂いたりと、多くの方々のご協力を頂いた取組となりました。

当日は、一人ひとりが世界に1つしかない自分のしめなわを作つて、それぞれが家に持ち帰りました。また、14日(土)には、PTAの主催でしめなわ作りを行い、家族の方々と共に多くの子どもたちが、しめなわ作りに挑戦しました。



<2年ふれあいタイム>

久世中の3年生が来校し、2年生と活動しました。中学生は優しく、いろいろな遊びで楽しませてくれました。

<読書の木>

読書の木は、読書月間にたくさん本を読んだお友達の名前で、いっぱいになりました。きれいな紅葉になりました。



<さくら>3校交流会

大蔵小・久世中のお友だちと物語の発表や遊びを通じて楽しく交流しました。

学校評価 アンケート集計結果(令和元年12月実施)

表の見方について

重要度…7点満点で4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。

実現度…7点満点で4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。

ニーズ度…49点満点。数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく、取組の見直しが必要とされるもの。

※二重下線は令和元年7月比0.2P以上アップ、枠線は令和元年7月比0.2P以上ダウン

<児童版>

質問文	実現度			
	1・2年	3・4年	5・6年	
確かに学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.1	<u>5.9</u>	5.6
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.1	<u>5.9</u>	5.7
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	<u>5.9</u>	5.3	5.0
	毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.7	5.5	4.6
	学校や家で、進んで読書をすること。	5.9	<u>4.5</u>	4.5
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.3	6.1	6.0
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	5.7	<u>5.9</u>	<u>5.8</u>
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.1	5.6	<u>5.5</u>
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	6.1	<u>5.7</u>	5.6
	進んで係や当番の活動をすること。	<u>6.6</u>	6.2	5.7
健やかな体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	<u>5.8</u>	5.5	5.3
	10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	5.6	<u>6.2</u>	5.6
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	<u>5.4</u>	5.0	4.5
	自分には、良いところがあること。	5.8	5.4	4.9
	今の自分が好きなこと。	5.4	4.9	4.5
いじめ	学校であったことを、家の人に話すこと。	5.5	5.4	5.2
	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	<u>5.9</u>	<u>5.3</u>	<u>5.2</u>
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.2	6.1	6.1

質問文	保護者			教職員		
	重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かに学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.7	5.1	19.6	7.0	5.3
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.7	5.2	19.0	7.0	5.4
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	6.5	4.6	22.4	6.9	<u>5.0</u>
	毎日、家庭学習をすること。(学年×10~15分)	6.3	4.8	20.1	6.3	<u>5.0</u>
	学校や家で、進んで読書をすること。	6.2	4.1	23.8	6.3	<u>5.1</u>
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.8	5.9	15.2	6.9	5.3
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	6.8	5.0	20.3	7.0	<u>4.9</u>
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.6	5.5	16.6	6.9	<u>5.1</u>
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	6.8	5.2	18.8	7.0	<u>4.8</u>
	進んで係や当番の活動をすること。	6.3	5.4	16.4	6.9	<u>5.6</u>
健やかな体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	6.7	5.2	18.8	<u>7.0</u>	<u>4.7</u>
	10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	6.4	5.0	19.5	<u>6.8</u>	<u>4.7</u>
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	<u>6.2</u>	4.9	19.3	6.9	<u>4.8</u>
	自分には、良いところがあること。	6.6	5.3	18.1	6.9	<u>4.5</u>
	今の自分が好きなこと。	6.6	5.2	18.4	6.9	<u>4.6</u>
いじめ	学校であったことを、家の人に話すこと。	6.4	5.2	18.3	6.9	5.5
	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	6.7	5.1	19.3	6.9	5.4
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.7	5.5	16.7	6.9	<u>5.4</u>

<児童>

- ・「学校が楽しい」「仲間を大切にす
- ・「楽しく学校に通うこと」の実現
- る」の数値が高い。
- 度の数値が高い水準を保てて
- ・中学年・高学年で進んであいさつ
- いる。
- ▲・あいさつができないないという
- が言えるようになってきている。
- ・進んで係や当番活動をして学校生
- 活を送っている児童が多い。
- ▲・「本を読むこと」については7月よ
- りも更に数値が下がった。
- ・学校やクラスのきまりや約束に対
- して、意識が低いことが伺える。

<保護者>

- ・「読書」の働きかけを意識し、学校全
- 度で取り組んだことで数値が大きく上
- がった。
- ・人権月間の目標で「あいさつ」をテー
- マにするクラスが多かったことで、行
- 動でき、数値の上昇に繋がった。
- ▲・「ピアサポート」・「話す・聞く」、「健
- かな体作り」の実現度が低く、ニーズ
- 度が高い。

<教職員>

- ・「読書」の実現度はやや上がっ
- たが、「話す・聞く」と同様に、ま
- だニーズ度が高い状態が続い
- ている。

<対策>

- ・7月に引き続き、12月も「話す・聞く」についてニーズ度が高かった。学年ごとに「話すこと・聞くこと」についての具体的な姿を想定し、それに向けて学年ごとに「子どもたちに付けたい力」を系統性をつけて決定する必要がある。また、話したり聞いたりする機会を増やすために、授業や帯時間を利用して、ペアやグループ、全体交流など、相手意識を持った話し合いの活動の場を意図的に学習の中に組み込んでいきたい。
- ・「あいさつ」は、人権月間で各クラスががんばりたいテーマに挙がったことが数値の上昇に繋がった。人権月間だけでなく、今後も継続して挨拶を意識することで、習慣付けに繋がると考えている。しかし、朝の登校を見守って下さっている保護者や来校者に対する挨拶についてはまだまだ改善していく必要がある。定期的に朝の登校指導に教職員が向かう等して、子どもたちの様子を見守っていきたい。

学校評価アンケートにご協力頂きありがとうございました。アンケート結果は学校運営協議会で報告し、今後の対策について教職員で共通理解していきます。今後とも、よりよい久世西小学校になるよう取組を進めて参ります。温かいご理解とご協力をよろしくお願い致します。