

元気いっぱい 令和元年8月30日(金)

# 久世西っ子 9月号

## いじめ問題に立ち向かおう

久世西小学校 校長 竹田 佳弘

「私たちの考え方や智恵を生かして、いじめ問題に立ち向かおう」

8月20日 総合教育センターで子ども未来会議（京キッズ会議）が行われました。久世西小学校からは、計画委員の川下さんと成宮さんと茨城さんが代表として参加してくれました。

まず、上記のテーマについて、自分たちの学校の取組を伝える「ポスターセッション」がありました。3人は、児童会が取り組んでいる「挨拶運動」と「なかよしグループの活動」「大藪小学校・久世中学校との交流」を紹介し、「いじめをなくすためには、全校みんなが仲良くなることが大切だと思います。」と、自分たちの考えをしっかり発表しました。

この後、グループ協議と全体交流が行われ、下記の3つの提言が作成されました。

- ・一人一人の個性を大切にして認め合おう。
- ・思いやりを持ち、安心できる環境づくりをしよう。
- ・一人ぼっちを作らず、いろんな人とコミュニケーションをとろう。

「他の学校の人たちの話をしっかり聞き、自分の考えを積極的に発表する。そして、みんなの意見をつなげ、まとめていく」子どもたちの主体的な話合いの様子を見ていて、自分事として捉え、進んで行動することが「いじめ問題解決の道である。」と思いました。

この印刷物が不要になれば  
「雑がみ」として古紙回収等へ！



京都市立久世西小学校  
電話：934-0460  
FAX：934-0479  
<http://cms.edu.city.kyoto.jp/weblog/index.php?id=106009>



学校HPへは  
こちらから

## 夏休み中の取組より

### 4年かまと体験

7月25日(木)、みさきの家に向けて学校のかまとを使って鶏すき焼き風煮作りをしました。おうちの人の協力もあり、おいしい鶏すき焼き風煮ができました。本番も「円陣全快」でがんばれ！



### 6年水泳記録会

7月24日(水)、6年生が京都アクアリーナで行われた水泳記録会に参加しました。全市のレベルも知れ、他校との交流もでき、いい記録会となりました。

### 中学生先生がやってきた！

サマースクールの期間中、久世中の生徒がサマースクールの補助に来てくれ、低学年のクラスに入ってくれました。子どもたちも「先生！」と呼んでわからないところをたくさん教えてもらっていました。



### 部活動交流会

夏休み中に部活動交流会がありました。交流会があったのは、バドミントン部、バスケットボール部、テニス部です。どの部活動の子どもたちも、日頃の練習の成果を発揮しようと一生懸命頑張っていました。



バドミントン部

バスケットボール部

テニス部

## 9月行事予定



日	曜	行 事
1	日	休日参観
2	月	休日参観代休日
3	火	身体計測4年 部活 ③④4年みさき前交流
4	水	身体計測5年 ほけんの日 部活 スクールカウンセラー
5	木	身体計測6年 フッ化物 ⑥クラブ みさき前健康相談
6	金	ALT 部活
7	土	
8	日	
9	月	朝会 3年稻刈り予定日(予備日11日)
10	火	さくら科学センター学習 部活 口座振替日
11	水	部活 スクールカウンセラー 学校安全日 ⑤避難訓練 ③④4年みさき前交流
12	木	6年演劇鑑賞教室 フッ化物 1年生12時40分下校
13	金	4年みさきの家① 移動図書館(低) 部活
14	土	4年みさきの家② 六斎
15	日	4年みさきの家③
16	月	敬老の日
17	火	6年修学旅行保護者説明会(16~ふれあいサロン) 部活 4年代休日 ベルマーク
18	水	4年代休日 部活 スクールカウンセラー
19	木	フッ化物
20	金	代表委員会 部活 ALT
21	土	
22	日	
23	月	秋分の日 京都府小学生陸上競技選手権大会京都市予選会
24	火	①児童朝会 部活 なかよし遊び 1年まなび開講式
25	水	4年社会見学(京都府警・モノづくりの殿堂) 部活 口座再振替 ALT スクールカウンセラー 給食の日
26	木	⑥クラブ 部活 移動図書館(中) フッ化物
27	金	2年2組のみ6時間授業 (他クラスは5時間授業で完全下校)
28	土	六斎
29	日	
30	月	5年社会見学(ラーメン博物館・自動車工場)
10月の主な予定		
6日(日)久世体育祭		
10・11日(木・金)6年修学旅行 12日(土)親子ドッジボール(久世西小)		
15日(火)5年スクーデントシティ 16日(水)5・6年ジュニア京都検定		
18日(金)人権参観懇談会 23日(水)6年久世中合唱コン参加		
24日(木)みなみなかよしフェスタ 26日(土)バレーボール全市交流会 漢椥		



# 学校評価 アンケート集計結果 (令和元年7月実施)

## 表の見方について

重要度…7点満点で4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。

実現度…7点満点で4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。

ニーズ度…49点満点。数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく、取組の見直しが必要とされるもの。

※二重下線は平成30年12月比0.2P以上アップ、枠線は平成30年12月比0.2P以上ダウン

## ＜児童版＞

	質問文	実現度		
		1・2年	3・4年	5・6年
確かに学力	授業中、勉強がよくわかること。	6.0	5.6	<u>5.7</u>
	授業中、勉強に一生懸命取り組むこと。	6.1	<u>5.7</u>	5.7
	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりすること。	5.6	5.2	<u>5.0</u>
	毎日、決まった時間、家庭学習をすること。	6.6	<u>5.6</u>	<u>4.7</u>
	学校や家で、進んで読書をすること。	5.8	<u>4.8</u>	<u>4.5</u>
豊かな心	クラスや学校での生活が楽しいこと。	6.2	6.0	<u>6.1</u>
	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えること。	5.8	5.7	<u>5.6</u>
	学校やクラスのきまりや約束を守ること。	6.2	5.5	5.7
	思いやりの気持ちをもち、相手のことを考えて行動すること。	6.0	<u>5.4</u>	5.6
	進んで係や当番の活動をすること。	<u>6.4</u>	6.1	5.7
健やかな体	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活を送ること。	5.6	5.5	<u>5.4</u>
	10時間以上の睡眠をとること。(3年生以上は8時間)	5.6	6.0	5.6
ピアサポート	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立つこと。	5.6	<u>4.9</u>	4.5
	自分には、良いところがあること。	5.8	5.4	<u>4.8</u>
	今の自分が好きなこと。	<u>5.4</u>	<u>5.0</u>	4.6
	学校であったことを、家の人に話すこと。	5.6	5.4	<u>5.3</u>
いじめ	困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談すること。	<u>5.6</u>	<u>5.6</u>	<u>5.4</u>
	クラスや学年、学校の仲間を大切にすること。	6.2	<u>6.2</u>	<u>6.2</u>

## ＜児童＞

○・「学校が楽しい」「仲間を大切にする」の項目の数値が高く、友達と楽しく学校に通えている。

・学習のルールや、生活のルールを守り学校生活を送ることができている。

▲・「発表する」「話を聞く」について低学年から数値が低く、高学年になればさらに下がる傾向にある。

・ピアサポートに分類される項目の数値はやや上がったものの、自尊感情が依然低い。

## ＜保護者＞

○・「楽しく学校に通うこと」「仲間を大切にすること」の実現度の数値が高く、友達と楽しく学校生活を送っている。

▲・学習面では、「発表する」「話を聞く」「読書をする」の項目の重要度が下がり、生活面では「人の役に立つ」の重要度が下がった。

・ニーズ度の高い順に「読書」「話す・聞く」「あいさつ」があり、近年同じ状況が続いている。

## ＜教職員＞

○・全体として、実現度の数値が上昇している。特に「読書」に対する取組を行うことで、実現度が大きく上昇した。

▲・「話す・聞く」ことについて授業や行事を通して育てていく必要がある。

・「あいさつ」についての取組が学校全体として弱い。

## ＜対策＞

・「読書」は、4月から朝学習に取り入れて少しづつ子どもの学校生活の流れの一つとして習慣化されできている。実際に移動図書館のある日に本を借りる人数や借りた冊数も増えていた。また、6月にはあじさい読書月間として学校図書館を利用するイベントを委員会を中心に行なった成果がでている。机の横にかけるブックバックを用意している児童も増えつつある状況なので、子どもたちがより本に親しめるよう引き続き読書活動を推進していきたい。

・改善が見られ始めた「読書」とは対照的に依然課題として残っているのが「話す・聞く」と「あいさつ」である。この二つに関しては保護者の自由記述欄でも課題として多く取り上げられていた。現在取り組んでいる内容だけに留まらず、更に全校の場での働きかけと子どもへの評価が必要である。

学校評価アンケートにご協力頂きありがとうございました。アンケート結果は学校運営協議会で報告し、今後の対策について教職員で共通理解していきます。今後とも、よりよい久世西小学校になるよう取組を進めてまいります。あたたかいご理解とご協力をよろしくお願い致します。