



令和7年度

# 京都市立大数小学校グランドデザイン

【久世3校小中一貫教育目標】自分で考え、行動する子どもの育成

【学校教育目標】

## 『自分でできる みんなとできる 大数っ子』 ～自分で創る みんなの学校～

自分が  
好き

安心  
できる

【めざす学校像】

- ◎自分が主人公になって創る学校
- ◎みんなの居場所がある学校

出番が  
ある

がんばれば  
できる

【めざす子ども像】

- 自分でできる子 ～自分で○○できる子～
  - ・自分からあいさつができる子
  - ・自分で学習を進めることができる子
  - ・自分を大切にできる子
  - ・自分で気持ちのコントロールができる子
  - ・自分が学校をつくることができる子

【めざす子ども像】

- みんなとできる子 ～みんなと○○できる子～
  - ・みんなのきまりを守ることができる子
  - ・みんなを大切にできる子
  - ・みんなと話し合って折り合いを見つける子
  - ・みんなのちがいを理解できる子
  - ・みんなと学校をつくることができる子 など

【めざす教職員像】

- 自分でできる教職員
  - ・自分で学び続ける教職員
  - ・自分事として考え、対応する教職員
  - ・自分を大切にできる教職員

【めざす教職員像】

- みんなと できる教職員
  - ・みんなと同僚性を高める教職員
  - ・みんなのために貢献できる教職員
  - ・みんなを大切にできる教職員

**育成をめざす資質・能力** = **未来を幸せなものにする力=P C**

**P** プランニング力 … 生活リズム（習慣）・学習リズム（習慣）を整える力  
計画して実行する力 先を見通して行動する力

**C** コミュニケーション力 … 言葉を大切に使う力 相手の思いを受け止める力  
話し合って折り合いをつける力 話し合って高め合う力

**確かな学力**

研究

**豊かな心**

人権・生徒指導・特活・総育

**すこやかな体**

健康教育・安全教育・体育・食育

※大数スタンダードの確立・発展  
※生活習慣や学習習慣を意識した  
学習予定表の活用  
※大数総合的な学習の時間の醸成  
※家庭学習の創意工夫

※人権学習「心ニコニコの日」の充実  
※生徒指導の4つの視点を大切にした  
発達支持的生徒指導と学級づくり  
※誰一人取り残さない教育UD化  
※児童会活動の活性化

※生活調べアンケートによる  
生活習慣安定の推進  
※健康・安全・いのち・食に対する  
学習の継続・充実  
※体力向上の取組