



令和7年度

京都市立大藪小学校グランドデザイン

【久世3校小中一貫教育目標】自分で考え、行動する子どもの育成

【学校教育目標】

『**自分**でできる **みんな**とできる **大藪っ子**』
～**自分**で創る **みんな**の学校～

自分が
好き

【めざす学校像】

◎**自分**が主人公になって創る学校

◎**みんな**の居場所がある学校

出番が
ある

安心
できる

がんばれば
できる

【めざす子ども像】

○**自分**でできる子 ～自分で〇〇できる子～

- ・自分からあいさつができる子
- ・自分で学習を進めることができる子
- ・自分を大切にできる子
- ・自分で気持ちのコントロールができる子
- ・自分が学校をつくることができる子

【めざす子ども像】

○**みんな**とできる子 ～みんなと〇〇できる子～

- ・みんなのきまりを守ることができる子
- ・みんなを大切にできる子
- ・みんなと話し合っ折り合いを見つける子
- ・みんなのちがいを理解できる子
- ・みんなと学校をつくることができる子 など

【めざす教職員像】

○**自分**でできる教職員

- ・自分で学び続ける教職員
- ・自分事として考え、対応する教職員
- ・自分を大切にできる教職員

【めざす教職員像】

○**みんな**とできる教職員

- ・みんなと同僚性を高める教職員
- ・みんなのために貢献できる教職員
- ・みんなを大切にできる教職員

育成をめざす資質・能力 = 未来を幸せなものにする力 = P C

P プランニング力 … 生活リズム（習慣）・学習リズム（習慣）を整える力
計画して実行する力 先を見通して行動する力

C コミュニケーション力 … 言葉を大切に使う力 相手の思いを受け止める力
話し合っ折り合いをつける力 話し合っ高め合う力

確かな学力

研究

豊かな心

人権・生徒指導・特活・総育

すこやかな体

健康教育・安全教育・体育・食育

※大藪スタンダードの確立・発展
※生活習慣や学習習慣を意識した
学習予定表の活用
※大藪総合的な学習の時間の醸成
※家庭学習の創意工夫

※人権学習「心ニコニコの日」の充実
※生徒指導の4つの視点を大切にした
発達支持的生徒指導と学級づくり
※誰一人取り残さない教育UD化
※児童会活動の活性化

※生活調査アンケートによる
生活習慣安定の推進
※健康・安全・いのち・食に対する
学習の継続・充実
※体力向上の取組