

## 学校評価アンケート 集計結果（令和3年7月実施）

### 【表の見方について】

「重要度」・「実現度」・・・7点満点で、数字が高ければ「重要である」、「できている」と評価できる。  
 「ニーズ度」・・・数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく取組の見直しが必要とされる。

		質問文	実現度		
			1・2年	3・4年	5・6年
確かに学力	1	授業中、勉強はよくわかりますか。	6	5.5	5.2
	2	授業中、勉強に一生懸命取り組んでいますか。	6.1	5.7	5.1
	3	進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりしていますか。	6	5.5	4.6
	4	毎日、決まった時間、家庭学習をしていますか(15分×学年)	6.1	4.8	3.8
	5	学校や家で、進んで読書をしていますか。(本を読んでいますか)	5.1	4.6	3.3
豊かな心	6	クラスや学校での生活は楽しいですか。	6.3	5.8	6.1
	7	進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えますか。	6.3	5.7	5.5
	8	学校やクラスのきまりや約束を守っていますか。	6.2	5.5	4.1
	9	思いやりの気持ちを持ち、相手のことを考えて行動していますか。	6.2	5.4	5
	10	進んで係や当番の仕事をしていますか	6.5	5.9	5.4
健やか	11	早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活をしていますか。	5.9	5.5	4.7
	12	10時間以上の睡眠をとっていますか。(中高学年は8時間)	5.5	5.6	5.2
サポート	13	クラスや学校の活動や生活で、人の役に立っていると感じていますか。	5.9	4.7	4
	14	自分には、よいところがあると思いますか。	6.1	5.1	3.9
	15	今の自分が好きですか。	5.9	4.1	3.7
いじめ	16	学校であったことを、家の人に話していますか。	5.8	5.3	4.9
	17	困ったことやいやなことがあったら、友達や周りの大人に相談できますか。	6	5.1	4.9
	18	クラスや学年、学校の仲間を大切にしていますか。	6.5	6.1	6

		質問文	保護者			教職員		
			重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かに学力	1	子どもにとって授業がよく分かること。	6.8	6	13.6	7	4.4	25.2
	2	子どもが授業に一生懸命取り組むこと。	6.8	6.1	12.9	7	4.5	24.5
	3	授業中、子どもが進んで発表したり、しっかり周りの話を聞いたりすること。	6.7	5.8	14.7	6.8	4.3	25.2
	4	子どもが毎日、学年相応(10~15分×学年)の時間、家庭学習に取り組むこと。	6.1	5.4	15.9	5.7	4.2	21.7
	5	子どもが学校や家で、進んで読書をすること。	6	5.2	16.8	5.7	3.7	24.5
豊かな心	6	子どもが毎日楽しく学校に通うこと。	6.9	6.5	10.4	7	5.6	16.8
	7	子どもが進んで「おはよう」等の挨拶や、「ありがとう」が言えること。	6.9	6	13.8	7	4.5	24.5
	8	子どもが、学級や学校のきまりや約束を守ること。	6.7	6.1	12.7	6.9	4.3	25.5
	9	子どもが相手を思いやり、考えて行動すること。	6.9	6.1	13.1	6.9	4.5	24.2
	10	子どもが進んで手伝いをすること。	6.4	6.1	12.2	6.6	5	19.8
健やか	11	子どもが早寝・早起き・朝ご飯等、規則正しい生活をすること。	6.8	6.1	12.9	6.5	4.6	22.1
	12	子どもが8~10時間の睡眠をとること。	6.3	5.8	13.9	6.2	4.2	23.6
サポート	13	子どもが人の役に立っていると感じること。	6.6	5.9	13.9	6.6	4.8	21.1
	14	子どもが自分によいところがあると感じていること。	6.8	6	13.6	6.8	4.8	21.8
	15	子どもが自分のことを好きと感じること。	6.8	5.9	14.3	6.3	4.6	21.4
いじめ	16	子どもが学校であったことを、家の人に話すこと。	6.6	5.9	13.9	6.3	5	18.9
	17	子どもが困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談できること。	6.8	5.8	15.0	6.6	5.2	18.5
	18	子どもが学級や学年、学校の友達を大切にすること。	6.7	6.3	11.4	6.9	5.1	20.0

### 《結果から今後に向けて》

○読書について、児童版・保護者版ともに数値の低さが見られました。学校においても、GIGA 端末の導入によって、タイピング練習等タブレットに触れる時間が増えたことも原因の一つとして考えられます。国語科を中心として、子どもたちが様々なジャンルの本にふれたり、読書のおもしろさや価値について感じられたりする授業展開を考えていきたいと思います。ご家庭でも、夏休みの宿題で行ったような親子読書など、家庭の会話の中に読書の話題を意図的に取り入れていただき、学校や家庭で協力して子どもたちの読書に関する興味・関心を高めていければと思います。

○18 から、仲間を大切にすることを意識して生活できている子どもたちが多いようです。周囲の仲間を気遣いながら生活できることは大変すばらしいことです。一方で、14・15では、自分自身を肯定的に受け止めていない傾向が見られます。自己肯定感の向上は、様々な物事に対して主体的に行動を起こす際の原動力となります。(やる気が出ます。) 2学期には、たてわり活動やクラブ活動（高学年のがんばりがたくさん見られる活動）なども行っています。仲間や周囲の大人から認められる経験をたくさん積ませながら、自己肯定感の向上に取り組んでいきたいと思います。

○今年度も新型コロナウイルスの感染拡大防止の観点から、学校での活動において様々な制限が設けられています。そのような状況下でも学校に通う「楽しさ」をさらに感じられるようにするとともに、子どもたちの学習が十分に深まるよう教育活動を進めていきたいと思います

[アンケートのご協ありがとうございました]

【表の見方について】

学校評価アンケート 集計結果（令和3年12月実施）

重要度・・・7点満点で、4点が普通。数字が高ければ重要であると考えられるもの。

実現度・・・7点満点で、4点が普通。数字が高ければできていると評価できるもの。

ニーズ度・・・数字が高ければ重要度と実現度の差が大きく取組の見直しが必要とされるもの。

児童版

保護者版

質問文	1・2年		3・4年		5・6年		
	実現度		実現度		実現度		
	7月	12月	7月	12月	7月	12月	
確かな学力	1 授業中、勉強はよくわかりますか。	6	6	5.5	5.6	5.2	5.3
	2 授業中、勉強に一生懸命取り組んでいますか。	6.1	6	5.7	5.8	5.1	5.1
	3 進んで発表したり、しっかり人の話を聞いたりしていますか。	6	5.9	5.5	5.4	4.6	4.6
	4 毎日、決まった時間、家庭学習をしていますか（15分×学年）	6.1	5.8	4.8	4.6	3.8	3.6
	5 学校や家で、進んで読書をしていますか。（本を読んでいますか）	5.1	5	4.6	4.7	3.3	3.3
豊かな心	6 クラスや学校での生活は楽しいですか。	6.3	6.4	5.8	5.9	6.1	6.2
	7 進んで「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが言えますか。	6.3	6.1	5.7	5.7	5.5	5.5
	8 学校やクラスのきまりや約束を守っていますか。	6.2	6	5.5	5.5	4.1	4.2
	9 思いやの気持ちを持ち、相手のことを考えて行動していますか。	6.2	6.4	5.4	5.4	5	5.1
	10 進んで係や当番の仕事をしていますか	6.5	6.1	5.9	5.9	5.4	5.5
健やかな体	11 早寝・早起き・朝ごはんなど、規則正しい生活をしていますか。	5.9	5.2	5.5	5.2	4.7	4.6
	12 10時間以上の睡眠をとっていますか。（中高学年は8時間）	5.5	5.5	5.6	5.5	5.2	5
サポート	13 クラスや学校の活動や生活で、人の役に立っていると感じていますか。	5.9	5.8	4.7	4.7	4	3.9
	14 自分には、よいところがあると思いますか。	6.1	5.5	5.1	5	3.9	4.3
	15 今の自分が好きですか。	5.9	5.7	4.1	4.4	3.7	4
いじめ	16 学校であったことを、家の人に話していますか。	5.8	5.8	5.3	5.2	4.9	5.2
	17 困ったことやいやなことがあったら、友達や周りの大人に相談できますか。	6	6	5.1	5	4.9	5
	18 クラスや学年、学校の仲間を大切にしていますか。	6.5	6.3	6.1	6	6	6.1

アンケート結果より

〈児童〉

- ・「学校が楽しい（6）」「学校の仲間を大切にする（18）」の項目での数値が高く、友達と楽しく学校に通うことができている。
- ・「勉強がよくわかる（1）」の項目に関しては7月と同等、もしくはアップの傾向が見られた。
- ・「今の自分が好き（15）」の項目では、7月に比べ低学年は0.2ポイントダウンだったものの、中学年・高学年では共に0.3ポイントもアップしていた。
- △・「家庭学習（4）」「読書（5）」の項目は7月同様ポイントが低く、学年が上がるに伴つて顕著である。
- ・ピアサポート部分の数値が全体的に低い。

〈保護者〉

- ・重要度に関しては7月に比べ、0.2ポイント以上変動した項目がなかった。
- △・「読書（5）」「睡眠（12）」の項目の実現度において、どちらも7月に比べ0.3ポイントダウンしている。

自由記述の保護者のコメント欄には、大藪小学校教育に対するご理解や教職員への温かい言葉をたくさんいただきました。教職員にとつては大変励みになります。本当にありがとうございます。その一方で、教職員に対しての注意喚起や、取組に対しての疑問点等のご意見もいただいております。保護者の皆様一人一人のお気持ちに真摯に向き合い、改善できる点は直ちに改善し、今後の大藪小学校教育を進めてまいります。ご意見、誠にありがとうございます。

質問文	7月			12月		
	重要度	実現度	ニーズ度	重要度	実現度	ニーズ度
確かな学力	1 子どもにとって授業がよく分かること。	6.8	6	13.6	6.9	6
	2 子どもが授業に一生懸命取り組むこと。	6.8	6.1	12.9	6.8	6.1
	3 授業中、子どもが進んで発表したり、しっかり周りの話を聞いたりすること。	6.7	5.8	14.7	6.6	5.6
	4 子どもが毎日、学年相応（10～15分×学年）の時間、家庭学習に取り組むこと。	6.1	5.4	15.9	6	5.2
	5 子どもが学校や家で、進んで読書をすること。	6	5.2	16.8	6	4.9
豊かな心	6 子どもが毎日楽しく学校に通うこと。	6.9	6.5	10.4	6.9	6.5
	7 子どもが進んで「おはよう」「ありがとう」などの挨拶や、「ありがとう」が言えること。	6.9	6	13.8	6.8	6
	8 子どもが、学級や学校のきまりや約束を守ること。	6.7	6.1	12.7	6.7	6.2
	9 子どもが相手を思いやり、考えて行動すること。	6.9	6.1	13.1	6.8	6
	10 子どもが進んでお手伝いをすること。	6.4	6.1	12.2	6.3	6
健やかな体	11 子どもが早寝・早起き・朝ご飯等、規則正しい生活をすること。	6.8	6.1	12.9	6.7	5.9
	12 子どもが8～10時間の睡眠をとること。	6.3	5.8	13.9	6.3	5.5
サポート	13 子どもが人の役に立っていると感じること。	6.6	5.9	13.9	6.5	5.7
	14 子どもが自分にいよいよあると感じていること。	6.8	6	13.6	6.8	5.9
	15 子どもが自分のことを好きと感じること。	6.8	5.9	14.3	6.7	5.9
いじめ	16 子どもが学校であったことを、家の人に話すこと。	6.6	5.9	13.9	6.6	5.8
	17 子どもが困ったことや嫌なことがあったら、友達や周りの大人に相談できること。	6.8	5.8	15.0	6.8	5.8
	18 子どもが学級や学年、学校の友達を大切にすること。	6.7	6.3	11.4	6.7	6.1

〈改善策〉

- ・7月同様「読書（5）」の項目では、児童版・保護者版とともに数値の低さが見られた。10月には読書月間の取組として、教職員の読み聞かせをロイロノートを活用して行った。ロイロノートで行うことでたくさんの教職員の読み聞かせを、いつでも見る（聞く）ことができるようになった。図書室の活用など、今後読書に親しむことのできるような取組をさらにすすめていきたい。
- ・ピアサポートの「自分にはよいところがある（14）」「今の自分が好き（15）」で高学年ではともに0.3ポイントもアップしていた。クラブ活動や委員会活動、たてわり活動等において、児童が主体となって取り組む活動が自己有用感の向上につながったと考える。今後は「振り返り」を充実させることで、一人一人の活躍や全体で取り組んだ様子を子どもに返すことで、子どもの主体性を伸ばし、子ども達のつながりをもたせる学級経営に発展させていく。
- ・健やかな体の項目においては全体的にポイントの低下が見られる。毎月保健室より発行している「ほけんだより」の学級指導に加え、児童の精神面、身体面において気になる様子が見られる場合、学校と家庭とが連絡を密に取り合って児童の健康面のサポートに努めていくことが必要であると考える。

アンケートにご協力いただきありがとうございました。