

夢を抱き、目標に向かって努力し続ける子の育成

なりたい姿

具体的ステップの設定

PDCA

〈めざす学校像〉

- わかる喜び、学ぶ楽しさが実感できる学校
- 自分が認められ、安心して生活できる学校
- 信頼できる、大好きな教職員やともだちがいる学校
- 家庭地域と協働して教育活動を進める学校

〈目指す子どもの姿〉

かみとば

- ・立ち止まって考える子
- ・認め合い高め合う子
- ・場に応じた行動をとる子

重点取組

- ・あいさつ ・そうじ
- ・感謝 ・学び合い

〈めざす教職員像〉

- すべての子どもを徹底的に大切にする教職員
- プロ意識と責任感をもち自ら行動する教職員
- 自己研鑽に励み、専門職としての力量をたかめる教職員

〈育てたい資質・能力〉

感じる力

考える力

想像する力

表現する力

知

確かな学力

- ① 学習規律の徹底
- ② 基礎的、基本的な知識・技能の習得（帯学習の有効活用）
- ③ 個別最適な学びと協働的な学びの実現と課題解決力
- ④ コミュニケーション能力の育成
- ⑤ 情報活用能力の育成（GIGA）
- ⑥ 自学自習の習慣化
- ⑦ 読書活動の充実

徳

豊かな心

- ① 道徳教育の充実
- ② 多様性を理解する姿勢の涵養
- ③ 支え合い高め合う集団づくり
- ④ 規範意識の育成
- ⑤ 美しい学校環境づくり

体

健やかな体

- ① 望ましい生活習慣の実践
- ② 運動を通じた体力の向上
- ③ 安全教育の充実

授業で、学校生活で、地域で、子どもを鍛える・高める（感じる・考える・想像する・表現する）

カリキュラム・マネジメントの視点をもって

校内授業研究 日々の授業 総合的な学習の時間 農育 児童会活動
委員会活動 学校行事 学級活動 安全教育 情報教育…

生徒指導・道徳・総合育成支援教育～学校教育全体を通して～

「人権教育」を基盤とした、誰一人取り残さない上鳥羽小学校の教育

地域と連携した教育活動の推進

- ★地域とともにある学校づくり
- 学校運営協議会・PTA・おやじの会
- 自治連合会・各種団体

スクール・コミュニティ

幼保小 架け橋プログラムの推進

- ★架け橋期における主体的・対話的で深い学びの実現
- 上鳥羽保育園・村山保育園・山ノ本子ども園との幼保小連携

洛南中学校ブロックの連携

- ★9年間の育ちを見据えた連携
- 洛南中学校ブロック4小学校の小小連携と洛南中学校との小中連携

上鳥羽小学校〈知・徳・体 身に付けるべき資質能力〉

A 知（確かな学力…立ち止まって考える子）「か」

感じる力

考える力

想像する力

表現する力

時間等

研究部・学力向上部・GIGA推進部、総合的な学習の

- ① 学習活動の基本となる「学びの約束やルール」を確実に身に付けることができる。
- ② 基礎的・基本的な知識・技能を習得し、学習基盤の確立を図ることができる。
→帯時間「ベーススタディ」の有効活用
- ③ 自ら課題や疑問点を設定し、調べ、解決しようとする過程を大切に探究活動に積極的に取り組むことができる。（課題設定力）（課題解決力）
- ④ 個別最適な学びと協働的な学びを通して、自分の考えを広げたり深めたりすることができる。
（主体的・対話的で深い学びの授業実践）（言語活動の充実）
- ⑤ 相手や目的、意図に応じて適切な複数の表現手段を組み合わせ、自分の考えを的確に伝えることができる。（自己表現できるコミュニケーション能力）（言語活動の充実）
- ⑥ GIGA端末を活用し、必要な情報を収集、整理、分析、表現することができる。（情報活用能力）
→2ndGIGA（iPad）の活用研究
- ⑦ 日々の授業と連動した家庭学習を主体的にやり遂げることができる。また、自らが選択した課題をもとに、自主学習に積極的に取り組むことができる。
- ⑧ 読書に親しみ、100冊読書を目指すとともに、様々な分類の図書を活用した学習を進めることができる。

B 徳（豊かな心…認め合い高め合う子）「みと」「ば」

感じる力

考える力

想像する力

表現する力

特活・環境美化・等

生徒指導部・道徳教育・人権教育部

- ① 共によりよく生きるために、お互いの生き方や価値観の違いを認め合い、良さを伸ばすことができる。（「しなやかな道徳教育」の実践）
- ② 障害についての理解を深めるとともに、民族や伝統・文化の多様性や違いを知り、尊重する精神を培う（多様性を理解・包摂する姿勢の涵養）
- ③ 集団生活や集団活動を通して、より良い人間関係を形成し、自分の力を伸ばすことができる。
（支え合い高め合う集団づくり）
- ④ きまりやルールの必要性を考え、自らを律し周囲に配慮した場に応じた行動をとることができる。
（規範意識の育成）
- ⑤ 人に対してきちんと挨拶ができる。（礼儀・感謝する心の育成）
- ⑥ 美しい学校環境を維持するため、美化活動やそうじを進んですることができる。

感じる力

考える力

想像する力

表現する力

C 体（健やかな体） ～「目指す子どもの姿」を支える心と体づくり～

体育部等

安全部・保健・食育

- ① 心身の健康の保持増進をめざして、食事・運動・休養・睡眠の大切さがわかり、調和のとれた生活習慣を確立することができる。
- ② 運動することの楽しさやよろこび、達成感・成就感を味わったり、心の安定を保ったりすることができる。
- ③ 自らが危険を予測し、適切に判断し命を守る行動をとることができる。（危険予測・危機管理能力）

学校・家庭・地域社会 どこでも発揮できる力をはぐくむ