



## 平成26年度 学校評価（保護者・児童・教職員）のまとめ

平成26年度1回目（9月実施）の学校評価の結果を報告いたします。多くの保護者の方からご協力いただくことができました。（児童一人につき1回答 291/352）評価をいただいた結果とともに、子どもたちをはじめ保護者や地域の方々一人一人の声を大切にするとともに結果を考察し、学校と家庭・地域が協力して子どもたちの学校生活をよりよいものにするを目指していききたいと考えています。簡単な考察ですが、ご一読いただければ幸いです。よろしく願いいたします。

## 上鳥羽小学校教育活動についての保護者アンケート結果

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1.自分も人も大切に、知らん顔しない子に育ってきている。	24.7%	66.7%	8.7%	0.0%
2.あきらめずに最後までやりきる子に育ってきている。	21.5%	53.6%	23.9%	1.0%
3.元気にいきいきとした子に育ってきている。	53.7%	43.6%	2.8%	0.0%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
4.子どもは楽しく学校生活を送っている。	56.9%	38.2%	4.9%	0.0%
5.子どもは進んであいさつできる態度が育っている。	21.5%	52.8%	25.3%	0.3%
6.子どもは友だちをよびすてにせず、「さん」づけで呼んでいる。	28.0%	43.7%	23.4%	4.9%
7.子どもは仲の良い友だちがいる（何でも相談できる）。	31.5%	53.8%	12.6%	2.1%
8.子どもはきまりや約束事をきちんと守れる子に育っている。	25.7%	52.5%	19.4%	2.5%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
10.子どもは授業中すすんで学習に取り組んでいる。	31.2%	60.4%	7.7%	0.7%
11.子どもは授業が楽しくわかりやすいと言っている。	28.0%	54.5%	14.7%	2.8%
12.子どもは基礎・基本の学力を身に付けてきている。	23.0%	62.0%	13.9%	1.0%
13.読書好きの子どもに育ってきている。	21.7%	35.3%	33.9%	9.1%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
14.子どもは家庭学習をすすんでする習慣がついている。	21.2%	47.9%	27.8%	3.1%
15.「あさごはん」を食べるなどの基本的な食習慣が身につけている。	65.7%	30.1%	3.1%	1.0%
16.「早寝・早起き」を心がけ、睡眠時間を確保するように生活サイクルを整えている。	31.8%	38.2%	28.6%	1.4%
17.外で遊ぶ、体を鍛えるなど子どもの体の健康づくりに心がけている。	34.9%	42.9%	20.1%	2.1%
18.子どもと学校での出来事をよく話す。	35.6%	48.8%	14.2%	1.4%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
19.子ども一人ひとりが大切にされ、尊重される教育を進めている。	27.5%	66.2%	6.3%	0.0%
20.学校は子どもの安全のための取組をすすめている。	34.3%	60.9%	4.8%	0.0%
21.教育方針・教育活動について満足できる状況である。	24.2%	68.5%	6.6%	0.7%
22.教職員は熱意をもって教育にあたり、創意工夫した取組をすすめている。	38.5%	55.2%	5.9%	0.3%
23.教職員と子どものことについて、よく話がわかる。	32.3%	52.6%	12.6%	2.5%
24.家庭・地域との連携に努めており、開かれた学校に努力している。	34.7%	58.2%	6.3%	0.7%
25.学校は積極的に学校情報（学校だより・ホームページなど）を発信している。	41.8%	54.0%	3.5%	0.7%

## 児童のふりかえりのアンケート結果

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1.友だちにやさしくできる。	48.7%	44.5%	5.9%	0.9%
2.自分のめあてをさいごまでやりきる。	37.8%	45.2%	16.4%	0.6%
3.友だちと外でげんきよくあそぶ	56.9%	22.2%	18.0%	3.0%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
4.学校はたのしい。	64.8%	22.3%	9.9%	3.0%
5.あいさつやへんじができる。	54.0%	35.1%	10.4%	0.6%
6.友だちをよびすてにせず、「さん」づけでよぶ。	32.7%	27.7%	24.9%	14.6%
7.なんでも話ができる友だちがいる。	62.1%	28.4%	7.5%	2.1%
8.きまりややくそくをきちんとまもれる。	33.1%	52.9%	12.8%	1.2%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
9.じゆうよう中、すすんでがくしゆうできる。	49.7%	38.7%	9.8%	1.8%
10.じゆうようは、たのしむかやすい。	49.1%	34.9%	12.4%	3.6%
11.よむこと・かくこと・けいさんができる。	45.4%	37.7%	15.1%	1.8%
12.よくよがでできる。	51.8%	30.7%	11.3%	6.3%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
13.かいてい学習をすすんでできる。	47.2%	37.6%	12.5%	2.7%
14.「あさごはん」をきちんとたべて、とうこうしている。	76.8%	16.2%	3.0%	4.0%
15.「はやね・はやおき」ができている。	35.8%	33.6%	22.8%	7.8%
16.外であそんだり、うんどうしたりしている。	53.9%	28.6%	15.4%	2.1%
17.いで学校のことをよくはなす。	44.8%	30.4%	16.7%	8.1%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
18.友だちや先生からじぶんはたいせつにされている。	45.9%	42.9%	10.3%	0.9%
19.あさは、しゆうだんとうこうができ、かえるときは、あんぜんに下校できる。	71.4%	21.7%	6.0%	0.9%
20.とうぼんやかかり、にっちよくのしごとができる。	68.0%	28.2%	3.0%	0.9%
21.先生はよくはなをきいてくれる。	59.2%	32.3%	5.7%	2.7%
22.そうじができる。	62.7%	31.3%	4.8%	1.2%
23.じぶんのものや学校のものをたいせつにできる。	58.1%	34.0%	6.3%	1.5%

## 教職員（自己評価）アンケートの結果

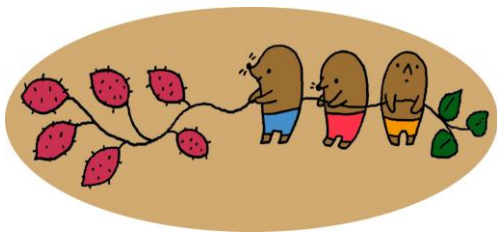
	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
1.自分も人も大切に、知らん顔しない子に育ってきている。	7.7%	73.1%	19.2%	0.0%
2.あきらめずに最後までやりきる子に育ってきている。	7.7%	69.2%	23.1%	0.0%
3.元気にいきいきとした子に育ってきている。	30.8%	69.2%	0.0%	0.0%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
4.子どもは楽しく学校生活を送っている。	19.2%	80.8%	0.0%	0.0%
5.子どもは進んであいさつできる態度が育っている。	11.5%	46.2%	38.5%	3.8%
6.子どもは友だちをよびすてにせず、「さん」づけで呼んでいる。	0.0%	61.5%	34.6%	3.8%
7.子どもはきまりや約束事をきちんと守れる子に育っている。	4.0%	88.0%	8.0%	0.0%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
8.子どもの学習意欲を高める創意工夫をしている。	8.7%	78.3%	13.0%	0.0%
9.子どもは授業が楽しくわかりやすいと言っている。	9.5%	66.7%	23.8%	0.0%
10.教科の指導が学力の基礎・基本を身に付けるものとなっている。	9.5%	81.0%	9.5%	0.0%
11.読書好きの子どもが増えてきている。	14.3%	61.9%	19.0%	4.8%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
12.授業に生かされ、子どもの実態に応じて家庭学習を促すことができる。	4.3%	87.0%	8.7%	0.0%
13.それぞれの子どもの家庭生活を把握している。	13.0%	69.6%	17.4%	0.0%
14.子どもは基本的な生活習慣が身につけている。	0.0%	87.0%	13.0%	0.0%

	よく出来ている	出来ている	あまり出来ていない	出来ていない
15.子ども一人ひとりが大切にされ、尊重される教育をすすめている。	23.1%	73.1%	3.8%	0.0%
16.子どもの安心・安全を守るための取組を地域や保護者と協力してすすんで行っている。	26.9%	65.4%	7.7%	0.0%
17.時間を守り、場に応じた服装で職務にあたっている。	15.4%	65.4%	15.4%	3.8%
18.家庭との連携がとれ、よく話ができている。	15.4%	57.7%	26.9%	0.0%
19.積極的に学校情報（学校・学校だより・ホームページなど）を発信している。	34.6%	38.5%	26.9%	0.0%



## 自由記述欄より

「公園で、6年生に会った時、子どもたちの方から「こんにちは！」とあいさつされて、とてもうれしく思いました。学校の中だけでなく、地域においても立派だと感心しました。」というご意見の反面、「ごみを公園に捨てていた子どもがいる」「旗持ちをしてもあいさつが返ってこない」というご意見もありました。学校でも指導をしていきますが、ご家庭、地域でも子ども達の社会性を育てていくためにもお声かけをお願いします。また、ホームページの更新や内容についてのご意見もたくさんいただきました。地域や保護者のみなさんに学校の様子をわかりやすく伝えるために、今後もより充実した内容にしていきます。他にもご意見ありがとうございます。真摯に受け止め、今後の教育活動に生かしていきたいと思っております。

## 保護者による外部評価

子どもたちの学校生活について「元気に生き生きとした子に育っている」「子どもは楽しく学校生活を送っている」と感じている保護者の95%以上の方が【よく出来ている・出来ている】と、回答されています。また、「学校は子どもの安全のための取組を進めている」についても全体の95%以上の方々【よく出来ている・出来ている】と回答していただいています。

保護者や地域の方々至上鳥羽小学校の教育をご理解・ご支援いただき、子どもたちの安全のために「夕日の見守り隊」の皆様をはじめ保護者や地域の方々にご尽力いただいていることが評価されたからと感謝しております。

これからも子どもたちの教育のために取組みを継続し、よりよい学校生活が送れるよう保護者や地域の方々と連携していくことが大切だと感じています。

しかし、「進んであいさつをする」や『さん』づけで呼ぶなど【あまりできていない・できていない】に評価されている項目がいくつかあることを受け止め、今後どのようにして指導していくか校内で話し合い、取り組んでいきたいと思っております。

## 児童によるふりかえり

「友だちにやさしくできる」「なんでも話ができる友だちがいる」では、【よく出来ている・出来ている】と回答した子どもたちは、85%以上います。本校のめざす子ども像の一つが「やさしい子」ですが、仲間を思う心が育ってきていると思います。

その反面、「友だちをよびすてにせず、『さん』づけでよぶ」は、【あまりできていない・出来ていない】と回答した子どもが39.5%という結果になっています。これは、保護者評価においても28.3%という回答でした。友だちを『さん』づけで呼べていないというだけでなく、言葉遣いについても意識が低くなっているように思われます。

また、「はやねはやおき」に関する項目も、【よく出来ている・出来ている】が保護者、子どもたちとも約70%にとどまりました。朝の登校の様子を見ている、年度当初より集団登校で来ない子どもたちが増えています。学校でも引き続き睡眠時間や集団登校で来ることの大切さについて指導をしていきます。ご家庭でも早寝早起きが習慣化するよう、お子さんにお声かけしてください。どうぞよろしくお願いします。

## 教職員による自己評価

教職員の自己評価では、「元気にいきいきとした子に育ってきている」「子どもは楽しく学校生活を送っている」という項目は保護者の方々と同様のよい回答になっています。今後も教職員が一丸となり、楽しく安心して通える上鳥羽小学校にしていきたいと思っております。

しかし、「あきらめずに最後までやりきる子に育ってきている」や「子どもは授業が楽しくわかりやすいと言っている」については、【あまりできていない】の回答が23%以上あり、教員が授業を進めるにあたって、授業内容や教材の研究を一層深めたり、児童一人一人の理解度をさらに深めたりしていく必要性を感じています。今後、教職員による研修に工夫を加え、力量をつけていくよう努力していきたいと思っております。

また、「家庭との連携がとれ、よく話ができている」「積極的に学校情報を発信している。」に関しても、【あまりできていない】の回答が26%以上ありました。ホームページは、昨年度より頻繁に記事を挙げ、多くの方々に閲覧していただいています。これからも家庭や地域と連携をさらに深め、子どもたちの教育に力を注いでいきたいと考えています。

## 学校関係者評価

## 学校運営協議会 理事会 平成26年10月3日（金）より

「教職員の自己評価」「保護者アンケート」「児童のふりかえりアンケート」の結果と考察をもとに学校評価に対する評価を得るとともに、課題の改善策や地域や保護者の支援策等を協議しました。

- ・朝、集団登校に遅れて来る子に対して保護者への連絡や働きかけを徹底して、一人で登校することのないように取組を進めてほしい。
- ・下校時にも、寄り道をしたり、黄帽をかぶらないで帰ることのないようにし、基本的な学校のルールを徹底的に守らせるようにしてほしい。
- ・不審者にもし出合った時に、ランドセルを身体から降ろしてすぐ逃げるような訓練も必要ではないか。
- ・放課後のパトロールを学校でも地域でもしているが、腕章をしてパトロールをした方が効果的だという意見が出たので行っていきたい。
- ・子どもたちによくわかるような授業ができるよう、先生方の研修をより積極的に行ってほしい。
- ・地域美化活動によって、上鳥羽の街がきれいになったといわれている。
- ・「何でも話ができる友だちがいる」など【出来ていない】と答えている少数の児童に対しての声かけやコミュニケーションをしっかりとっていくことが大切である。
- ・地域と学校とが子どもや地域のことについて話し合うこのような会に、積極的に参加してよりよい上鳥羽の街にできるようにしてほしい。



皆様の貴重なご意見は、これからの上鳥羽小学校の教育活動に生かしていきたいと思っております。

ご協力ありがとうございました。