

# 目指す生徒像

社会での役割を考え、他者との関係の中で  
自らを切り拓いていく「生きる力」の育成

人とともに社会を生きる力

夢や希望を作り上げる力

課題を見つけ解決する力

確実に力を  
積み上げ、自  
らの進路を切  
り拓く子ども

心をこめ、思  
いの伝わる  
行動がとれる  
子ども

正しい判断と  
責任ある行  
動がとれる子  
ども

洛南中学校教育目標	「豊かな感性を持ち、ともに支え合い、自己と社会の未来を切り拓く生徒の育成」
吉祥院小学校教育目標	自ら学び、未来を創る子どもの育成 ～つけよう 伸ばそう にこにこ力～
祥栄小学校教育目標	未来に向かってたくましく生きぬく子の育成 ～なりたい自分の実現をめざして、努力する子～
祥豊小学校教育目標	ひとりひとりの児童が活躍する学校づくり ～学校・保護者・地域が児童を認める・心つながる学校を目指して～
上鳥羽小学校教育目標	夢に向かって歩む子の育成 ～かんがえを広げ深める子 みとめ合い高めあう子 ばに応じた行動をとる子～

小学校(1年～4年)	小学校(5年～中学1年)	中学校(2年～3年)
学び方を知り、基礎基本を身に つけた子の育成	学ぶことの意味を考え、自ら学ぶ ことの大切さを知る子の育成	将来の自分を想像し、自ら進ん で学ぶ子の育成
学ぶことの大切さや楽しさに気 づき、協力して、学習や活動に 取り組む力	基本的な学びへの姿勢を確立し 自ら探究し課題解決を行う力	自らの進路とつなげて考え、課 題設定と主体的に課題解決を おこなっていく力
基礎基本の定着・わかる授業の実践・自ら進んで学ぶ力を培う		
家庭での自学自習の習慣	家庭での自学自習の確立	家庭での自学自習の探究
自分の思いや考えを安心して 表出できる学習集団作り	言語活動を重視しながら、 習得したことを活用して思 考・判断・表現し合う活動	習得した知識・技能を活用 し、思考力・判断力・表現 力を身につけさせることを ねらいとした授業実践
自分と集団・地域社会の 中から課題を見つけ、自 分の力で解決しようとする 力を育む子の育成	既習事項や様々な事柄に 関心を持ち、自ら探究し課 題解決を行っていきける子 の育成	社会に発信していくことが できる積極性とコミュニ ケーション能力の育成
自他を大切にすること	相手の立場に立って 考える協働活動	人権尊重の精神を基盤に し、他者を大切にする教育
学びの約束やルールの 徹底	あるべき姿や責任感を 考え、規範意識の向上を はかる。	社会の一員として、公共の 精神に基づく態度を育成

確かな学力の伸長

豊かな心の伸長

## 《具体的取組》

- ・小中連携会議や主任研修会(教務、研究、総合育成支援、生徒指導の各主任)を設定し、学力向上についての課題と解決に向けた共通理解や情報交換を行う。
- ・各校の取組や現状を総合し、五校統一の具体的取組を教務、研究の各主任で話し合い、各校にそれぞれ浸透をはかる。「確実につけたい力と発達段階に応じた指導」の視点から小中教員が意見交換・情報交換し、指導に役立てる小中連携授業研修を行う。
- ・五校の実態把握のため、各校の行事等に積極的に参加し、小中学校の交流を深める。
- ・小学校と中学校で統一した「生活のルール」や「学びの約束」の作成を行う。
- ・算数科と数学科の円滑な連携を図る。
- ・小中合同授業研修会、公開授業の取組を行う。

洛南中ブロック  
小中一貫教育構想図

言語活動を重視した学習活動