

| | |
|------------|--|
| 洛南中学校教育目標 | 「豊かな感性を持ち、ともに支え合い、自己と社会の未来を切り拓く生徒の育成」 |
| 吉祥院小学校教育目標 | 自ら学び、未来を創る子どもの育成 ～つけよう 伸ばそう にこにこ力～ |
| 祥栄小学校教育目標 | 未来に向かってたくましく生きぬく子の育成 ～なりたい自分の実現をめざして、努力する子～ |
| 祥豊小学校教育目標 | ひとりひとりの児童が活躍する学校づくり ～学校・保護者・地域が児童を認める・心つながる学校を目指して～ |
| 上鳥羽小学校教育目標 | 夢に向かって歩む子の育成 ～かんがえを広げ深める子 みとめ合い高めあう子 ばに応じた行動をとる子～ |

目指す生徒像

社会での役割を考え、他者との関係の中で
自らを切り拓いていく「生きる力」の育成

人とともに社会を生きる力

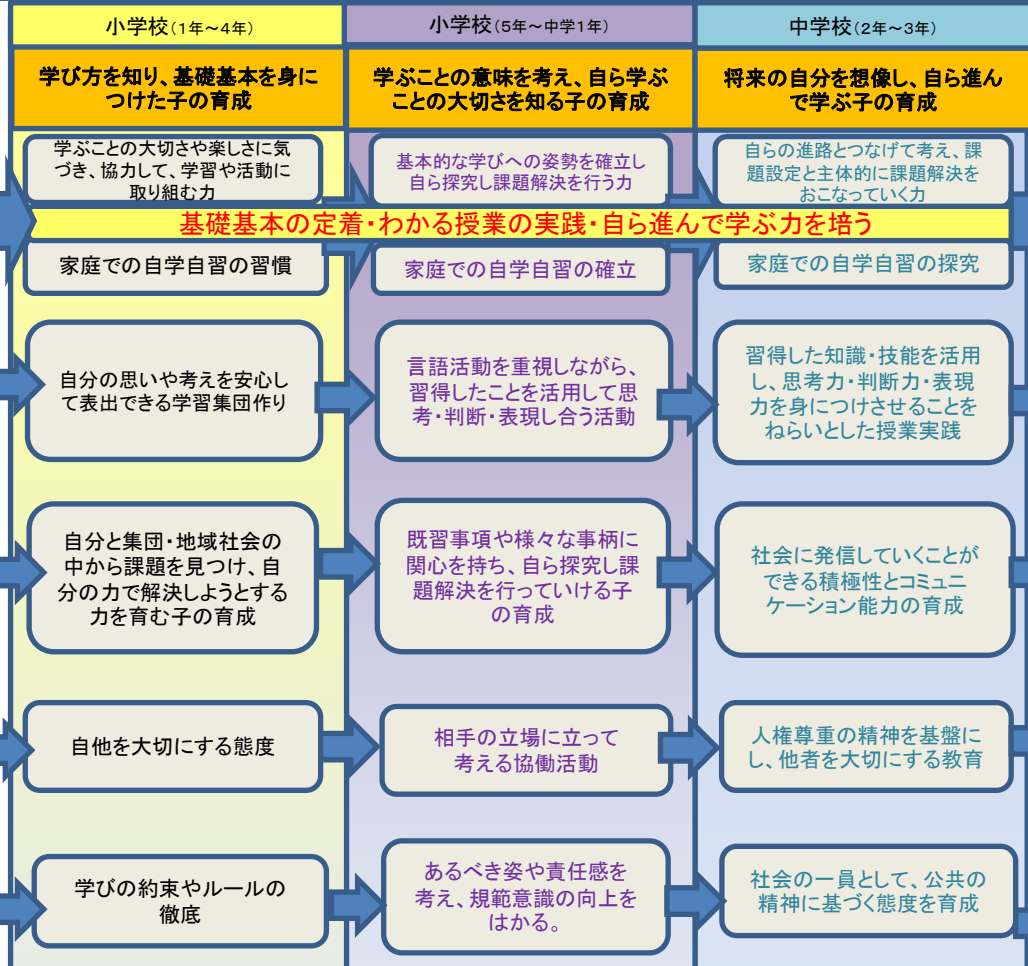
夢や希望を作り上げる力

課題を見つけ解決する力

確実に力を
積み上げ、自らの進路を切り拓く子ども

心をこめ、思いの伝わる行動がとれる子ども

正しい判断と責任ある行動がとれる子ども



確かな学力の伸長

豊かな心の伸長

言語活動を重視した学習活動

《具体的取組》

- ・小中連携会議や主任研修会(教務、研究、総合育成支援、生徒指導の各主任)を設定し、学力向上についての課題と解決に向けた共通理解や情報交換を行う。
- ・各校の取組や現状を総合し、五校統一の具体的取組を教務、研究の各主任で話し合い、各校にそれぞれ浸透をはかる。「確実に身につけたい力と発達段階に応じた指導」の視点から小中教員が意見交換・情報交換し、指導に役立てる小中連携授業研修を行う。
- ・五校の実態把握のため、各校の行事等に積極的に参加し、小中学校の交流を深める。
- ・小学校と中学校で統一した「生活のルール」や「学びの約束」の作成を行う。
- ・算数科と数学科の円滑な連携を図る。
- ・小中合同授業研修会、公開授業の取組を行う。

小中一貫教育推進体制

洛南中学校

| 部会名 | 担当者 | 取組(研究協議含む)及び情報交換の内容 | 時期・回数 |
|----------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 企画部会 | 管理職(校長・教頭) | ・小中連携全般の企画 | 4月 1月 |
| 総務部会 | 小中連携主任 (主幹教諭・指導教諭 ・副教頭・教務主任) | ・連絡調整(行事・日程・内容など) ・年間計画作成 | 年間4~5回 |
| 人権教育部会 | 人権教育主任 | ・人権教育全般 | 年間4~5回 |
| 学習指導部会 | 研究主任 | ・教科・総合的な学習の時間及び各領域 | 年間4~5回 |
| 生徒指導部会 | 生徒指導主任 | ・配慮を要する児童生徒 ・学校や地域での生活 | 5月 8月 12月 2月 |
| 健康教育部会 | 養護教員 保健主事 | ・健康教育全般 ・配慮を要する児童生徒 | 年間2回 8月 2月 |
| 育成支援教育部会 | 総合支援教育主任 | ・育成学級及びLD等支援を要する児童生徒 | 8月 2月 |

吉祥院小学校

祥栄小学校

上鳥羽小学校

祥豊小学校

- 取組**
- ・共通テーマの設定による研究授業の実施(小中教員参加の授業参観・研究協議)
 - ・各校教員の研究授業、公開授業、体育的行事、文化的行事への相互参観
 - ・小中一貫カリキュラムの作成と研究【国語・算数(数学)・道徳】
 - ・学力定着調査、ジョイントプログラム、確認プログラムの結果分析と生徒実態の共有
 - ・部活動交流の推進(ふれあいスポーツフェスティバル、各部の交流活動)
 - ・学校、児童生徒、保護者、地域の情報の共有
 - ・学校運営協議会でより一層連携への理解の深化

洛南中学校区小中連絡協議会

家庭・地域との連携・協力に向けた取組

- ・学校だよりによる取組の周知
- ・学校ホームページでの情報発信
- ・学校評価アンケートの共有
- ・PTA活動を通じた家庭、地域との連携
- ・4小学校PTAと中学校PTAの交流を開催(スポーツ・親睦)
- ・地域生徒指導連絡協議会の交流を通じて、地域の子どもを見守る体制作り
- ・学校運営協議会を通じた連携